

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

35/560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

**Согласовано**  
С заместителем  
директора по УВР  
«26» августа 2022 г.

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
«26» августа 2022 г.



**Утверждено**  
решением педсовета  
(протокол №1)  
Директор МБОУ КСОШ №19  
М.Ф. Филь  
«29» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по русскому языку**

для 2 класса

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений  
Авторы: В. П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Составители программы:  
Коршак Екатерина Павловна,  
Авдеенко Наталья Викторовна,  
Локощенко Валентина Геннадьевна,  
Спевак Надежда Андреевна,  
учителя начальных классов

г. Пятигорск, 2022г

# 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Обучающийся научится:*

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках русского языка;
- создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее;
- развитие у школьников чувства патриотизма, ввести навыки научно-исследовательской работы;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **2 Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **3 Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **4 Слова, слова, слова...(14 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **5 Звуки и буквы (47 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в

обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **6 Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена

прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **7 Повторение изученного за год (11ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
<b>Наша речь (3ч)</b>				
1			Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей	Стр. 6-7 № 3
2			Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя	Стр. 8-9 №2
3			Речь диалогическая и монологическая	Стр.10-14 № 11
<b>Текст (4ч)</b>				
4			Признаки текста: целостность, связность, законченность	Стр. 16-17 № 13
5			Тема и главная мысль текста.	Стр. 18-19 № 17
6			Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, концовка	Стр. 20 № 18
7			<b>Входной контрольный диктант</b> по теме «Повторение»	Стр. 21-22 № 4
<b>Предложение (10 ч)</b>				
8			Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки..	Стр. 24 № 21
9			Знаки препинания в предложении (вопросительный, восклицательный знаки, точка)	
10			<b>Словарный диктант.</b> Как составить из слов предложение.	Стр. 25 № 23
11			Что такое главные члены предложения?	Стр.26-28 № 28
12			Второстепенные члены предложения	Стр.31 № 34
13			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Стр.32-33 № 36
14			<b>Р/Р Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»</b>	
15			Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ сочинения	Стр.35 № 40 Стр.37-38 № 45
16			<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	
17			<b>Р/Р Списывание деформированного текста с грамматическим заданием</b>	
<b>Слова, слова, слова... (14 ч)</b>				
18			Слово и его значение. Назывная функция слова	Стр.42-43 № 50
19			<b>Словарный диктант.</b> Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова	Стр.44-46 № 57 Стр.47-49 № 62
20			Прямое и переносное значение многозначных слов	Стр.49-50 № 64
21			Синонимы. Антонимы	Стр.52-54 № 71 Стр.54-55 № 72
22			Однокоренные слова Родственные слова.	Стр.58-60 № 82
23			Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов	Стр.61-62 №88
24			Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов	Стр.63 №91
25			Обобщение по теме: «Слова, слова, слова...»	Стр.64, №94

26			<b>Контрольный диктант по итогам четверти</b>	
27			Работа над ошибками. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Стр.64 №94
28			Слог. Ударение. Перенос слова. <b>Словарный диктант</b>	Карточки
29			Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём	Стр.67-68 № 102 Стр.69-70 № 105
30			<b>Проверочная работа по теме «Слово и его значение»</b>	Стр.71-73 №113
31			Перенос слов по слогам. Правила переноса	Стр.71-73 № 113
<b>Звуки и буквы (47ч)</b>				
32			Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	Стр.78-80 № 119
33			Русский алфавит или Азбука	Работа по словарю Стр.81-85 № 128
34			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Стр.89-91 № 139
35			<b>Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»</b>	
36			Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначения на письме	Стр.93-94 Подготовка к словарному диктанту
37			<b>Словарный диктант</b> Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударных гласных в корне.	Стр.95-96 № 146 Стр.97 № 149
38			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова	Стр.98 №151
39			Упражнения в написании слов с безударными гласными	Стр.99, карточки
40			Упражнения в написании слов с безударными гласными	Стр.99 №153
41			Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Стр.100 № 155(1)
42			Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	Стр.103, №161
43			Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Стр. 105-106 № 166
44			Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Стр.107-108 № 172
45			Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	Стр.109-110 № 175
46			<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	
47			Обобщение о безударных гласных. Работа над ошибками	Стр.111 № 3
48			Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Стр.112-114 № 181
49			Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Стр.114-116 № 187
50			Слова с удвоенными согласными	Стр.117 № 189, словарные слова

51		<b>Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и по опорным словам.</b>	Стр.119№5
52		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Анализ сочинений	Стр.120-121№ 196
53		<b>Словарный диктант.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	Стр.122-123№ 201
54		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Стр.124-125 № 205 Стр.126 № 207
55		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Стр.128 № 5,6
56		Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	Стр.4-5 № 5
57		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Стр.6-7 № 10
58		Правописание сочетаний с шипящими согласными.	Стр.8-9 № 6
59		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Стр.10-11 № 15
60		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	
61		Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Стр.14-15№ 1,3
62		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Стр.17, №27
63		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Стр.18 № 28
64		<b>Словарный диктант</b> Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Стр.18-19 № 30
65		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным	Стр.20№ 32 Стр.21 № 33, словарные слова
66		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Стр.22 №34, правило Стр.23 № 37
67		Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	Стр.24№ 39
68		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Стр.26 № 44 Стр.27 № 46
69		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	Стр.28,карточки
70		<b>Р/Р Изложение текста по вопросам</b>	Стр.29, №50
71		Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Работа над ошибками	Карточки
72		Правописание гласных и согласных в корне слова	Стр.30 № 2,3
73		Обобщение знаний о правилах письма.	карточки
74		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»</b>	
75		Работа над ошибками Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Стр.31-32 № 53
76		Использование на письме разделительного мягкого	Стр.33-34 № 59

			знака	
77			Использование на письме разделительного мягкого знака	Стр.37, №65
78			<b>Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»</b>	
<b>Части речи (47 ч)</b>				
79			Части речи.Общее представление о частях речи. Анализ сочинений	Стр.40 № 67
80			<b>Словарный диктант.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	Стр.42-43 № 73
81			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Стр.44-45 № 76
82			Общее представление об имени существительном	Стр.46-47 № 79
83			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Стр.48, Карточки
84			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Стр.49 № 83
85			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	Стр.50 №85 Стр.51-53 № 91
86			Заглавная буква в собственных именах существительных	Стр.55-56 № 97 Стр.60 № 103
87			<b>Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»</b>	
88			Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками	Дидактический материал
89			Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе	Стр.61-62 № 107 Стр.63-64 № 112
90			<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительных как части речи	Стр.65№ 114
91			Разбор имени существительных как части речи	
92			Обобщение знаний об имени существительном	Стр.67 № 2,3
93			<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	
94			Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи	Стр.68-69 № 119 Стр.70-71 № 123
95			Распознавание глаголов. Роль в речи	
96			Различение глаголов. Восстановление деформированного текста	
97			Изменение глагола по числам	Стр.72-73 № 127
98			Правильное употребление глаголов в речи. <b>Словарный диктант</b>	Стр.76-77 №134
99			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Стр.78-79№ 137
100			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	
101			Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе.	Стр.80№ 140
102			<b>Р/Р</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание	
103			Текст-повествование и роль в нём глаголов	Стр.81-83№ 144
104			<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	
105			Обобщение знаний о глаголе	Карточки
106			Имя прилагательное как часть речи	Стр.87№ 151
107			<b>Словарный диктант.</b> Синтаксическая роль имени	Стр.88№ 152,

			прилагательного в предложении	словарные слова
108			Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании	
109			<b>Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>	
110			Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению. Работа над ошибками	Стр.89-90 № 155
111			Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Стр.91-93 № 160 Стр.94 № 162
112			Обобщение знаний об имени прилагательном	Дидактический материал
113			<b>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	
114			Работа над ошибками Текст-описание и роль в нём прилагательных.	Стр.95 № 164
115			<b>Словарный диктант.</b> Текст-описание и роль в нём прилагательных.	Стр.97 № 167
116			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Стр.100-103 №177
117			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Стр.102, №175
118			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	карточки
119			Редактирование текста с повторяющимися существительными	Стр.104 № 178
120			<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	
121			Предлоги. Роль предлогов в речи	Стр.108 № 184
122			Предлог как часть речи	Стр.109 №186, карточки
123			Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Стр.110 № 188
124			Правописание предлогов с именами существительными	Стр.111 № 190
125			<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	
<b>Повторение (11 ч)</b>				
126			Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Знаки препинания в конце предложений	Стр.116-117 №196
127			<b>Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»</b> <b>Списывание текста</b>	Стр.112 № 191
128			Работа над ошибками. Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами	Стр.119-120 № 203
129			Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы	Стр.120-122 № 209
130			<b>Словарный диктант.</b> Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи	Стр.123 № 211
131			<b>Контрольный итоговый диктант</b>	

132			Работа над ошибками. Части речи и их различение. Разбор слова	Стр.125 №215, правило
133			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слова	Стр.126 № 218
134			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слова	Стр.127, №221
135			Обобщение знаний о правилах правописания	Стр. 128 № 223
136			Итоговый урок по курсу «Русский язык»	