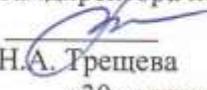
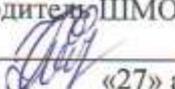


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания прото- кол №1 Руководитель ШМО  Е.А. Нешева «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 5 класса

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Авторы: В.О. Никишин, А.В. Стрелов; О.В. Томашевич; Ф.А. Михайловский; под науч. Ред. С.П. Карпова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Составитель программы:
Нешева Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

***Личностными* результатами изучения предмета «История» с учетом программы воспитания:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;

понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного

воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока

осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;

формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;

воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции

формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;

воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;

воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира

***Метапредметные результаты* освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).**

1 Регулятивные УУД:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 Познавательные УУД:

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

3 Коммуникативные УУД:

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); давать словесное описание их местоположения; наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты атласа; устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов; различать подлинные памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, образы;

определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры первобытной эпохи и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; объяснять значение ключевых терминов и понятий древней истории; иллюстрировать общие явления конкретными примерами; находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимых в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Древнего мира. 70 ч

Введение (2 ч)

Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 часа)

Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство.

От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток», карта древневосточного мира.

Древний Египет Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Западная Азия в древности. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей. Религия персов.

Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (художественная культура, литература, научные познания).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трою. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы.

Греческие полисы. Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги Греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.

Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Начало Римской истории. Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч). Войны с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Вопрос о земле. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумвират (Помпей, Красс, Цезарь).

Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

Итоговое повторение и обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
Введение(3 часа)				
1			Что изучает история	§1, вопр. 1-4
2			Счет лет в истории	§2, вопр. 1-2
3			Счет лет в истории	§2, вопр. 3-4
Первобытность (6 часов)				
4			Появление людей на Земле	§3, вопр. 1-4, рис орудий труда
5			Жизнь древних охотников	§4, вопр. 1-4, устно рассказ об охоте.
6			Искусство и религии первобытных людей	§5, вопр. 1-3
7			Древние земледельцы и скотоводы.	§6, вопр. 1-4, рис орудий труда
8			От первобытности к цивилизации.	§7, вопр. 1-4, рис орудий труда
			Обобщающий урок по теме «Первобытность».	Повторить понятия, даты.
Древний Восток (20 ч)				

9			Возникновение государства в Древнем Египте	§8, вопр. 1-4, карта в тетради
10			Жизнь древних египтян.	§9, вопр. 1-4, в.5 – письменно. Сообщ.
11			Могущество и упадок державы фараонов.	§10, вопр. 1-5, Сообщ. в.6* –п. Сообщ.
12			Религия древних египтян	§11 вопр. 1-4, в.5 – письменно. Сообщ.
13			Культура Древнего Египта	§12 вопр. 1-4, в 6* Сообщения
14			Контрольная работа по темам «Первобытность. Древний Египет» Тест №1.	Повторить понятия, даты.
15			Анализ контрольной работы. Древнее Двуречье.	§13, вопр. 1-4, карта в тетради , таблица
16			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Антикоррупция: появление бюрократии.	§14, вопр. 1-4, карта, таблица, АК-сообщения
17			Финикийские мореплаватели	§15, вопр. 1-4, карта, таблица в 6*
18			Древняя Палестина	§16, вопр. 1-4, карта, в 5*
19			Ассирийская держава. Усиление Нововавилонского царства.	§17, в 6* §18 вопр. 1-4, карта, таблица ,
20			<i>Древнейшие очаги металлургии на территории центрального Предкавказья</i>	<i>1 История Ставрополя</i>
21			Персидская держава.	§19, вопр. 1-4, карта, в 5*
22			Государства Древней Индии.	§20, вопр. 1-4, карта, в 5*
23			Общество и культура Древней Индии	§21, вопр. 1-5, таблица, в 6*
24			Государства Древнего Китая.	§22, вопр. 1-4, карта, в 5*,6*
25			Культура Древнего Китая	§23, вопр. 1-4, карта, в 5*
26			Контрольная работа по теме «Древний Восток» Тест №2.	Повторить понятия, даты.
27			Анализ контрольной работы. Обобщение темы «Древний восток»	Повторить понятия, даты.
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)				
28			Зарождение греческой цивилизации.	§24, вопр. 1-3, карта, в 4*
29			Ахейская Греция.	§25, вопр. 1-4, карта,
30			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	§26, вопр. 1-4, таблица
31			Верования древних греков. Сказания о	§27, вопр. 1-4,

			богах и героях.	в 5*
32			Возникновение полисов	§28, вопр. 1-5, карта,
33			Великая греческая колонизация.	§729, вопр. 1-5, Карта, в 5*,6*
34			Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация.	2 История Ставрополя
35			Афины: утверждение демократии.	§30, вопр. 1-5, карта, в 5*,6*
36			Древняя Спарта.	§31, вопр. 1-3, карта, в 4*
37			Греко-персидские войны.	§32-33, стр.172--175, вопр. 3, карта, табл.
38			Расцвет Афинского государства.	§34, вопр. 1-5, карта, в,6*
39			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	§35, вопр. 1-4, карта, в,5*
40			Упадок Эллады.	§36, вопр. 1-3, таблица, в,4*
41			Школа и образование. Развитие Наук в Древней Греции.	§37, вопр. 1-4, в,5*
42			Древнегреческое искусство. Олимпийские игры	§38, вопр. 1-4, §39, сообщен, в,5*
43			Возвышение Македонии.	§40, вопр. 1-4, сообщения, в,3*
44			Завоевания Александра Македонского	§41, вопр. 1-3, Таблица, в,4*
45			Контрольная работа по теме «Древняя Греция» Тест №3	Повторить понятия, даты
46			Анализ контрольной работы. Греческие государства на Востоке	§42, вопр. 1-4, сообщения
47			Основные свидетельства влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края	3 История Ставрополя
Древний Рим (20 ч)				
48			Начало Римской истории	§43, вопр. 1-5, таблица, карта, в 6*
49			Республика римских граждан.	§44, вопр. 1-4, таблица, карта, в 5*
50			Завоевание Римом Италии.	§45, вопр. 1-4, карта,
51			Первая война с Карфагеном.	§46, вопр. 1-4, карта, таблица
52			Война с Ганнибалом.	§47, вопр. 1-4, карта, таблица
53			Установление господства Рима в Средиземноморье.	§48, вопр. 1-4, карта, таблица
54			Народные трибуны – братья Гракхи.	§49, вопр. 1-3, вопрос 4*
55			Сулла – первый военный диктатор Рима.	§50, вопр. 1-4,

				вопрос 3*
56			Восстание Спартака.	§51, вопр. 1-4, вопрос 5-6*
57			Гай Юлий Цезарь – повелитель Рима.	§52, вопр. 1-4, вопрос 5*таблица
58			Падение республики.	§53 вопр. 1-3, вопрос 4-5*
59			Император Октавиан Август	§54 вопр. 1-4, сообщения
60			Императоры Рима: завоеватели и правители.	§55 вопр. 1-3, сообщения, 4*
61			Кризис Римской империи в III веке.	§58 вопр. 1-3, со- общения, 4*
62			Христианство. Императоры Диоклетиан и Константин	§59 вопр. 1-3, §60 таблица
63			<i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов.</i>	<i>4 История Ставро- рополя</i>
64			Падение Западной Римской империи.	§ 61 вопр. 1-3, кар- та, 4*
65			Контрольная работа по теме «Древний Рим» Тест №4	Повторить поня- тия, даты
66			Анализ контрольной работы. Путешествие по семи чудесам света	Повторить понятия, даты
67			Повседневная жизнь в столице и провинциях.	§56-57 вопр. 1-3, сообщения, 4*
68			<i>Гунны на Северном Кавказе</i>	<i>5 История Став- рополя</i>