




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Утверждено директора по УВР  Н.А. Трещёва «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол №1 Руководитель ШМО  Н.Н. Титоренко «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 класса

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений

Авторы:

М.И. Моро, М.А. Бантова Москва «Просвещение»

Составители программы:
Попова Ирина Николаевна,
Айвазянц Инга Рубеновна,
Авдеенко Наталья Викторовна,
Титоренко Наталья Николаевна,
учителя начальных классов

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде(в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навык и участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценность научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения . Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.

- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	16
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75
6.	Итоговое повторение	7
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
1			Повторение. Нумерация.	стр. 5 №4, №8
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	стр.7 № 17, №19
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	стр. 8№ 26, №27
4			Математический диктант. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	стр. 9№ 32, №34
5			Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	стр.10№ 40,№42
6			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	стр.11 № 49,№52
7			Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	стр.12 № 57,№59
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные.	стр. 13№ 66, стр.14 №70
9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	стр.15 № 76,№79
10			Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	
11			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	стр. 19 №12,№15

			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
12			Чтение и составление столбчатых диаграмм.	стр. 18 № 7, №10
13			Странички для любознательных.	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)				
14			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	стр. 23 №88, №91
15			Чтение многозначных чисел.	стр. 24 №98, №96
16			Запись многозначных чисел.	стр. 25 №102, №104
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных Слагаемых.	стр. 26 № 113, №114
18			Сравнение многозначных чисел.	стр. 27 № 122, №123
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	стр. 28 № 129, №131
20			Математический диктант. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	стр. 29 № 139, №140
21			Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация».	стр. 30 № 146, №147
22			«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	стр. 32-33
23			Повторение пройденного материала по теме «Числа, которые больше 1000». Что узнали. Чему научились.	стр. 35 № 15, № 17
24			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	
Величины (16 часов)				

25			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	стр.37№ 153(1), №154
26			Соотношение между единицами длины.	стр. 38№ 162, №163
27			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	стр. 40№ 173, №175
28			Математический диктант. Таблица единиц площади.	стр. 41№183, стр.42 №186
29			Определение площади с помощью палетки.	стр. 44 №194, № 195
30			Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	стр. 45№ 206, №207
31			Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	
32			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц массы.	стр.46№ 215, 216
33			Повторение пройденного материала по теме «Величины».Что узнали. Чему научились.	стр. 54 №11, №17
34			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	стр. 47 № 219, № 222
35			Единица времени – сутки.	стр. 48№ 229, № 230
36			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	стр. 49№ 237, №238
37			Единица времени – секунда.	стр. 50№ 244, № 245
38			Единица времени – век.	стр. 51 № 251, №253
39			Таблица единиц времени.	стр. 52№ 258, №259
40			Повторение пройденного материала по теме «Величины». Проверочная работа по теме «Величины».	стр. 55№ 25, № 27
Сложение и вычитание (14 часов)				
41			Устные и письменные приёмы вычислений.	стр. 60№ 262, № 264

42			Математический диктант. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	стр. 61 № 272, № 273
43			Нахождение неизвестного слагаемого.	стр. 62 № 280, № 282
44			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	стр. 63 № 287, № 290
45			Нахождение нескольких долей целого.	стр. 64 № 293, № 294
46			Нахождение нескольких долей целого.	стр. 65 № 303, № 304
47			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	стр. 66 № 310, № 311
48			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	стр. 67 № 316, № 317
49			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	стр. 69 № 5, № 10
50			Сложение и вычитание значений величин.	стр. 72 № 18, № 22
51			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	стр. 68 № 324, стр. 69 № 4
52			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	стр. 71 № 1
53			Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.	стр. 73 № 25, № 27
54			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	

Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (75 часов)				
55			Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	стр. 68 № 321, стр.76 № 330
56			Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	стр.77№ 337, № 339
57			Административная контрольная работа по итогами второй четверти.	
58			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение на 0 и 1.	стр. 78№347, № 348
59			Математический диктант. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	стр. 79 № 354, № 356
60			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	стр. 80 № 359, № 361
61			Деление многозначного числа на однозначное.	стр. 81 № 368, № 370
62			Деление многозначного числа на однозначное.	стр.82№ 374, № 375
63			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	стр.83 № 377, № 379
64			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	стр. 84№ 385, № 387
65			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	стр. 85 №393, № 394
66			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	стр. 86 № 399 №400, № 402(1)
67			Решение задач на пропорциональное деление.	стр. 87 № 408, № 410 стр.88№ 415,

68			Решение задач на пропорциональное деление.	№ 416
69			Деление многозначного числа на однозначное.	стр.89 № 423, № 424, № 425
70			Деление многозначного числа на однозначное.	стр.90 № 434, № 435
71			Повторение пройденного материала по теме. «Умножение и деление на однозначное число. Что узнали. Чему научились.	стр. 91 № 10, стр.92 №17
72			Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
73			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	стр. 4№ 5, № 6
74			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	стр. 5№ 11,№ 12
75			Математический диктант. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	стр.6 №17, № 19
76			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	стр. 7№ 24, № 25
77			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	стр. 8№ 32, № 33
78			Умножение числа на произведение.	стр. 12№ 38, № 39
79			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 13№ 44, № 46
80			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 15№ 55, № 59,№ 60
81			Решение задач на одновременное встречное движение.	стр. 16 № 62, № 64
82			Перестановка и группировка	стр. 17№ 70,

			множителей.	№ 71
83			Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на движение». Что узнали. Чему научились.	стр. 21 № 16, №18
84			Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение».	
85			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение.	стр. 22 № 22, № 27
86			Деление числа на произведение.	стр. 26 № 84, № 85
87			Математический диктант. Деление с остатком на 10, 100, 1 000	стр. 27 № 90, № 94
88			Составление и решение задач, обратных данной.	стр. 28 № 100, № 101
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 29 № 107, № 108
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 30 № 111, № 113
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 31 № 117, № 119
92			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 32 № 121, № 123, № 124
93			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	стр. 33 № 127, № 128
94			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	стр. 34 № 134, № 138
95			Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Что узнали. Чему научились.	стр. 35- 37 № 8, №24
96			Повторение пройденного материала по теме	стр.38-39

			«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Что узнали. Чему научились.	
97			Проект: «Математика вокруг нас».	стр. 40-41
98			Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
99			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	стр. 42 № 144, № 145
100			Математический диктант. Умножение числа на сумму.	стр. 43 № 150, № 153
101			Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	стр. 44 № 159, № 160
102			Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	стр. 45 № 164, № 167(1-2 ст.)
103			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	стр. 46 № 171, № 173
104			Решение текстовых задач.	стр. 47 № 180, № 181
105	30.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	стр. 48 № 182 (2) № 184
106	31.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	стр. 49 № 189, № 190
107	01.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	стр. 50 № 195, № 196
108	05.04		Математический диктант. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	стр. 51 № 203, № 204
109	06.04		Повторение пройденного материала по теме «Письменное умножение	стр. 54-55 № 8, № 17 (2)

			многозначного числа на трёхзначное». Что узнали. Чему научились.	
110			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	стр. 55-56 № 14, № 23
111			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	стр. 57 № 208, № 209
112			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	стр. 58 № 216, № 217
113			Деление многозначного числа на двузначное по плану.	стр. 59 № 223, № 224, № 225
114			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	стр. 60 № 229, № 230
115			Деление многозначного числа на двузначное.	стр. 62 № 242, № 245
116		ВПР	Итоговая диагностическая работа.	
117			Математический диктант. Решение задач.	стр. 63 № 254, № 255
118			Письменное деление на двузначное число.	стр. 64 № 261, № 263
119			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	стр. 65 № 265, № 267
120			Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на двузначное число».	стр. 66 № 271, № 274
121			Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на двузначное число».	стр. 67 № 6(1), № 10
122			Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	
123			Анализ контрольной работы и	стр. 71 № 18,

			работа над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	№ 24
124			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	стр. 73№ 285, № 287
125			Математический диктант. Деление на трёхзначное число.	стр. 74№ 297, № 298
126			Проверка умножения делением и деления умножением.	стр. 75№ 304, № 305
127			Проверка деления с остатком.	стр. 76 № 313, № 314
128			Проверка деления с остатком.	стр. 77№ 320, № 321
129			Проверка деления.	стр. 82 № 6 (2 столбик), № 7
Итоговое повторение (7 часов)				
130			Нумерация. Выражения и уравнения.	стр. 84-85 № 25(1столбик), № 30, № 33
131			Математический диктант. Арифметические действия.	стр. 90 № 12, 11
132			Порядок выполнения действий.	стр. 94 № 6 (2), № 7(1)
133			Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.	
134			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины.	стр. 98№ 6, стр.99 № 15
135			Геометрические фигуры.	стр.100 № 20, стр.95 № 6(3)
136			Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	