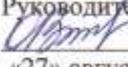


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

35/560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ № 19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
---	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

УМК “Английский в фокусе” для 9 класса под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы
Охотникова В.В.,
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь: в области говорения:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения

МОДУЛЬ 1. Celebrations. Праздники. Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки». Мой любимый праздник. Грамматические упражнения.

Модуль 2. Life and Living..Жизнь в городе и в селе. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности».

Модуль 3. See it to believe it. Очевидное – невероятное. Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках». Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы. Вокруг света: «Самый знаменитый английский замок с привидениями».

Модуль 4. Technology. Современные технологии. Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Лексико-грамматические упражнения. Способы выражения значения будущего. Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии».

Модуль 5. .Art & Literature. Литература и искусство. Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы». Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Развитие навыков письменной речи «Мой любимый фильм/книга». Вокруг света: «В. Шекспир «Венецианский купец».

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN. Развлечения. Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности». Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. Россия в фокусе: «Московский Кремль». Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места».

Модуль 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности. Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи». Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы.

Модуль 8. «Бросить вызов трудностям, опасности». Развитие навыков грамматики – Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы. Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая».

Тематическое планирование

№ Урока	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия
1-11	МОДУЛЬ 1 Celebrations. Праздники.	10	
12-24	Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.	15	аудирование, чтение, письмо, говорение
25-36	Модуль 3. See it to believe it. Очевидное – невероятное.	10	
37-51	Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14	аудирование, чтение, письмо, говорение
52 - 64	Модуль 5. Art & Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись).	12	
65 - 82	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN. Развлечения.	17	аудирование, чтение, письмо, говорение
83 - 93	Модуль 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности.	9	
94 - 103	Модуль 8. «Бросить вызов трудностям, опасности»	15	аудирование, чтение, письмо, говорение
Итого		102ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование темы, разделов	Домашнее задание
	По плану	По факту		
МОДУЛЬ 1. Celebrations. «Праздники». (10 часов).				
1.	01.09		Введение лексики по теме «Праздники народов мира».	Упр.5 с.10 устно Упр.9 с.11 устно
2.	06.09		Развитие навыков аудирования « <i>Предрассудки и суеверия</i> ».	Упр.5 с.12 устно Упр.11 с. 13 устно
3.	07.09		Развитие грамматических навыков. Времена группы «Настоящее».	Упр.5 с.13 писать
4.	08.09		Применение видовременных форм глагола.	Упр.12с.15 устно
5.	13.09		Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества).	Упр.5 с.17 писать, Упр.9 с.17 писать
6.	14.09		Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	Упр.5 с.19 писать, упр.7 с.19 писать
7.	15.09		Способы словообразования глаголами с предлогами.	Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике
8.	20.09		Американский праздник “Pow-Wow”.	Упр.4 с.21 писать
9.	21.09		День Памяти. Беседа по теме «Праздники».	Сочинение написать
10.	22.09		Закрепление лексики по теме «Праздники».	Повторить лексику
Модуль 2. Life and Living. «Жизнь в городе и селе». (15 часов)				
11.	27.09		Развитие диалогической речи Жизнь в космосе.	Упр.7 с.27 устно, упр.9 с.27 писать
12.	28.09		Беседа. Семья.	Упр.7с.29 устно, Упр.12 с.29 писать
13.	29.09		Неличные формы глагола.	Упр.5 с.31 писать
14.	04.10		Применение инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	Упр.4 с.140 писать, упр.7 с.141 устно
15.	05.10		В городах и деревнях. <i>Лексика и устная речь</i> .	Упр.4с.32 устно, упр.8 с.33 писать
16.	06.10		Неформальное письмо.	Упр 7 с. 35 писать
17.	11.10		Способы словообразования имен существительных.	Упр.2 с.24, упр.2 с.40
18.	12.10		Работа над текстом «Дом премьер-министра».	Упр.4 с.38 читать
19.	13.10		Чтение и обсуждение текста «В опасности».	Упр.7,8 с.39 писать
20.	18.10		Практика аудирования.	Сочинение написать
21.	19.10		Практика говорения.	Повторить лексику
22.	20.10		Контроль навыков письма по теме «Жизнь в городе и селе».	Повторить грамматику
23.	25.10		Контроль навыков говорения по теме «Жизнь в городе и селе».	Повторить лексику
24.	26.10		Работа над ошибками.	Составить рассказ
25.	27.10		Повторение изученного материала.	Повторить грамматику

Модуль 3. See it to believe it. «Очевидное – невероятное». (10 часов)				
26.	08.11		В поисках Неси. <i>Чтение и лексика</i>	Упр.5,6 с.42 писать, Упр.8 с.43 писать
27.	09.11		Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	Упр.5 с.45 писать, упр.10 с.45 устно
28.	10.11		Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	Упр.4 с.47 писать, упр.10 с.47 писать
29.	15.11		Иллюзии. <i>Лексика и устная речь.</i>	Упр.8 с.49 писать
30.	16.11		Рассказ о событии в прошлом. <i>Письмо.</i>	Упр.5,6 с.51 устно, упр.11 с.51 писать
31.	17.11		Способы словообразования глаголов от существительных.	Упр. 5 с..52 переводить
32.	22.11		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Упр.10 с.55 описать картину
33.	23.11		Искусство.	Повторить грамматику
34.	24.11		Беседа по теме «Страны изучаемого языка».	Повторить лексику
35.	29.11		Работа над лексикой по теме «Страны изучаемого языка».	Повторить грамматику
Модуль 4. Technology. «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации». (14 часов)				
36.	30.11		Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии.	Упр 4 с 58 переводить
37.	01.12		Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Упр 4, 5 с 61 устно
38.	06.12		Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего.	Упр 7 с 63 писать
39.	07.12		Грамматика. Условные придаточные предложения.	Упр 8 с 63 писать
40.	08.12		Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Упр 4, 5 с 65 писать
41.	13.12		Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов.	Упр 3 с 66 переводить Упр 7 с 67 писать
42.	14.12		Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.	Упр 5 с 68 писать
43.	15.12		ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение.</i>	Упр 4 с 69 писать
44.	20.12		Экология и выбросы отходов.	Упр 3 с 70 переводить
45.	21.12		Закрепление грамматики в упражнениях.	карточки
46.	22.12		Контроль навыков письма по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».	Составить монолог
47.	27.12		Контроль навыков говорения по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».	Составить диалог
48.	28.12		Работа над ошибками.	Повторить грамматику
49.	29.12		Повторение изученного материала.	Повторить грамматику

Модуль 5. Art & Literature. «Досуг и увлечения (музыка, живопись)». (12 часов)				
50.	10.01		Досуг и влечения. <i>Чтение и лексика</i>	Упр. 10 с.75 писать
51.	11.01		Виды искусства <i>Чтение и лексика</i>	Упр.5 с.77 писать
52.	12.01		Музыкальные пристрастия.	Упр7 с.77 составить диалог
53.	17.01		Вкусы и предпочтения в музыке.	Упр.8 с.79 составить вопросы викторины
54.	18.01		Степени сравнения прилагательных.	Упр 4, 11 с.81 писать
55.	19.01		Сравнительная, превосходная степени.	Упр.7 с.81 составить 4 диалога
56.	24.01		Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Упр.11 с.81 писать
57.	25.01		Рецензия на книгу или фильм. <i>Письмо.</i>	Упр.6 с.83 ответить на вопросы,
58.	26.01		Способы словообразования.	Упр.7 с.83 устно
59.	31.01		Развитие навыков изучающего чтения Уильям Шекспир.	Упр.5 с.84 писать
60.	01.02		Изучающее чтение Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе
61.	02.02		Беседа по теме «Досуг и увлечения».	Повторить лексику
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN «Развлечения». (17 часов)				
62.	07.02		Введение лексики по теме «Город и общественная жизнь».	Упр 2 с 90 переводить
63.	08.02		Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	Упр 5, 6 с 91 писать
64.	09.02		Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки».	Упр 4 с 93 писать
65.	21.02		Дорожное движение. Развитие диалогической речи.	Упр 8 с 95 писать
66.	22.02		Страдательный залог Образование видовременных форм глаголов.	Упр 8 с 95 писать
67.	23.02		Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии.	Упр 7, 8 с 97 писать
68.	28.02		Развитие навыков письма по теме Электронное письмо впечатления о поездке.	Упр 5, 6 с 99 писать
69.	01.03		Способы словообразования глаголов с предлогами. Фразовый глагол check.	Упр 5 с 100 писать, Упр 1 с 101 перевод
70.	02.03		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия.	Упр 4 с 102 перевод
71.	07.03		Изучающее чтение. Экологически безопасные виды транспорта.	Упр 6 с 103 устно
72.	09.03		Беседа по теме «Город и общественная жизнь».	Упр 1, 2 с 148 писать
73.	14.03		Контроль навыков письма по теме «Развлечения».	Упр 3, 4 с 149 писать
74.	15.03		Контроль навыков говорения по теме «Развлечения».	Упр 5,6 с 149 писать
75.	16.03		Работа над ошибками.	Упр 7,8 с 149 писать
76.	21.03		Закрепление грамматики в упражнениях.	Повторить лексику
77.	22.03		Закрепление изученной лексики.	Повторить глаголы
78.	23.03		Повторение изученного материала.	Повторить грамматику

Модуль 7. Staying safe. «Проблемы личной безопасности». (9 часов)				
79.	04.04		Введение лексики по теме «Страхи и фобии.»	Упр 5, 7 с 107 писать
80.	05.04		Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	Упр 8, 9 с 109 устно
81.	06.04		Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия.	Упр 5,6 с 111 писать
82.	11.04		Развитие устной речи по теме Здоровые привычки.	Упр 6, 7 с 113 писать
83.	12.04		Модальные глаголы.	Упр 3 с 114 переводить
84.	13.04		Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры.	Упр 8,9 с 115 писать
85.	18.04		Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.	Упр 5 с 117 переводить
86.	19.04		Практика поискового и изучающего чтения. Риск и личная безопасность	Упр 3 с 119 переводить
87.	20.04		Практика устной речи «Вопросы личной безопасности».	Повторить грамматику
Модуль 8. «Бросить вызов трудностям, опасности» (15 часов)				
88.	25.04		Введение лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности».	Упр 5, 7 с 123 писать
89.	26.04		Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	Упр 3 с 124 учить
90.	27.04		Развитие грамматических навыков высказывания в косвенной речи.	Упр 7. 8 с 127 писать
91.	02.05		Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях	Упр 7 с 129 писать
92.	03.05		Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию	Упр 8 с 129 писать
93.	04.05		Развитие грамматических навыков. Зависимые предлоги.	Упр 4 с 131 пересказ
94.	10.05		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.	Упр 5 с 133 пересказ
95.	11.05		Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра.	Упр 2 с 134 переводить
96.	16.05		Практика аудирования.	Упр 7 с 135 устно
97.	17.05		Практика устной речи.	Упр 2 с 152 писать
98.	18.05		Повторение изученного материала.	Упр 3 с 152 писать
99.	23.05		Контроль навыков письма по теме «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни».	Упр 6 с 153 писать
100.	24.05		Контроль навыков говорения по теме «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни».	Упр 7 с 153 писать
101.	25.05		Работа над ошибками.	Пересказ текста.
102.	30.05		Повторение изученного материала.	Повторить лексику