

Призер 56

Код U-11

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по истории

обучающегося 11 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Казачья средняя общеобразовательная школа №19

г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО (полностью)

Ефрановой Ульяны Вадимовны

Педагог-наставник

Нешева Елена Александр.

Тема моего эссе „Крепостное право — волю отчаяния, испущенной государством“. Именно эту тему я понимаю лучше всего.

С давних времён в российском государстве существовало крепостное право. Официально „закрепощение“ началось при Иване III в 1497 году. Причины этого явления не ясны, ведь положение царской России было неустойчиво.

При с половиной века русский простой народ, низший слой общества — крестьяне привыкли платить через знатню. Эта позиция простого народа была удобна государству, они могли распоряжаться ими как хотели. И это удобно было.

Но мне кажется, что закрепощение это по настоящему волю отчаяния государства, а точнее — власти. Они могли принять много разных решений, но вместо крепостного права, но они выбрали легкий путь. И на том спасибо, что был юрьев день, но его уже отменили, но уже при Иване Грозном.

13 февраля 1861 года Александр II отменил крепостное право. Указ об этом вышел и действия начались, но все происходило постепенно. Крестьяне должны были отработать некоторый срок для бывших хозяев.

И так, я согласна с фразой: „Крепостное право — волю отчаяния, испущенной государством“, ведь так оно и есть. ✓

Л1 - 1  
Л2 - 6  
Л3 - 4  
Л4 - 1  
Л5 - 0

1205

Ставропольский край  
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2022/23 учебного года

**История 11 класс**

**Время выполнения заданий – 90 минут**

**Максимальное количество баллов 100**

**Задание №1. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, 30 баллов).**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы:**

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы в царствование Сигизмунда было обещано и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и в художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «Полтавская битва была не простое сражение, замечательное по огромности военных сил, по упорству сражающихся и количеству пролитой крови: нет, это была битва за существование целого народа, за будущее целого государства, это была проверка действительности замыслов столь великих, что, вероятно, они самому Петру, в горькие минуты неудач и разочарований, казались несбыточными, как и почти всем его подданным...». (В.Г. Белинский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до воцарения императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и боретвовалась еклонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введённых Петром». (Екатерина II)
5. «Крепостное право – вошь отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
6. «Родоначальники „западничества“ были ничуть не меньше патриотами, чем „славянофилы“, просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)
7. «Умирающий Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
8. «История 1930-х гг. неоднозначна и противоречива, поскольку включает в себя и энтузиазм, самоотречение миллионов советских людей, и невинные жертвы репрессий, и моральное

обуждение преступивших Божеские и человеческие законы палачей». (М. М. Горинков, И. П. Дощенко)

9. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастинге).

Задание № 2. Установите соответствие между фамилиями ученых и теми отраслями науки, в которых они трудились. (По 2 балла за каждое верное соответствие, максимальный балл - 16).

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) И.А. Флоренский  | а) космонавтика |
| 2) И.М. Карамзин    | б) история      |
| 3) Н.Н. Бурденко    | в) математика   |
| 4) А.М. Бутлеров    | г) физиология   |
| 5) К.Э. Циолковский | д) хирургия     |
| 6) И.М. Сеченов     | е) богословие   |
| 7) В.М. Бехтерев    | ж) химия        |
| 8) С.В. Ковалевская | з) психиатрия   |

1	2	3	4	5	6	7	8
е	б	г	ж	а	з	д	в

165

135

Задание №3. [20 баллов]

Прочитайте пословицы и поговорки.

- 1) Реакцией на какие события явилась эта пословица (поговорка)? Объясните подробно ее смысл.
- 2) Когда произошли эти события (датировка с точностью до года, если не сказано иного)?

1. Лучше грозный царь, чем семибоярышня.

1) об Иване Грозном, сопоставляют ему "семибоярышню"

2) 1613

2. Отогрелся в Москве, да замерз на Березине

1) Смерть Москвы во время Отечественной войны 1812 года. Речь идет о Наполеоне и его поражениях

2) 1812

3. Крепкий орешек, сразу не раскуешь.

1) Взятие крепости во время "северной войны"

2) 1702

4. Была контрибуция да свеча - теперь лампа Ильича.

1) Изобретение лампы

2) 1854

5. Была бабе дорога от чугуна до корыта, а теперь женщинам и в космос дорога открыта.

1) Полет первой космической Терешковой. Она была первой женщиной полетевшей в космос

2) 1963

35

Задание 4.

Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые имена, понятия, географические названия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

«Владимир оставил за собой киевский престол, а своих старших сыновей посадил в крупнейшие русские города. Подчиненность их великому князю-отцу выражалась в регулярной выплате \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_. При определении порядка наследования власти постепенно закрепилось преимущественное право \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_. Если умирал самый старший из братьев, следующий обычно на \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ «столе», его место занимал следующий по возрасту брат, а все остальные братья передвигались на одну ступеньку вверх, переходя на все более престижные княжества. Такая система организации передачи власти обычно называется \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ системой восхождения князей на престолы. Но она действовала только при жизни главы княжеского рода, каковым считался \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ князь. После его смерти нередко начинались \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_. Политический компромисс был достигнут в \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ году в городе \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_, где внуки князя \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ установили новый принцип взаимоотношений. «Каждо да держить отчину свою». Утверждается новый принцип наследования престола в княжествах \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_».

1		6	
2		7	1097 <i>дв</i>
3		8	
4	детишная <i>15</i>	9	Владимира
5		10	Избрание

За каждый правильный ответ с 1-6 по 1 баллу  
 7-10 по 2 балла.  
 Максимально за все задание 14 баллов

Задание 5. Решите кроссворд «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

125

(максимальный балл 20; за каждое правильное слово 2 б.)

В выделенной вертикальной строке должно получиться название города

Укажите название процесса в ходе Великой Отечественной войны, начало которому было положено этой битвой. Напишите хронологические рамки этой битвы.

			Ш	О	С	Т	А	К	О	В	У	Ч	2
		К	А	Н	Т	А	Р	У					2
	Б	А	Р	Б	А	Р	О	С	С	А			2
	В	А	С	И	Л	Е	В	С	К	И	Й		2
		К	Ё	М	И	М	С	Б	Е	Р	Г		2
		Б		Н									
		Б	А	Г	Р	А	Т	У	А	М			2
		8		Р									
9				А									
1				А									

1. Композитор, чья Седьмая симфония была исполнена в блокадном Ленинграде. 2. Участник штурма Берлина, вместе с М. Пеговым водрузивший Красное знамя над зданием Рейхстага. 3. Название немецкого плана вторжения в СССР. 4. Советский военачальник, с июня 1942 г. возглавлявший Генеральный штаб. 5. Город в Восточной Пруссии, освобожденный Красной Армией в апреле 1945 г. 6. Герой Советского Союза, командир 316-й стрелковой дивизии, оборонявшей Москву в 1941 г. 7. Название операции по освобождению Белоруссии. 8. Город в Германии, близ которого произошло восточных и американских армий. 9. Командир крупного партизанского соединения на Украине. 10. Понятие, связанное с Великой Отечественной войной.

Сетка баллов олимпиадных заданий по истории 11 класс 2021-2022 учебный год

№ задания	Баллы участника ВОИИ	Макс. кол. баллов
1	12	30
2	16	16
3	13	20
4	3	14
5	12	20
Итого	56	100

Председатель жюри

Члены жюри

Кеменова Е.Н.  
Масленникова А.В.