

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР  Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 Руководитель ШМО  О.С. Бабак «27» августа 2021г.	Утверждено решением педсовета протокол №1 от «30» августа 2021г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 6 класса

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Составитель программы:
Коваль Татьяна Викторовна,
учитель географии

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «География» является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации к изучению географии, дисциплинированность, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; осознание себя как члена общества умений,
- навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека. уважение к истории, культуре, национальным особенностям.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

Введение (1 ч)

Тема 1. Повторение и актуализация полученных знаний (1ч)

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Морское путешествие. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы – рек и озёр мира».

Практическая работа № 2. «Описание реки и озера по плану»

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (9 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 3. «Определение среднесуточных температур»

Практическая работа № 4. «Построение и анализ графика годового хода температур»

Практическая работа № 5. «Построение и анализ графика розы ветров»

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Тема 4. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тема 5. Итоговое повторение (1 час)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии класс 6

Учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: География. 5-6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.], М.: Просвещение, 2020.(Полярная звезда).

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1.			Введение (1 ч) Повторение и актуализация полученных знаний	
2.			Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение гидросферы § 28	§ 28
3.			Мировой океан(1) § 29	§ 29
4.			Мировой океан (2) § 30	§ 30
5.			Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание. Практическая работа. Прокладываем маршрут на контурной карте, отмечаем и подписываем объекты маршрута путешествия.	§ 31
6.			Воды океана § 32	§ 32
7.			Реки – артерии Земли (1). Р.К. Реки края	§ 33
8.			Реки - артерии Земли (2) Р.К. использование рек в Ставропольском крае.	§ 34
9.			Озера и болота. § 35	§ 35
10.			Подземные воды и ледники. Р.К. Мин.воды края	§ 36
11.			Гидросфера и человек	§ 37
12.			Р.К. Воды края. Охрана вод.	През-я, запись
13.			Обобщение по теме «Гидросфера». Контрольная работа	

14.			Атмосфера – воздушная оболочка Земли (9 ч) Состав и строение атмосферы § 38	§ 38
15.			Тепло в атмосфере (1). Определяем средние показатели температуры воздуха: среднесуточну., среднегодовую; по климатограмме – амплитуду.	§ 39
16.			Тепло в атмосфере (2). <i>Практическая работа:</i> построение графика хода температуры.	§ 40
17.			Атмосферное давление § 41	§ 41
18.			Ветер. <i>Практическая работа:</i> строим розу ветров.	§ 42
19.			Влага в атмосфере (1) § 43	§ 43
20.			Влага в атмосфере (2) § 44	§ 44
21.			Погода и климат. Работа с климатическими картами, синоптическими	§ 45
22.			Учимся с «Полярной звездой». <i>Исследовательская проектная творческая работа.</i>	§ 46
23.			Обобщающий урок по теме «Атмосфера». Атмосфера и человек. Р.К. Погода на КМВ	§ 47
24.			Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч) Биосфера – земная оболочка § 48	§ 48
25.			Почвы. Р.К. Основные типы почв в крае	§ 49, през-я
26.			Биосфера – сфера жизни § 50	§ 50
27.			Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	
28.			Географическая оболочка (6 ч) Географическая оболочка Земли § 51	§ 51

29.			Природные зоны Земли § 52	§ 52
30.			Р.К. Природные зоны Ставропольского края.	
31.			Практическая работа. 1).Заполнение таблицы «Краткая характеристика природных зон мира». 2).Нанесение на контурную карту природных зон мира.	Раб.в конт.карте
32.			Культурные ландшафты. § 53	§ 53
33.			Обобщение. Географическая оболочка. Ландшафты»	§
34.			Итоговое занятие.	

