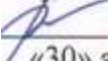





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Утверждено директора по УВР  Н.А. Трещёва «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол №1 Руководитель ШМО  Н.Н. Титоренко «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 класса

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Составители программы:
Попова Ирина Николаевна,
Айвазянц Инга Рубеновна,
Авдеенко Наталья Викторовна,
Титоренко Наталья Николаевна,
учителя начальных классов

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные* универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
 - анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные* универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты (4 класс)

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Повторение (11 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

2 Предложение (8 ч).

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

3 Слово в языке и речи (18 ч).

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на

самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

4 Имя существительное (39 ч).

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

5 Имя прилагательное (25 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

6 Местоимение (4 ч).

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7 Глагол (18 ч).

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

8 Повторение изученного (13 ч).

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1 Повторение (11 ч)				
1	01.09.		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Упр.2 с.6
2	02.09.		Текст. План текста.	Подготовка к изложению
3	06.09.		Типы текстов.	Упр.5 с.8
4	07.09.		Предложение как единица речи.	Упр. 15 с.14
5	08.09.		Р/р Изложение повествовательного текста. (Упр.8 с.10)	
6	09.09.		Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	Упр. 19 с.16
7	13.09.		Обращение.	Упр.21 с.17
8	14.09.		Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	
9	15.09.		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Упр.24 с.19
10	16.09.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Словарные слова Упр.26 с.20
11	20.09.		Словарный диктант. Словосочетание.	Упр.27 с.20
2 Предложение (8 ч)				
1	21.09.		Однородные члены предложения (общее понятие).	Упр.35 с.28,
2	22.09.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	Упр.38 с.30
3	23.09.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Упр.45 с.33
4	27.09.		Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (Упр.48 с.34)	Повторить словарь
5	28.09.		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Упр.46 с.34
6	29.09.		Простые и сложные предложения.	Упр.50 с.36
7	30.09.		Знаки препинания в сложном предложении.	Упр.54 с.38
8	04.10.		Проверочная работа 1 по теме «Предложение».	Повторить словарь

3 Слово в языке и в речи (18 ч)				
1	05.10.		Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	Упр.61,66 с.43-46
2	06.10.		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Словарный диктант.	Упр.73 с.48
3	07.10.		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки.	Упр.81 с.53
4	11.10.		Разбор слова по составу.	Упр.83 с.54
5	12.10.		Разбор слова по составу.	Упр.88 с.56
6	13.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр.93 с.58
7	14.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр.100,101 с.61
8	18.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр.104 стр. 63
9	19.10.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Упр.108 с.65
10	20.10.		Контрольный диктант за 1 четверть.	
11	21.10.		Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Упр.109 с.66 словарные слова
12	25.10.		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Контрольный словарный диктант.	Упр.114,117 с.68,70
13	26.10.		Части речи: имена существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол.	Упр.123 с.72
14	27.10.		Наречие.	Упр.129 стр. 75
15	28.10.		Проверочная работа по теме «Части речи»	Повторить словарь
16	08.11.		Наречие.	Упр.130 стр. 76
17	09.11.		Наречие.	Упр.2,3,5 с.78
18	10.11.		Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных.	Упр.140 с. 83 Упр.145 с. 85
4 Имя существительное (39 ч)				
1	11.11.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Упр.148 с. 87
2	15.11.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Упр.150 с.87
3	16.11.		Словарный диктант.	Упр.152 с.88

			Несклоняемые имена существительные.	
4	17.11.		Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (Упр.133,134 с.77)	Закончить работу
5	18.11.		Работа над ошибками. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Упр.156 с. 90
6	22.11.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Упр.160 с. 92
7	23.11.		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	
8	24.11.		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Упр.165 с.94
9	25.11.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Упр.168 с.96
10	29.11.		3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Упр.172 с.97
11	30.11.		Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».	
12	01.12.		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Упр.183,184 с.103,104
13	02.12.		Р/р Изложение повествовательного текста (Упр.180 с.101)	
14	06.12.		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	Упр.189 с.106
15	07.12.		Родительный падеж.	Упр.196 с.109
16	08.12.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Упр.200 с.110
17	09.12.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Упр.205 с.112
18	13.12.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Упр.207 с.113
19	14.12.		Контрольный словарный диктант. Дательный падеж.	Упр.211 с.114
20	15.12.		Упражнение в правописании	Упр.214 с.115

			окончаний имен существительных в дательном падеже.	
21	16.12.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Упр.214 с.115
22	20.12.		Административный контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	
23	21.12.		Работа над ошибками. Творительный падеж.	Упр.220 с.118
24	22.12.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Упр.225 с.120 Д/О
25	23.12.		Предложный падеж.	Упр.2430 с.122 Д/О
26	27.12.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Упр. 233 с. 124 Д/О
27	28.12.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Упр. 236 с. 125 Д/О
28	29.12.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упр. 241 с. 127 Д/О
29	30.12.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Упр.245 с.129 Д/О
30			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Упр.261 с.136 Д/О
31			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
32			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Упр.251 с.132
33			Именительный падеж множественного числа	Упр.256 с.134
34			Родительный падеж множественного числа	Упр.261 с.136
35			Родительный падеж множественного числа	Упр.264 с.137
36			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Упр.267 с.138
37			Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (с.141 № 273)	
38			Работа над ошибками. Дательный,	Упр.272 с.140

			творительный, предложный падежи множественного числа	
39			Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант.	Упр.1-3 с.143
5 Имя прилагательное (25 ч)				
1			Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Упр.5,7 с.6 -7
2			Род и число имён прилагательных.	Упр.13,14 с.9
3			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Упр.18,20 с.11-12
4			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Упр.25 с.15
5			Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных».	
6			Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.32 с.18
7			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.38 с.20
8			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.41 с.21
9			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр.45,49 с.23-24
10			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.56 с.26
11			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.54,55 с.26
12			Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Упр.1,2 с.28
13			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Упр. 59 с. 29
14			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Упр.63 с.31
15			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	Упр.70 с.33

			женского рода.	
16			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Упр.76 с.36
17			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Упр.79 с.37
18			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Упр.83 с.39
19			Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (с.36 № 77)	
20			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Стр.40 упр.84
21			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр.89 с.42
22			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр.94 с.44
23			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр.98 с.46
24			Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	
25			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	Упр. 2,3 с. 50
6 Личные местоимения (4 ч).				
1			Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Упр.111 с.53 Упр.117 с.55
2			Контрольный словарный диктант. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Упр.124 с.59
3			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Упр.131 с.62
4			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Упр.136 с.64

7 Глагол (18 ч)				
1			Значение глаголов в языке и речи. Время глагола.	Упр.144 с.70 Упр.145 с.70
2			Изменение глаголов по временам.	Упр.147 с.71
3			Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	Упр.150 с.73
4			Упражнение в образовании форм глаголов.	Упр.161 с.78
5			Контрольное списывание с грамматическим заданием.	
6			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) .	Упр.168 с.82
7			Лицо и число глаголов.2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Упр.175, 176с.86
8			Р/р Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (с.87 № 178,179)	
9			Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Упр.182 с.89
10			Спряжение глаголов в будущем времени.	Упр.186 с.91
11			Личные окончания глаголов I и II спряжений. Словарный диктант.	Упр.188 с.91
12			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	Упр.199 с.97
13			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.206 с.100
14			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.207 с.101
15			Проверочная работа по теме «Глагол».	
16			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание-тся, -ться возвратных глаголах.	Упр. 214 с. 103
17			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр. 230 с. 109
18			Контрольный диктант по теме «Глагол».	
8 Повторение (13 ч)				
1			Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Упр. 258 с. 122
2			Повторение по теме	Упр. 267с. 125

			«Предложение»	
3			Повторение по теме «Имя существительное»	Упр. 302 с. 137
4			Повторение по теме «Имя существительное»	Упр.309с. 139
5			Итоговый контрольный диктант за год.	
6			Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	Упр. 323с. 143
7			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Упр. 293с. 134
8			Повторение по теме «Глагол»	Упр. 230 с. 109
9			Повторение по теме «Глагол»	Упр. 281 с. 137
10			Р/ р Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (с.144 № 325)	
11			Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Упр. 302 с. 109
12			Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Контрольный словарный диктант.	
13			Игра «Родное слово».	