




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г. ПЯТИГОРСКА

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР  Т.В. Лузан «28» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждено решением педсовета (пр. № 1 от 30.08.2021) Директор МБОУ КСОШ № 19  М.Ф. Филь «31» августа 2020 г.</p> 
--	---

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Я и мое Отечество»

для учащихся 5-9 классов

Составитель программы:
Нешева Е.А.,
учитель истории и обществознания

2021-2022 уч. год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Регулятивные УУД:

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.
- Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеурочной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса с указанием формы организации занятий и вида деятельности.

Раздел I. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.
Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой родины, конкурс рисунков и сочинений «Мое Отечество».

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Раздел II. «Моя малая Родина» – формирование гражданского отношения к малой Родине
Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Мероприятия: конкурс рисунков и сочинений «Моя малая родина», встречи с ветеранами. Мой любимый посёлок. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Конкурс стихотворцев. Конкурсы рисунков, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей малой Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во
Я и мое Отечество 21 ч.		
1	Отечество мое. С чего начинается Родина?	1
2	Россия – великая наша держава.	1
3	Кинолекторий: «История государства российского» .	1
4	Москва – столица нашей Родины.	1
5	Что мы знаем о столице?	1
6	Российская Федерация. Субъекты Федерации.	1
7	История праздника «День народного единства».	1
8	«Овеянные славою флаг наш и герб».	1
9	Гимн – символ государства.	1
10	Конституция.	1
11	Конвенция о правах ребенка.	1
12	Кто руководит нашим государством.	1
13	Если бы я был президентом страны?	1
14	Зачем проводят выборы?	1

15	Что такое «гражданственность»?	1
16	Права и обязанности гражданина.	1
17	Россия – многонациональное государство.	1
18	Что такое «толерантность»?	1
19	Культурное наследие Отечества: многонациональность, разнообразие	1
20	Гражданская война.	1
21	Героическое прошлое России.	1
Моя малая Родина. 13 часов.		
22	Герои Отечества.	1
23	Большое Голоустное в годы ВОВ.	1
24	Из истории поселка Большое Голоустное.	1
25	Проект: «Мой дом родной»	1
26	Ветераны ВОВ и труженики тыла поселка Большое Голоустное.	1
27	Легенды Большого Голоустного.	1
28	Акция «Родному поселку желаю»	1
29	Природа п. Большое Голоустное.	1
30	Проект: «Природа родного края»	1
31	Туристические маршруты поселка.	1
32	Мой род, мои предки.	1
33	Проект: «Я и мое Отечество»	1
34	Проект: «Я и мое Отечество»	1
Итого		34

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Отечество мое. С чего начинается Родина?	1		
2	Россия – великая наша держава.	1		
3	Кинолекторий: «История государства российского» .	1		
4	Москва – столица нашей Родины.	1		
5	Что мы знаем о столице?	1		
6	Российская Федерация. Субъекты Федерации.	1		
7	История праздника «День народного единства».	1		
8	«Овеянные славою флаг наш и герб».	1		
9	Гимн – символ государства.	1		
10	Конституция.	1		
11	Конвенция о правах ребенка.	1		
12	Кто руководит нашим государством.	1		
13	Если бы я был президентом страны?	1		
14	Зачем проводят выборы?	1		
15	Что такое «гражданственность»?	1		
16	Права и обязанности гражданина.	1		

17	Россия – многонациональное государство.	1		
18	Что такое «толерантность»?	1		
19	Культурное наследие Отечества: многонациональность, разнообразие	1		
20	Гражданская война.	1		
21	Героическое прошлое России.	1		
22	Герои Отечества.	1		
23	Пятигорск в годы ВОВ.	1		
24	Из истории поселка Горячеводский	1		
25	Проект: «Мой дом родной»	1		
26	Ветераны ВОВ и труженики тыла поселка Большое Голоустное.	1		
27	Легенды Горячеводска	1		
28	Акция «Родному поселку желаю»	1		
29	Природа п. Горячеводска.	1		
30	Проект: «Природа родного края»	1		
31	Туристические маршруты поселка.	1		
32	Мой род, мои предки.	1		
33	Проект: «Я и мое Отечество»	1		
34	Проект: «Я и мое Отечество»	1		
Итого		34		