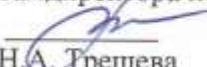


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания прото- кол №1 Руководитель ШМО  Е.А. Нешева «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 10 класса

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организа-
ций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушка-
рева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Составитель программы:
Нешева Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» с учетом программы воспитания:

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1 Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 Познавательные УУД:

умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3 Коммуникативные УУД:

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Человек в системе общественных отношений. (13 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

2 Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

3 Духовная жизнь общества (11 часов)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

4 Экономика (34 часа)

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВВП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1 Человек в системе общественных отношений (12 часов)				
1			Введение	Стр.5-8
2			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	§ 1, понятия, в.1-3
3			Социализация личности.	§ 2, понятия, в.1-3 сообщения
4			Деятельность и потребности человека.	§ 3, стр.29-34, понятия, в.1-3
5			Деятельность и потребности человека.	§ 3, стр.25-29, понятия, в.4-5, план по теме.
6			Мышление.	§ 4, понятия, в.1-3 конспект
7			Познание мира.	§ 5, понятия, в.1-4 конспект
8			Естественно-научное и гуманитарное познание.	§ 6, понятия, в.1-3
9			Общественное и индивидуальное сознание.	§ 7, понятия, в.1-5
10			Мировоззрение.	§ 8, понятия, в.1-3 сообщения
11			Социальное поведение личности.	§ 9, понятия, в.1-3 сообщения
12			Контрольная работа по теме «Человек	Повторить поня-

			в системе общественных отношений» Тест №1	тия
13			Анализ контрольной работы. Обобщение темы «Человек в системе общественных отношений»	Повторить понятия
2. Общество как сложная динамическая система (10 ч)				
14			Системное строение общества.	§ 10, стр.84-89, понятия, в.1-4
15			Социальные институты	§ 10, стр.89-90, понятия, план по теме.
16			Многовариантность общественного развития и социальных изменений.	§ 11, понятия, в.1-3
17			Общественный прогресс.	§ 11, конспект. План по теме
18			Типология обществ.	§ 12, стр.101-104. понятия, в.1-3
19			Типология обществ.	§ 12, стр.104-107 план по теме.
20			Современные процессы глобализации.	§ 13, стр.108-112, понятия, в.1-3
21			Глобальные проблемы	§ 13, конспект. понятия, план по теме.
22			Контрольная работа по теме: «Общество как сложная динамическая система» Тест №2.	Повторить понятия
23			Анализ проверочной работы. Обобщение темы «Общество как сложная, динамичная система»	Повторить понятия
3 Духовная жизнь общества (11 часов)				
24			Материальная и духовная культура общества.	§ 14, понятия, в.1-3
25			Многообразие и диалог культур.	§ 15, понятия, в.1-4 сообщения
26			Мораль и нравственная культура.	§ 16, понятия, в.1-5 эссе
27			Наука.	§ 17, понятия, в.1-3 план по теме.
28			Образование как социальный институт.	§ 18, понятия, в.1-2 План по теме
29			Образование в информационном обществе.	§ 19, понятия, в.1-3 эссе
30			Контрольная работа за I полугодие	Повторить понятия
31			Анализ контрольной работы. Образование в информационном обществе.	§ 20, понятия, в.1-3
32			Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	§ 21, понятия, в.1-3 план по теме.
33			Искусство.	§ 20, понятия, в.1-3 эссе

34			Социокультурные функции искусства.	§ 20, понятия, в.4-5 эссе
4. Экономика (34 ч)				
35			Экономика и экономическая наука.	§ 22, понятия, в.1-3 план по теме
36			Рыночное равновесие.	§ 23, понятия, в.1-3 конспект
37			Виды и функции рынков.	§ 24–25, понятия, в.1-3
38			Виды и функции рынков.	§ 24–25, понятия, план по теме
39			Роль государства в экономике. Общественные блага.	§ 26, понятия, в.1-3
40			Предприятие и фирма в экономике.	§ 27, понятия, в.1-3 план по теме
41			Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия.	§ 28, понятия, в.1-3
42			Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия.	§ 28, понятия, в.1-3 план по теме
43			Менеджмент.	§ 29, понятия, в.1-3 сообщения
44			Маркетинг.	§ 30, понятия, в.1-3 сообщения
45			Финансовый рынок.	§ 31, понятия, в.1-4 план по теме
46			Фондовый рынок.	§ 32, понятия, в.1-3 план по теме
47			Банковская система.	§ 33, понятия, в.1-3 план
48			ФГ. Возможности пенсионного накопления	ФГ. сообщения
49			Инфляция.	§ 34, понятия, в.1-3 план по теме
50			Рынок труда.	§ 35, понятия, в.1-3 план по теме
51			Проверочная работа по теме: «Экономика». Тест №2	Повторить понятия
52			Анализ проверочной работы. Рациональное экономическое поведение.	§ 36, понятия, в.1-3
53			Бюджетно-налоговая система.	§ 37–38, понятия, в.1-4
54			Бюджетно-налоговая система.	§ 37–38, понятия, в.1-3
55			Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.	§ 39, понятия, в.1-3 эссе
56			Экономическая деятельность и её измерители.	§ 40, понятия, в.1-3
57			Экономический рост. Экономический цикл.	§ 41, понятия, в.1-5
58			Экономический рост. Экономический цикл.	§ 41, понятия, в.1-3 план по теме

59			Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	§ 42, понятия, в.1-4 план по теме
60			Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы.	§ 43, понятия, в.1-3 план по теме
61			Тенденции экономического развития России.	§ 44, понятия, в.1-4
62			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	Повторить понятия
63			Контрольная работа за II полугодие	Повторить понятия
64			Анализ контрольной работа. Решение познавательных задач по теме «Экономика»	Работа над проектом
65			ФГ. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.	ФГ конспект
66			ФГ. Виды страхования в России. Страховые продукты.	ФГ конспект
67			ФГ. Финансовые мошенничества. Как распознать и не стать жертвой	ФГ. сообщения
68			Подведение итогов изучения курса. Рефлексия учебной деятельности	Повторить понятия
69			Резерв времени	
70			Резерв времени	