

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР  Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 Руководитель ШМО  О.С. Бабак «27» августа 2021г.	Утверждено решением педсовета протокол №1 от «30» августа 2021г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 7 класса

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. Полярная
звезда.

Составитель программы:
Коваль Татьяна Викторовна,
учитель географии

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «География» является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации к изучению географии, дисциплинированность, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; осознание себя как члена общества умений,
- навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека. уважение к истории, культуре, национальным особенностям.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

Введение. Источники географической информации. (2 часа)

особенности изучения географии в 7 классе. Различные источники географической информации.

ГИП 1: «Получаем информацию, изучая фотографии».

Тема I. **Человек на Земле (8 часов)**

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и

духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

ГИП 2: Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 2. Природа Земли и человек (15 часов)

Внутреннее строение Земли, методы изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и

деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане;

правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха.

Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

ГИП 3: Поиск информации в Интернете

Раздел 3. Природные комплексы и регионы. (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части и как объединяется.

Раздел 4. Материки и страны. (34 часов).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические

различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Рекомендуется изучение не менее 20 стран, типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Заключение. Глобальные проблемы человечества (3 час)

Практические работы

Пр.р.№ 1: Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.

Пр.р.№ 2: Определение взаимосвязи между строением ЗК и рельефом; обозначение на к/к крупных форм рельефа

Пр.р.№ 3: Обозначение на к/к границ климатических поясов и областей мира; составление описания одного из климатических поясов.

Пр.р.№ 4: Изучение климатической диаграммы.

Пр.р.№ 5: Составление сравнительной характеристики рек различных материков.

Пр.р.№ 6: Описание природных зон по плану и карте

Пр.р.№ 7: Описание океана по плану и карте

Пр.р.№ 8: Определение географических координат крайних точек материка, нанесение изученных объектов на карту

Пр.р.№ 9: Составление описания крупных форм рельефа Африки

Пр.р.№ 10: Определение географических координат крайних точек материка, нанесение изученных объектов на карту

Пр.р.№ 11: Определение географических координат крайней точки материка, нанесение изученных объектов на карту

Пр.р.№ 12: Определение географических координат крайних точек материка, нанесение изученных объектов на карту

Пр.р.№ 13: Описание Амазонки по плану.

Пр.р.№ 14: Определение географических координат крайних точек материка, нанесение изученных объектов на карту

Пр.р.№ 15: Определение географических координат крайних точек материка, нанесение изученных объектов на карту

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии класс 7

Учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 256с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1.			Введение (2 часа) Как мы будем изучать географию в 7 классе	§ 1
2.			Географические карты. Р.К. Карты края	§ 2
3.			Человек на Земле (8 часов) Как люди заселяли Землю. Р.К. История заселения Ставропольского края.	§ 3
4.			Население современного мира.. П.4	§ 4
5.			Народы, языки и религии.	§ 5
6.			Города и сельские поселения. Р.К. Города и сельские поселения края	§ 6
7.			Страны мира.	§ 7
8.			Р.К. Население Ставропольского края	Презентация, схемы, таблицы
9.			Практическая работа. Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира	§ 8
10.			Обобщающий урок по теме «Человек на Земле».	Повторить
11.			Природа Земли (15 часов) Развитие земной коры. П.9.	§ 9
12.			Земная кора на карте	§ 10
13.			Природные ресурсы Земной коры. Р.К. Природные ресурсы края.	§ 11, карты края

14.		Температура воздуха на разных широтах	§ 12
15.		Давление воздуха и осадки на разных широтах	§ 13
16.		Общая циркуляция атмосферы П.14.	§ 14
17.		Климатические пояса и области Земли	§ 15, анализ климатограмм
18.		Р.К. Особенности климата Ставропольского края	Презентация, карты края
19.		Практическая работа. Океанические течения	§ 16, работа в конт.картах
20.		Реки и озёра Земли.	§ 17
21.		Р.К. Внутренние воды Ставропольского края	Презентация, запись в тетради.
22.		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа: описание реки или озера по заданному плану.	§ 18. Реферат или през-ю реки (озера)
23.		Растительный и животный мир Земли	§ 19
24.		Почвы. Р.К. Почвы – богатство края!	§ 20, почвенная карта Ставропольского края
25.		Обобщающий урок по теме «Природа Земли» Контрольная работа	Повторить
26.		Природные комплексы и регионы (5 часов) Природные зоны Земли. Р.К. Природные зоны Ставропольского края.	§ 21
27.		Океаны (1). П.22	§ 22
28.		Океаны (2) . П.23.	§ 23
29.		Материки. П.24.	§ 24
30.		Как мир делится на части и как	§ 25

		объединяется. Р.К.Ставропольский край – в Европе или в Азии? Практическая работа	
31.		Материки и страны (34 часа) <i>Африка.</i> Образ материка. П.26.	§ 26, раб в конт.картах
32.		Африка в мире. П.27	§ 27
33.		Африка. Путешествие – 1 . П.28	§ 28
34.		Африка. Путешествие – 2. П.29	§ 29
35.		Египет. П.30.	§ 30
36.		Разрабатываем проект. Учимся с «Полярной звездой»	§ 31
37.		<i>Австралия.</i> Образ материка. П..32.	§ 32, стр.124-127
38.		Австралия. Климат, внутренние воды. Природные зоны. П.32.	§ 32, стр.127-129
39.		Австралия. Путешествие. П.33.	§ 33
40.		<i>Антарктида.</i> Образ материка.пП.34	§ 34
41.		<i>Южная Америка.</i> Образ материка – 1. Географическое положение, рельеф. П.35	§ 35
42.		Южная Америка. Образ материка – 2. Климат, природа.. П.36.	§ 36
43.		Латинская Америка в мире. П.37	§ 37
44.		Южная Америка. Путешествие – 1. П.38.	§ 38
45.		Южная Америка. Путешествие – 2.П.39	§ 39
46.		Бразилия. П.40	§ 40
47.		Обобщающий урок. Проект – презентация	Повторить. Проект-презентация
48.		<i>Северная Америка.</i> Особенности географического положения. П.41. Практическая работа в контурной карте.	§ 41. Работа в контурной карте

49.		Англо-Саксонская Америка. П.42.	§ 42
50.		Северная Америка. Путешествие – 1. П.43	§ 43
51.		Северная Америка. Путешествие – 2. П.44.	§ 44
52.		США. П 45	§ 45
53.		Обобщающий урок. Практическая работа	
54.		Евразия. Образ материка – 1. П.46	§ 46
55.		Евразия. Образ материка – 2. П.47.	§ 47
56.		Европа в мире. Р.К. Особенности географического положения края.	§ 48
57.		Европа. Путешествие – 1. П.49	§ 49
58.		Европа. Путешествие – 2. П.50	§ 50
59.		Германия. П.51	§ 51
60.		Азия в мире. Р.К. В Европе или в Азии?	§ 52
61.		Азия. Путешествие – 1. Р.К. Путешествие по краю.	§ 53
62.		Азия. Путешествие – 2. Р.К. Путешествие по КМВ.	§ 54
63.		Китай. П.55	§ 55
64.		Индия.П.56	§ 56
65.		Контрольная работа по теме «Евразия»	
66.		Заключение. Глобальные проблемы человечества (3 час) Практическая работа	§ 57
67.		Итоговое занятие.	
68		Итоговое занятие.	

