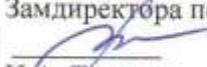
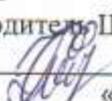


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

35/560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: [mkousch19.5gor@mail.ru](mailto:mkousch19.5gor@mail.ru)

<p>Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания прото- кол №1 Руководитель ШМО  Е.А. Нешева «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>
--	---	---



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по обществознания**

для 9 класса

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Ку-  
дина, И.В. Чурзина; под. ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник»,  
2019

Составитель программы:  
Мовсесян Армен Ваганович,  
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### ***Личностными* результатами изучения предмета «Обществознание» с учетом программы воспитания:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

***Метапредметные результаты* освоения курса обществознание представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).**

### **1 Регулятивные УУД:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

### **2 Познавательные УУД:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3 Коммуникативные УУД:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***На предметном уровне в результате освоение курса обществознание на базовом уровне обучающиеся научатся:***

освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 1

сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;

сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);

сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни; описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Экономика и её основные элементы (10 ч)

**Понятие экономики.** Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей.

**Товары и услуги.** Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

**Производство — основа экономики.** Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление.

**Новые технологии и новые возможности современного производства.** Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

**Факторы производства.** Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

**Разделение труда.** Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

**Собственность.** Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

**Предприятие.** Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

**Деньги.** Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

### 2. Экономическая система и экономическая деятельность (8 ч)

**Экономическая система.** Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика.

**Рыночная и смешанная экономика.** Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство).

**Виды рынков.** Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

**Предпринимательская деятельность.** Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предприниматель. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль.

**Торговля.** Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

**Рынок труда.** Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

### 3. Государство в современной экономике (5 ч)

**Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

**Государственный бюджет.** Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов.

**Налоговая система Российской Федерации.** Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

### 4. Особые виды экономической деятельности (10 ч)

**Банк.** Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

**Инвестиции.** Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

**Страхование.** Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков.

**Пенсионное обеспечение.** Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

**Экономика семьи.** Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1			Вводный урок (1 ч). Введение	Стр. 4-6.
<b>1. Экономика и её основные элементы (10 ч)</b>				
2			Что такое экономика.	П. 1, в. 3
3			Товары и услуги. Ресурсы и потребности.	П. 2, в. 2.

4			Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	П. 3, в. 3
5			Новые технологии и их возможности.	П. 4, в. 1
6			Факторы производства и производительность труда.	П. 5, в. 6
7			<b>Контрольная работа №1 по разделу «Экономика и её основные элементы». Тест №1.</b>	<b>Повторить понятия</b>
8			Разделение труда.	П. 6, в. 2
9			Собственность.	П. 7, в. 1
10			Предприятие.	П. 8, в. 4
11			Деньги и денежное обращение.	П. 9, в. 1
<b>2. Экономическая система и экономическая деятельность (8 ч)</b>				
12			Экономическая система	П. 10, в. 1.
13			Рыночная система и современная российская экономика.	П. 11, в. 2
14			Виды рынков	П. 12, в. 3
15			Предпринимательство. <i>Ф.Г. Какие бывают источники доходов</i>	П. 13, в. 5 <i>ФГ сообщение</i>
16			Торговля.	П. 14, в. 1
17			Рынок труда.	П. 15, в. 1.
18			Кем быть? <i>Р.К. Проблема трудоустройства молодежи в нашем крае.</i>	П. 16, в. 2 РК «Экономика и трудовые ресурсы Ставропольского края»
19			<b>Контрольная работа №2 по разделу «Экономическая система и экономическая деятельность». Тест №2</b>	<b>Повторить понятия</b>
<b>3. Государство в современной экономике (5 ч)</b>				
20			Государство и его роль в экономике.	П. 17, в. 1
21			Государственный бюджет.	П. 18, в. 2
22			Государственный бюджет.	П. 18, в. 2
23			Налоговая система.	П. 19, в. 1.
24			Почему необходимо платить налоги. <i>Ф.Г. Какие налоги мы платим</i>	П. 20, в. 4 <i>ФГ сообщение</i>
<b>4. Особые виды экономической деятельности» (10 ч)</b>				
25			Банки и их роль в экономической жизни.	П. 21, в. 2
26			Банковские услуги.	П. 22, в. 3
27			Новые виды банковских услуг.	П. 23, в. 3
28			Инвестиции	П. 24, в. 1
29			Страхование. <i>ФГ. Личное страхование.</i>	П. 25, в. 5 <i>ФГ. сообщение</i>

30			Пенсионное обеспечение. <i>ФГ. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.</i>	П. 26, в. 1 <i>ФГ сообщение</i>
31			Экономика семьи. <i>Ф.Г. Что такое семейный бюджет и как его строить</i>	П. 27, в. 2 <i>ФГ сообщение</i>
<b>32</b>			<b>Контрольная работа по разделу «Государство в современной экономике».</b> <b>Тест №3</b>	<b>Повторить понятия</b>
33			Урок-конференция. Презентация проектных работ.	Повторить понятия
34			Итоговый урок (1 ч). Заключение. Итоговые вопросы и задания	Повторить понятия