

«Люди разные, и это хорошо»

(открытое мероприятие, приуроченное
к Всемирному дню инвалида)



Подготовила и провела:
замдиректора по ВР
Лузан Т.В.

Тема: «Люди разные, и это хорошо»

Цель занятия:

- Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.

- Обогащение словаря учащихся и формирование навыков словообразования:

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие умения редактировать текст.

3. Развитие высших психических функций - внимание, восприятие, логическое мышление.

Оборудование:

- птица «Счастья»;

- карточки с терминами

- сердечко (на каждого ученика)

- музыкальный материал: В.Я. Шаинский «Если добрый ты», Диана Гурцкая «Волшебное стекло», музыка для релаксации.



1. Организационный момент

2. Вступительное слово:

Ведущий : Сегодня к нам на занятие прилетела Птица, но необычная, а «Птица счастья».

Она летает по земле и сеет добро, среди людей, которые нуждаются в тепле, доброте, внимании и поддержке. И вот сегодня, она приглашает нас отправиться в одно из таких мест.(звучит релаксационная музыка)

Ведущий: Закройте глаза и представьте, что мы взлетаем. Все ваше тело становится невесомым. Это означает, что мы уже летим... Летим за «Птицей счастья». И вот мы тихонько опускаемся на землю. Откройте глаза.

Ведущий: Как вы думаете, в какое место нас перенесла птица «Счастья»? Где необходима наша поддержка, забота и тепло?

(детский дом, там проживают дети сироты, в дом престарелых)

3. Основная часть

Ведущий: Правильно вы говорите, всем им необходимо внимание и поддержка со стороны окружающих, но сейчас птица «Счастья» перенесла нас в «Общество инвалидов».

Ученик: Сегодня Международный день поддержки инвалидов. Традиционно его принято праздновать 3 декабря. Так постановила в 1992 году Организация Объединенных Наций. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия.

Ученик: Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни.

Цели, ради которых этот день был провозглашен, — полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

Ведущий: Они так же нуждаются в добром, внимательном отношении. А как вы, понимаете слово инвалид? (звучат ответы детей)

Ведущий: В энциклопедическом словаре это слово объясняется так (на доске запись, которую читают дети). Инвалид (от латинского слова) – слабый, немощный. Инвалидность - стойкое нарушение

(снижение или утрата) общей трудоспособности, в следствие заболевания или травмы .А как понимаете словосочетание

«Общество инвалидов» (группа людей с ограниченными возможностями)

Ведущий: Послушайте стихотворение “Ступени”, автор мальчик Антон, 12 лет.

Ученик:

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

Все эти ступеньки!

Ведущий: Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.

Ведущий: К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм. Да действительно, часто это происходит из-за невнимательного отношения к самому себе и близким.

(на доске плакат «Травмы в школе и дома»)

Ведущий: Посмотрите на этот плакат. О чем он нас предупреждает? (ответы детей). Правильно баловство в школе, на дороге, дома, неаккуратное обращение с пиротехникой могут привести к различным травмам.

Ведущий: Прежде чем продолжить разговор дальше, предлагаю послушать строки из хорошо знакомой вам песни

(звучит песня «Волшебное стекло» в исполнении Дианы Гурцкой)

Ведущий Кто исполняет эту песню? Чем она отличается от других исполнителей? (ответы детей, эта исполнительница - слепая)

Ведущий: Таких людей называют «инвалид по зрению»

Внешне, они мало отличаются от нас с вами. Но им живется намного сложнее, чем нам, ведь они не видят окружающие нас предметов, различные ориентиры на дороге и дома.

Ведущий: Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых отсутствует зрение? (ответы детей)

Ведущий: Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть. А как вы думаете, могут ли они работать? (ответы детей)

Ведущий: В некоторых городах есть объединения, которые называются «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки) и даже могут читать книги, но специальные для слепых.

Ведущий: Чтобы почувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание «Принеси предмет закрытыми глазами»

Ведущий: Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу. Принеси ее ко мне.

Ведущий: Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Ведущий: Для нас всех это обыкновенное упражнение и при желании мы можем открыть глаза. И проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

Ведущий: А сейчас, предлагаю вам, прочитать отрывок из произведения (на доске текст с пропущенными словами)

«Стою и слушаю эти прекрасные звуки природы. На дереве дятел. На болоте лягушки. Возле цветка шмель. В траве саранча».

Прочитай слова для справок: жужжит, стучит, стрекочет, квакает.

Ведущий: К какой части речи они относятся. Вставьте глаголы по смыслу в текст. Прочитайте вслух, что получилось

. О чем текст? (о звуках природы).

Ведущий: Мы с вами можем слышать все эти звуки, а вот люди, которые это сделать не могут, у них нет слуха – их называют инвалиды по слуху (на доске карточка – инвалид по слуху)

Ведущий: Рассмотрите внимательно плакат и скажите, что может привести к потере слуха.? Что нужно делать, чтоб этого избежать? (ответы детей)

Ведущий: Правильно, нужно остерегаться громких звуков, не ходить в мороз без шапки, не ковырять в ушах острыми предметами.

Ведущий: Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто предлагаю: встать на ноги, повернуться друг к другу, посмотреть в глаза партнеру, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему.

Ведущий: Поднимите руку, кто почувствовал доброе отношение к себе. Я рада, что вы сумели передать свои чувства другому.

- А ещё есть люди, у которых нет каких либо конечностей (рук, ног). Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках.

-А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? И зря не верите. Сейчас ребята из нашего класса расскажут об этих чудесах. (выступление детей)

Ученик: Мэри Верди – девочка на инвалидной коляске очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением. Мэри создала группу “Танцующие колеса”.

Ведущий: Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.

- **Заключительная часть**

Ведущий: Ребята сегодня вы прослушали информацию, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течении занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: « Мы чувствуем

себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам.

Ведущий: Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а наоборот по возможности предложат им свою помощь. А вот как мы можем помочь им, я хочу услышать от вас. А для этого мы сейчас разделимся на две группы.

1 ряд - будут градостроители.

Им нужно придумать, что можно изменить в строительстве города, чтобы облегчить жизнь инвалидам.

2 ряд – выбирают карточки, на которых написано действия, которые вы можете сделать сами в помощь инвалидам. (Карточки смотри в Приложении № 4) Дети в течении 1 -2 минут выполняют задание. (в это время звучит релаксационная музыка). Затем дети озвучивают, что у них получилось.

1 ряд – сделать вход и выход, из магазинов, транспорта, предназначенным, для инвалидовных колясок.

2 ряд - помочь перейти дорогу, сходить в магазин, помочь убрать квартиру, уделить внимание.

Рефлексия

Ведущий: Продолжите предложения:

-На этом занятии я понял...

- Когда я приду домой, я ...

- Этот классный час помог мне понять...

Итог занятия

Ведущий: О ком и о чем говорили? Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир» Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры.

Если вы хотите сеять добро вокруг себя вместе с птицей счастья, тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, то, что ближе вашей душе, то что вы хотите сказать инвалидам .Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант. (на доске записано: я- хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддерживу вас в трудную минуту)

Ведущий: У кого сердечки будут готовы, прикрепите их рядом с птицей на доску. Я думаю, то, что вы все на сердечках написали добрые,

хорошие слова поддержки и это может означать, что время, проведенное на занятии, не прошло для вас даром.