

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
казачья средняя общеобразовательная школа № 19  
г. Пятигорска

*«Инклюзивное образование: проблемы,  
поиски, решения»*

*(круглый стол для заместителей  
руководителя по УВР)*

2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
казачья средняя общеобразовательная школа № 19  
г. Пятигорска

***«Социокультурная реабилитация  
детей-инвалидов и детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
в МБОУ КСОШ №19»  
(из опыта работы)***

Заместитель директора по УВР    Трещёва Н.А.

2021 год





## **Инклюзивное образование**

(включающее образование, совместное обучение) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг

(Е.А. Екжанова).

# Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



# Необучаемых детей нет

Все дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их развития, имеют возможность получить образование.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в ст. 5 подтверждает право на получение образования независимо от состояния здоровья, а пункт 6 этой статьи указывает на обязанность государства создать для граждан с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.



# Городская инновационная площадка

**«Успешное обучение и социализация  
детей с особыми образовательными  
потребностями в условиях введения  
ФГОС НОО ОВЗ»**



## *Приоритетные направления работы:*

- ▶ **индивидуальный подход с учетом специфики здоровья и психики каждого ребенка;**
- ▶ **чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядности;**
- ▶ **использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся;**
- ▶ **проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь.**

Ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

**Специальные условия**



Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Специальные образовательные программы и методы

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования)



# Основная цель

Создание культурно-образовательного пространства как необходимого условия развития личности обучающихся является базовым для модели образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

# Модель образовательного процесса , где центральным звеном является – ребенок с особыми образовательными потребностями.

**1 уровень- это семья:**  
именно в семье ребенок осваивает первичные формы коммуникации, навыки самообслуживания, получает первый опыт взаимодействия с социумом, что предполагает важность и значимость консультативной поддержки семьи

**2 уровень- это школа:** в которой осуществляется комплексный процесс образования, воспитания и развития;  
психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации;  
социально-психологическая помощь семье

**3 уровень-** это программы социальной интеграции, включающей программы: «Особый ребенок», «Семейная гостиная» и др.

# Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребёнка с ОВЗ

**ЗАДАЧА  
ПЕДАГОГА**

мотивирование  
родителей  
на участие в  
предлагаемых проектах и  
разнообразных  
мероприятиях

сближение  
родителей  
с их ребёнком

обеспечение  
воспитательно-  
образовательного  
эффекта



**Роль педагогического коллектива  
в работе с детьми-инвалидами  
и детьми с ОВЗ**

**Проблемы инклюзивного образования**



# ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

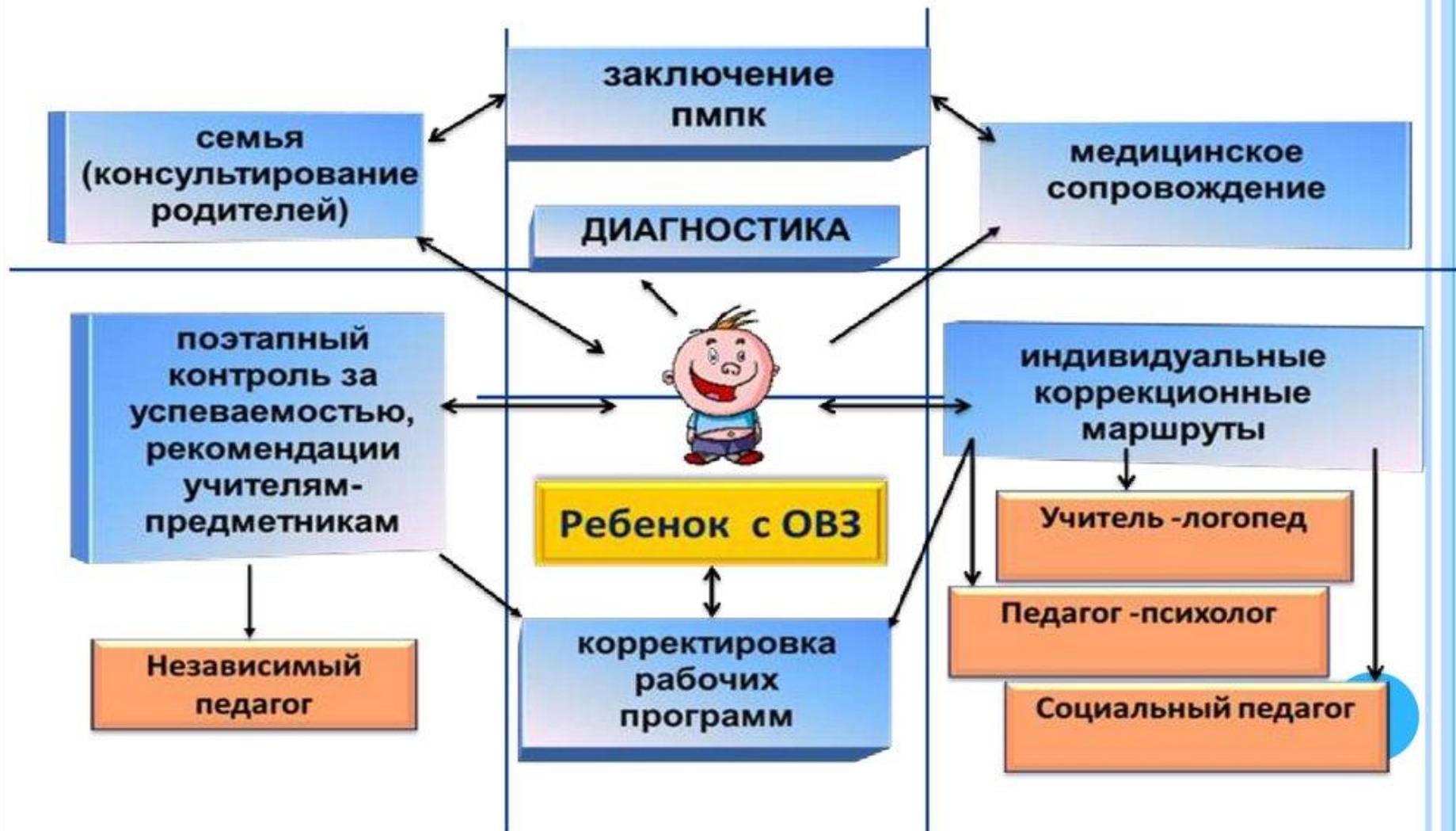


## Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Проблема **недостаточности материально-технической базы**.
2. **Нехватка узких специалистов** -логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) – для сопровождения включающего обучения.
3. Проблема профессиональной и психологической **неготовности педагогов** к работе с детьми с ОВЗ.
4. **Недостаточная обеспеченность** учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
5. **Ограничения** социокультурного и психологического **сознания людей** по отношению к людям с инвалидностью.
6. **Отсутствие медицинского сопровождения** образовательного процесса и **разрозненность** ведомственных усилий.
7. **Сложность в получении аттестата** по окончании массовой школы для детей с серьёзными нарушениями (синдром Дауна, аутизм, интеллектуальные нарушения).
8. **Слабые возможности** получения профессионального образования и выхода на рынок труда. Лицам с инвалидностью **трудно найти работу**.



# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



# *Педагог-психолог*

## *Хапейшвили София Тенгизовна*

- «Программа психологической работы в рамках инновационной деятельности по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к внедрению ФГОС НОО ОВЗ»
- «Программа факультативных занятий «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-2 класса в рамках инновационной деятельности по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к внедрению ФГОС НОО ОВЗ»

## Индивидуальная программа психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида

*Формальные данные*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

*Программа психолого-педагогической реабилитации №1*

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Ведущий специалист по реализации программы \_\_\_\_\_

Основание разработки индивидуальной программы (ведущая проблема в развитии ребенка) \_\_\_\_\_

Продолжительность реализации программы \_\_\_\_\_

### *I. Содержание индивидуальной программы*

<i>Сферы помощи: Ответственные специалисты</i>	<i>Лечебная Медсестра</i>	<i>Педагогическая Педагог</i>	<i>Речевая Логопед</i>	<i>Психологическая Психолог</i>	<i>Социальная Соц.педагог/ классный руководитель</i>
<i>Проблема развития ребенка</i>					
<i>Реабилитационный потенциал</i>					

# *Учитель-логопед*

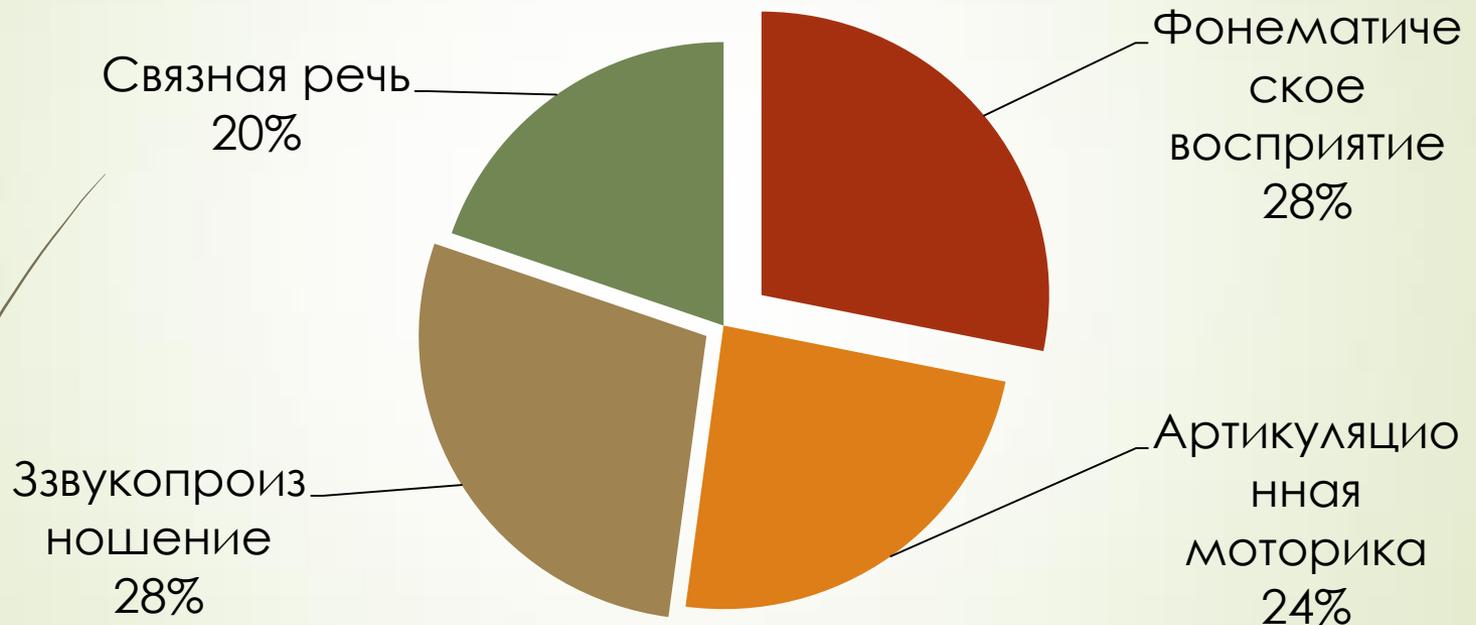
## *Попова Ирина Николаевна*

- «Программа логопедического сопровождения детей-инвалидов МБОУ КСОШ №19»
- Программа социализации детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Мир, в котором я живу» (1-2 класс)

# *Методика Т. А. Фотековой*

*Владислав, 1 класс*

## *«Методика определения уровня актуального развития речи»*



*За весь тест- 95,25 балла ( из 120 б.)  
Успешность выполнения- 79% (3 уровень успешности)*

# *Социальный педагог*

- «Программа социально-педагогической работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в социальной адаптации, проявляющими признаки девиантного поведения»



# Возможная роль тьютора в коллективе специалистов в инклюзивном классе



*Вера в возможности ребенка и любовь к нему способствуют формированию позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивают чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.*



# Практикум

## Территория взаимопонимания



Территория тишины



Территория темноты



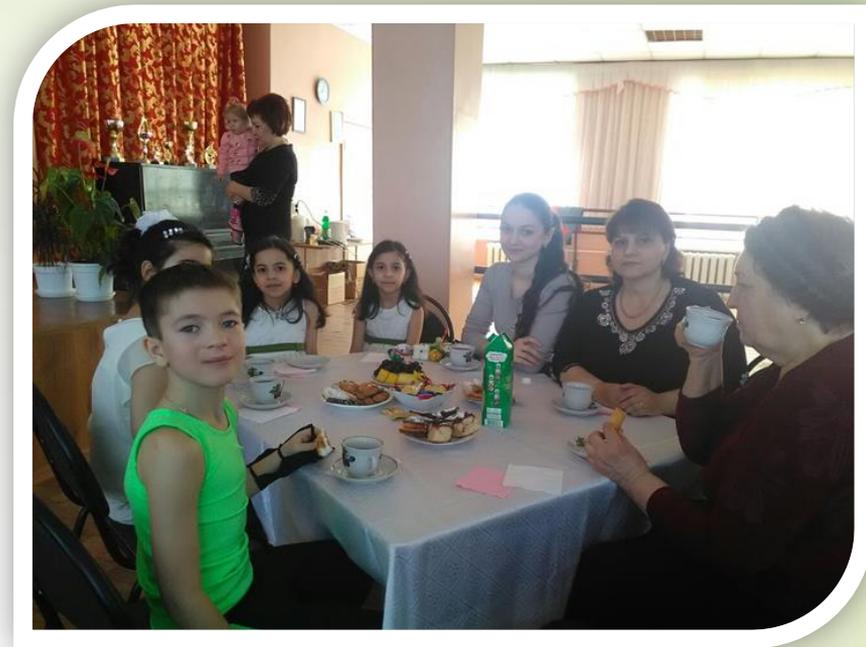
Территория немобильности

# Территория взаимопонимания





# Обмен опытом по семейному воспитанию



# Семейная гостиная

## «В семье растёт особенный ребёнок»

*руководитель Конищева Надежда Фёдоровна*

- Программа «Семейная гостиная - как форма работы с родителями особенных детей»



# Задачи:

- ▶ научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- ▶ вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- ▶ сформировать адекватную самооценку.

**Вовлеченность  
родителей в  
образовательную  
деятельность**

**Всё начинается 1 сентября**



# Семейная гостиная «В семье растёт особенный ребёнок»

Составляем  
«сосуд дружбы»





# В мире особых людей



# Приду в Собор, свечу поставлю

Виртуальное посещение  
Храма Божьего



# ДЕНЬ МАТЕРИ-КАЗАЧКИ



# Жены-мироносицы По всей Руси добро, и милость, и Слово Божие несли!



# Экскурсии



# В строю со всеми

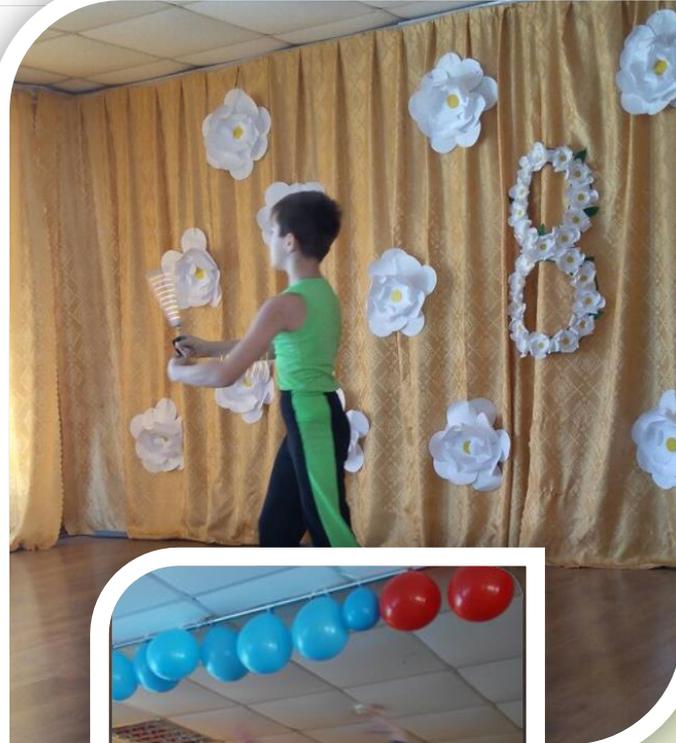


# Дружная семья

5-я заповедь гласит:  
«Почитай отца твоего и  
мать твою, чтобы  
продлились дни твои на  
земле, которую Господь,  
Бог твой, дает тебе»



# Традиционный концерт для мам



# Мама – верный друг!

Дети поздравляют  
СВОИХ МАМ



# Территория взаимопонимания



**Мать  
инвалида**

## ► «Мать инвалида»

Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ.

- Часть тела (завязываются лентами) Символическое значение
- 
- **Глаза** - Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»
- **Рот** - Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях
- **Уши**- Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения
- **Живот**- а Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»
- **Руки**- Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»
- **Ноги**- Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается
- **Сердце** - Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)

A decorative border of red tulips with white variegation on a white wooden background. The tulips are arranged in a circular pattern around the central text. The background is a light-colored wooden surface with vertical grain lines.

**Спасибо за  
внимание!**