

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР  Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 Руководитель ШМО  О.С. Бабак «27» августа 2021г.	Утверждено решением педсовета протокол №1 от «30» августа 2021г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8 класса

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. Полярная
звезда.

Составитель программы:
Коваль Татьяна Викторовна,
учитель географии

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «География» является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации к изучению географии, дисциплинированность, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; осознание себя как члена общества умений,
- навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека. уважение к истории, культуре, национальным особенностям.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

Тема 1. Географическое пространство России (11 час)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Население России (14 час)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).

3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа России (26 час)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.
3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.
4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 час)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практическая работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира»

Практическая работа №15 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Тема 4. Родной край (4 час)

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира Ставропольского края на основе тематических карт, краеведческого материала, статистических данных. Демографическая ситуация Ставропольского края. Экологические проблемы, состояние памятников природы, истории и культуры Ставропольского края

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии класс 8

Учеб. пособие География (базовый уровень/Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е.Полярная звезда...: Просвещение, 2019

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1.			Тема 1. Географическое пространство России (11 час) Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира.	§ 1 § 2. Подготов. К входной контр.работе
2.			Наши границы и наши соседи. <u>Р.К.</u> Ставропольский край на карте России. Граница края, пограничные субъекты.	§ 3; работа в конт.карте
3.			Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 1 «Оценка географического положения России. Составление графической схемы или таблицы».</i>	§ 4; закончить практическую работу
4.			Наша страна на карте часовых поясов.	§ 5
5.			<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов». Решение задач.</i>	Работа по карте часовых поясов
6.			Формирование территории России. <u>Р.К.</u> История заселения Ставропольского края	§ 6
7.			<i>Практическая работа 3 – Учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	§ 7
8.			Районирование России.П.8.	§ 8; работа в

		<u>Р.К.</u> Районирование Ставропольского края.	конт. карте
9.		Наше национальное богатство и наследие. <u>Р.К.</u> Природные ресурсы края. Особо охраняемые территории и объекты.	§ 9; схема: прир. ресурсы
10.		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Стр.34; повт. всё по теме
11.		Тема 2. Население России (14 час) Численность населения. П.10	§ 10
12.		Воспроизводство населения. П.11.	§ 11
13.		<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России». Анализ половозрастной пирамиды, карт возрастного состава населения».</i>	Работа с графиками, пирамидами картами населения.
14.		Наш «демографический портрет».	§ 12; Анализ половозрастной пирамиды, карт возрастного состава населения.
15.		<i>Практическая работа 5 – Учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	§ 13; рис.17
16.		Мозаика народов. П.14.	§ 14
17.		Размещение населения. П.15.	§ 15
18.		Города и сельские поселения. Урбанизация.	§ 16; работа в контурной карте
19.		<i>Практическая работа 6 – Учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	§ 17

20.		Миграции населения.	§ 18; схема миграций
21.		<i>Практическая работа 7 – Учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	§ 19
22.		Россияне на рынке труда.П.20	§ 20
23.		<u>Р.К.</u> Население Ставропольского края.	Презентация, запись в тетр.
24.		Обобщение по теме «Население России».	Стр.76; схема родословной семьи.
25.		Тема 3. Природа России (26 час) История развития земной коры.	§ 21; анализ геохр.таблицы, работа с геологич.карта-ми.
26.		Рельеф: тектоническая основа.П.22	§ 22
27.		Рельеф: скульптура поверхности.П.23	§ 23
28.		Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. <i>Практическая работа 8 «Строим профиль».</i>	§ 24
29.		Ресурсы земной коры. П.25	§ 25; работа в конт.карте
30.		<i>Практическая работа 9 – Учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	§ 26

			<u>Р.К.</u> Полезные ископаемые края.	
31.			Солнечная радиация.П.27	§ 27; рис.42,43,44
32.			Атмосферная циркуляция..П.28.	§ 28
33.			Зима и лето в нашей стране.П.29	§ 29
34.			<i>Практическая работа 10 –Учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	§ 30; рис55, в тетр.табл. «Климатические пояса и типы климата России»
35.			Как мы живем и работаем в нашем климате.П.31.	§ 31; рис.57,58
36.			<u>Р.К.</u> Климат Ставропольского края	Презентация, запись в тетради
37.			Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	§ 32, работа в конт.карте
38.			Наши реки.П.33.	§ 33, работа в конт.карте
39.			<i>Практическая работа 12 – Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему преобразования рек.</i>	§ 34
40.			Где спрятана вода.П.35.	§ 35
41.			Водные дороги и перекрестки.П.36.	§ 36
42.			<u>Р.К.</u> Водоемы Ставропольского края и их	Презентация, запись

		хозяйственное использование.	в тетради
43.		<i>Практическая работа 13 – Учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	§ 37
44.		Почва – особое природное тело.П.38.	§ 38
45.		Растительный и животный мир.П.39.	§ 39
46.		Экологическая ситуация в России.П.40.	§ 40
47.		Экологическая безопасность России.П.41.	§ 41
48.		<i>Практическая работа 14 – Учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	§ 42
49.		Природно-территориальные комплексы России.П.43.	§ 43
50.		Обобщение по теме «Природа России».	Повторить
51.		Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 час) Северные безлесные зоны.	
52.		<i>Практическая работа 15 – Учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	§ 44
53.		Лесные зоны.П.45.	§ 45
54.		Степи и лесостепи.П.46.	§ 46
55.		Южные безлесные зоны.П.47.	§ 47

56.		Субтропики. Высотная поясность в горах.	§ 48
57.		<u>Р.К.</u> Природные зоны Ставропольского края	§ 49
58.		<i>Практическая работа 16 – Учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	Презентация, запись в тетради
59.		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	§ 50
60.		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	§ 51
61.		Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	§ 52; работа в конт.карте
62.		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. П.53	§ 53
63.		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	§ 54
64.		Тема 4. Родной край (4 час) <i>Практическая работа 17 – Учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	§ 55
65.		Подготовка рефератов, проектов, презентаций по теме «Ставропольский край	§ 56
66.		Защита рефератов и проектов (1)	Подготовить работу
67.		Защита рефератов и проектов (2)	Подготовить работу
68		Итоговое занятие.	

