

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
казачья средняя общеобразовательная школа № 19
г. Пятигорска

*«Инклюзивное образование: проблемы,
поиски, решения»*

*(круглый стол для заместителей
руководителя по УВР)*

2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
казачья средняя общеобразовательная школа № 19
г. Пятигорска

***«Социокультурная реабилитация
детей-инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья
в МБОУ КСОШ №19»
(из опыта работы)***

Заместитель директора по УВР Трещёва Н.А.

2021 год





Инклюзивное образование

(включающее образование, совместное обучение) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг

(Е.А. Екжанова).

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Необучаемых детей нет

Все дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их развития, имеют возможность получить образование.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в ст. 5 подтверждает право на получение образования независимо от состояния здоровья, а пункт 6 этой статьи указывает на обязанность государства создать для граждан с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.



Городская инновационная площадка

**«Успешное обучение и социализация
детей с особыми образовательными
потребностями в условиях введения
ФГОС НОО ОВЗ»**



Приоритетные направления работы:

- ▶ **индивидуальный подход с учетом специфики здоровья и психики каждого ребенка;**
- ▶ **чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядности;**
- ▶ **использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся;**
- ▶ **проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь.**

Ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Специальные условия



Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Специальные образовательные программы и методы

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования)



Основная цель

■ *Создание культурно-образовательного пространства как необходимого условия развития личности обучающихся является базовым для модели образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.*

Модель образовательного процесса , где центральным звеном является – ребенок с особыми образовательными потребностями.

1 уровень- это семья:
именно в семье ребенок осваивает первичные формы коммуникации, навыки самообслуживания, получает первый опыт взаимодействия с социумом, что предполагает важность и значимость консультативной поддержки семьи

2 уровень- это школа: в которой осуществляется комплексный процесс образования, воспитания и развития;
психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации;
социально-психологическая помощь семье

3 уровень- это программы социальной интеграции, включающей программы: «Особый ребенок», «Семейная гостиная» и др.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребёнка с ОВЗ

**ЗАДАЧА
ПЕДАГОГА**

мотивирование
родителей
на участие в
предлагаемых проектах и
разнообразных
мероприятиях

сближение
родителей
с их ребёнком

обеспечение
воспитательно-
образовательного
эффекта



**Роль педагогического коллектива
в работе с детьми-инвалидами
и детьми с ОВЗ**

Проблемы инклюзивного образования



ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

общественный характер образования

индивидуальная форма овладения знаниями и социальными навыками

ориентация учителя на работу с классным коллективом

индивидуальный подход к учащимся

объективная оценка результатов освоения учебной программы

индивидуальное оценивание достижений учащегося по отношению к его возможностям

стандартизация, регламентация образования

оптимизация в конкретных условиях

стремление участников процесса к успеху и достижениям

забота о сохранении и укреплении здоровья

потребность детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками

их ограниченные возможностями делать это, как другие

затраты, усилия на обучение детей с ОВЗ

усилия по отношению к ним сверстников

общее в обучении детей

специальное в обучении детей с ОВЗ, имеющих нарушения различного генеза

гуманистический эффект

экономическая эффективность инклюзии

НЕПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВА:

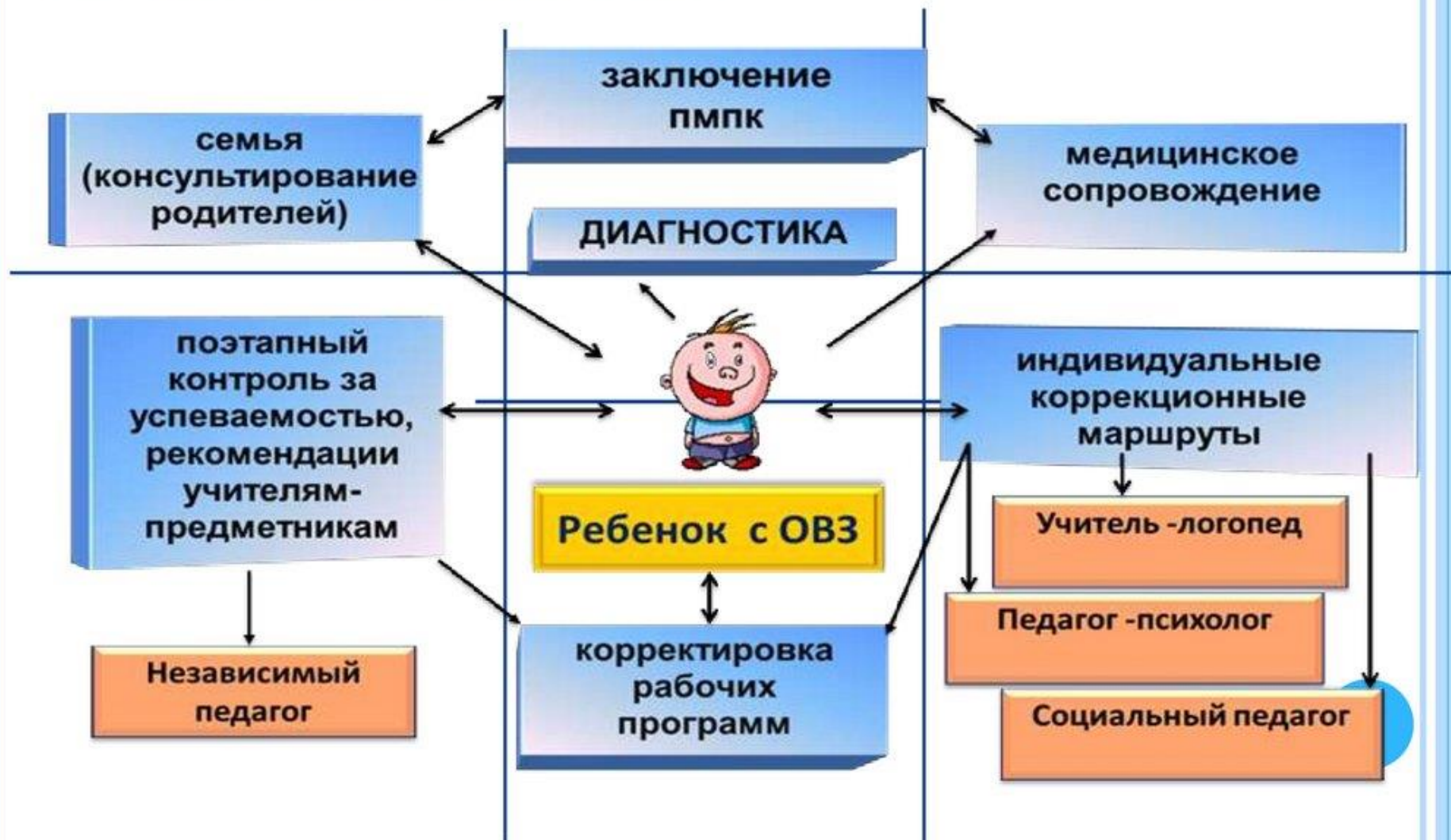
- распространённые стереотипы и предрассудки;
- готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования;
- недостаток систематических комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, мониторинговых исследований, касающихся опыта отечественного инклюзивного образования

Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Проблема **недостаточности материально-технической базы**.
2. **Нехватка узких специалистов** -логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) – для сопровождения включающего обучения.
3. Проблема профессиональной и психологической **неготовности педагогов** к работе с детьми с ОВЗ.
4. **Недостаточная обеспеченность** учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
5. **Ограничения** социокультурного и психологического **сознания людей** по отношению к людям с инвалидностью.
6. **Отсутствие медицинского сопровождения** образовательного процесса и **разрозненность** ведомственных усилий.
7. **Сложность в получении аттестата** по окончании массовой школы для детей с серьёзными нарушениями (синдром Дауна, аутизм, интеллектуальные нарушения).
8. **Слабые возможности** получения профессионального образования и выхода на рынок труда. Лицам с инвалидностью **трудно найти работу**.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



Педагог-психолог

Хапейшвили София Тенгизовна

- «Программа психологической работы в рамках инновационной деятельности по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к внедрению ФГОС НОО ОВЗ»
- «Программа факультативных занятий «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-2 класса в рамках инновационной деятельности по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к внедрению ФГОС НОО ОВЗ»

Индивидуальная программа психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида

Формальные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Программа психолого-педагогической реабилитации №1

Класс _____

Классный руководитель _____

Ведущий специалист по реализации программы _____

Основание разработки индивидуальной программы (ведущая проблема в развитии ребенка) _____

Продолжительность реализации программы _____

I. Содержание индивидуальной программы

<i>Сферы помощи: Ответственные специалисты</i>	<i>Лечебная Медсестра</i>	<i>Педагогическая Педагог</i>	<i>Речевая Логопед</i>	<i>Психологическая Психолог</i>	<i>Социальная Соц.педагог/ классный руководитель</i>
<i>Проблема развития ребенка</i>					
<i>Реабилитационный потенциал</i>					

Учитель-логопед

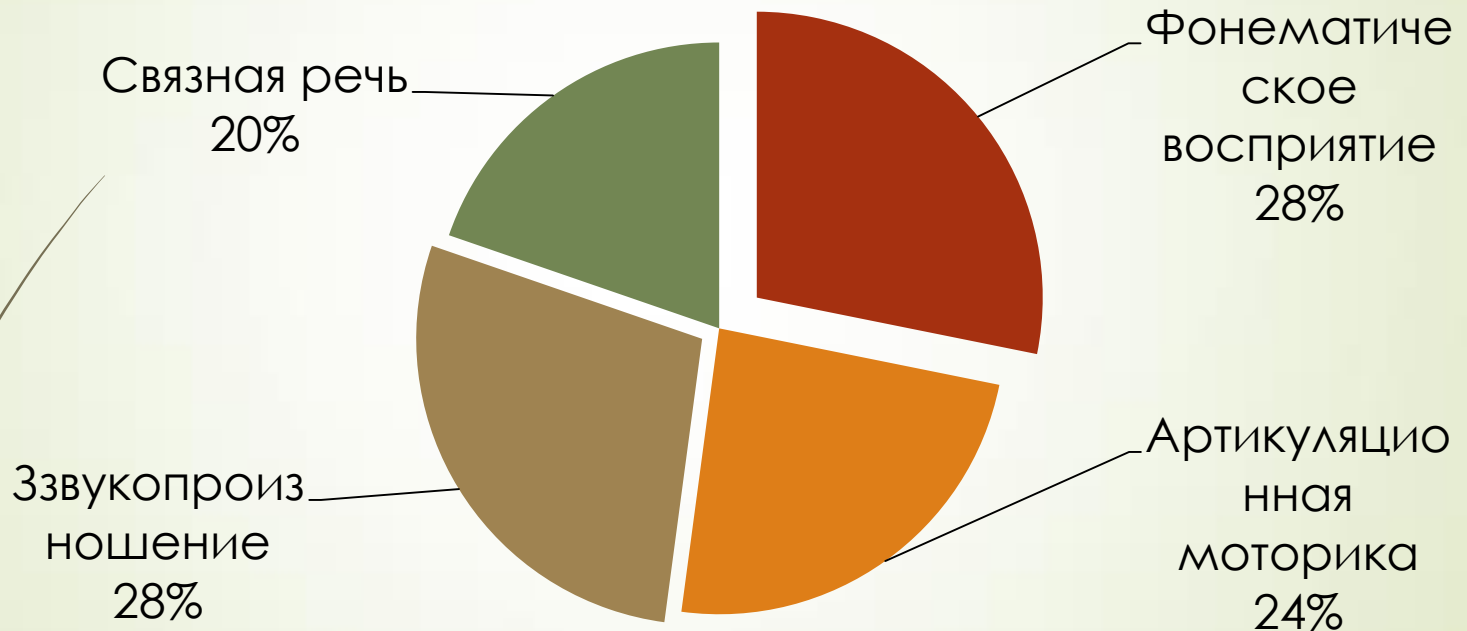
Попова Ирина Николаевна

- «Программа логопедического сопровождения детей-инвалидов МБОУ КСОШ №19»
- Программа социализации детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Мир, в котором я живу» (1-2 класс)

Методика Т. А. Фотековой

Владислав, 1 класс

«Методика определения уровня актуального развития речи»



*За весь тест- 95,25 балла (из 120 б.)
Успешность выполнения- 79% (3 уровень успешности)*

Социальный педагог

- «Программа социально-педагогической работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в социальной адаптации, проявляющими признаки девиантного поведения»



Возможная роль тьютора в коллективе специалистов в инклюзивном классе



Вера в возможности ребенка и любовь к нему способствуют формированию позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивают чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.



Практикум

Территория взаимопонимания



Территория тишины



Территория темноты



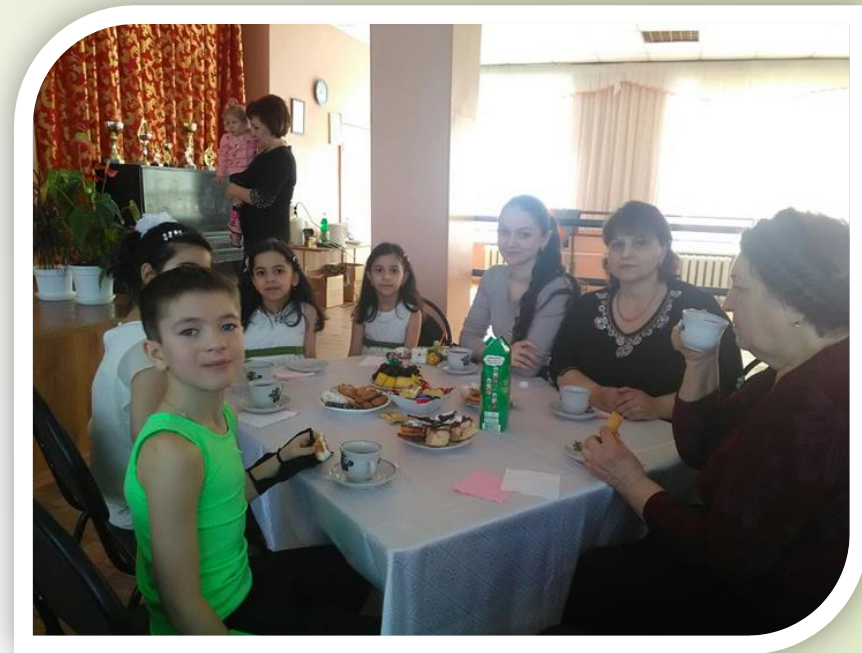
Территория немобильности

Территория взаимопонимания





Обмен опытом по семейному воспитанию



Семейная гостиная

«В семье растёт особенный ребёнок»

руководитель Конищева Надежда Фёдоровна

- Программа «Семейная гостиная - как форма работы с родителями особенных детей»



Задачи:

- ▶ научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- ▶ вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- ▶ сформировать адекватную самооценку.

**Вовлеченность
родителей в
образовательную
деятельность**

Всё начинается 1 сентября



Семейная гостиная «В семье растёт особенный ребёнок»

Составляем
«сосуд дружбы»





В мире особых людей



Приду в Собор, свечу поставлю

Виртуальное посещение
Храма Божьего



ДЕНЬ МАТЕРИ-КАЗАЧКИ



Жены-мироносицы По всей Руси добро, и милость, и Слово Божие несли!



Экскурсии

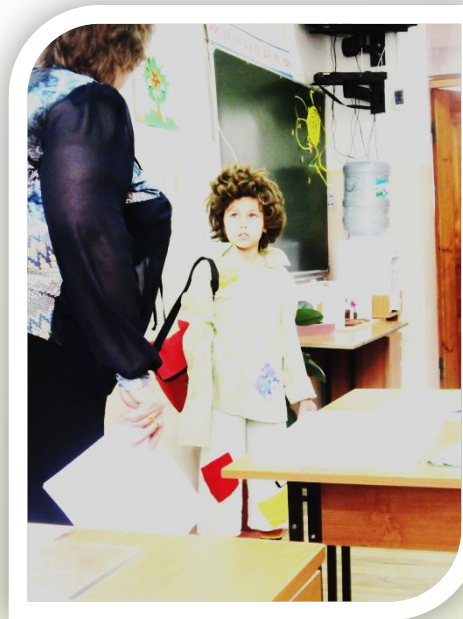


В строю со всеми



Дружная семья

5-я заповедь гласит:
«Почитай отца твоего и
мать твою, чтобы
продлились дни твои на
земле, которую Господь,
Бог твой, дает тебе»



Традиционный концерт для мам



Мама – верный друг!

Дети поздравляют
СВОИХ МАМ



Территория взаимопонимания



**Мать
инвалида**

► «Мать инвалида»

Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ.

- Часть тела (завязываются лентами) Символическое значение
-
- **Глаза** - Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»
- **Рот** - Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях
- **Уши**- Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения
- **Живот**- а Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»
- **Руки**- Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»
- **Ноги**- Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается
- **Сердце** - Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)



**Спасибо за
внимание!**