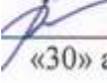


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

| | | |
|--|---|---|
| <p>Утверждено директора по УВР  Н.А. Трещёва «30» августа 2021 г.</p> | <p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол №1 Руководитель ШМО  Н.Н. Титоренко «27» августа 2021 г.</p> | <p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>  |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

для 3 класса

(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова

Составители программы:
Бакаева Анна Николаевна,
Борисова Марина Николаевна,
Конищева Надежда Федоровна,
Лузан Татьяна Васильевна,
учителя начальных классов

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её
- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование осуществления;
- освоение знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Осень яснее лета (4ч)

Осенние именины. Осеннее настроение. Первый раз в 3 класс. Мы едем, едем в далекие края.

Мы с другом вдвоем замечательно живем (3ч)

Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой. Благодарность и верность дружбе. Мы умножим нашу радость и разделим пополам. Рождение печатной книги на Руси.

Человек без Родины, что соловей без песни (1ч)

Старинный обычай. Моя сторона.

Зимняя сказка (1ч)

Зима... пора отдохновенья. Чудо Рождества

Семья – опора счастья (3ч)

Мать в детях как в цветку цветет. Хлеб всему голова. Каждый – сын своего отца. Бабушка моя. Жили были братья-сёстры. Правда и кривда.

Повсюду благовест гудит (2ч)

Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит. Весна пришла, весне – дорогу.

Путь к победе (2ч)

Жизнь дана на добрые дела. Сыновий поклон. Это праздник с сединою на висках

Удивительный мир вокруг нас (1ч)

Дело мастера боится. Малиновое лето.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата по плану | Дата по факту | Наименование темы, разделов | Домашнее задание |
|---|---------------|---------------|---|------------------|
| Осень яснее лета (4 часа) | | | | |
| 1. | | | Осенние именины | |
| 2. | | | Осеннее настроение. Тайное становится явным. | |
| 3. | | | Первый раз в третий класс. | |
| 4. | | | Мы едем, едем, едем в далекие края | |
| Мы с другом вдвоём (3 часа) | | | | |
| 5. | | | «Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. | |
| 6. | | | «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!» | |
| 7. | | | Рождение печатной книги на Руси. | |
| Человек без Родины что соловей без песни (1 час) | | | | |
| 8. | | | Старинный обычай. Моя сторона. (проект) | |
| Зимняя сказка (1 час) | | | | |
| 9. | | | «Зима ...пора отдохновенья... Чудо Рождества. | |
| Семья – опора счастья(3 часа) | | | | |
| 10. | | | Мать в детях как в цветку цветёт. Хлеб всему голова. | |
| 11. | | | Каждый сын своего отца. Бабушка моя. | |
| 12. | | | Жили-были братья и сестры. Правда и кривда. | |
| Повсюду благовест гудит(2 часа). | | | | |
| 13. | | | Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит...». | |
| 14. | | | Весна пришла, весне дорогу! | |
| Путь к Победе (2 часа) | | | | |
| 15. | | | Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. | |
| 16. | | | Это праздник с сединою на висках | |
| Удивительный мир вокруг нас (1 час). | | | | |
| 17. | | | Дело мастера боится. Малиновое лето. | |
| ВСЕГО: | | | 17 часов | |