

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Согласовано Замдиректора по УВР Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО В.В.Охотникова «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19 М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому

для 8 класса

(1 час в неделю, всего 34 часа)

УМК “l’oiseau bleu ” для 7 класса под редакцией Н.А. Селиванова., А.Ю Шашурина:
учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель
Кишева Амина Артуровна
учитель французского языка

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *давать* определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

-учиться *критично* относиться к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Воспитательные результаты:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Тематическое планирование

1. Музыка в моей жизни. 9 часов

- Музыка и жанры.
- Любимый композитор/музыкант/группа.
- Праздник музыки во Франции.
- Популярные французские певцы и музыканты.

2. Выше, сильнее, быстрее. Спорт. 8 часов.

- Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека.
- Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта.
- Уроки физкультуры в школьном расписании.
- Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены.
- Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

3. Увлечения и развлечения. Национальные портреты. 9 часов.

- Мой любимый досуг.
- Мои любимые занятия вне школы.
- Роль и место чтения в нашей жизни.
- Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями.
- Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс.
- Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».
- Европейское сообщество. Символика. Атрибуты.
- Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.
- Программы Евросоюза для молодёжи.

4. Экология. Национальные портреты. 8 часов.

- Экология. Мой вклад в защиту окружающей среды.
- Природа.
- Государственные заповедники, региональные парки во Франции.
- Животные занесённые в красную книгу.
- Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

№ урока	Дата		Наименование темы, разделов	Домашнее задание
	по плану	по факту		
Тема “ Музыка в моей жизни” (9ч)				
1			Музыкальные жанры	Стр.11 выучить правило
2			Работа с текстом “Большой конкурс”	стр. 12 выучить правило
3			Мой любимый певец и композитор	стр. 15 выучить правила чтения
4			Популярные французские певцы и музыканты.	стр. 19 выучить диалог
5			Plus-que-parfait	стр. 21 выучить слова
6			Что вам дает музыка?	стр. 23 выучить правила чтения
7			Plus-que-parfait	стр. 27 выучить слова
8			Праздник музыки во Франции.	техника чтения теста
9			Контроль навыков письма.	стр. 31 выучить стихотвор ение
Тема “Выше, сильнее, быстрее” (8ч)				
10			Спорт в моей жизни.	стр. 35 выучить правила чтения
11			Виды спорта и их значение.	повторени е стр. 36- 37

12			Уроки физкультуры в расписании.	повторение стр. 36-37
13			Сослагательное наклонение.	стр.39 упр 3, 4
14			Совершенствование навыков чтения и письма.	стр 41 выучить слова
15			Формирование навыков аудирования.	стр 43 выучить диалог
16			Совершенствование навыков лексики.	стр 45 выучить слова
17			Контроль навыков письма.	стр 48 упр 10
Тема “Увлечения и развлечения. Национальные портреты” (9ч)				
18			Мое увлечение и досуг	выучить диалог
19			Поход с друзьями в Макдональдс или на пикник.	стр.52 упр 16, стр56 упр 23
20			Совместный досуг. Общие увлечения.	повторение ЛЕ и РО по теме стр. 45
21			Любимое воскресное занятие.	сценка стр 48
22			Европейское сообщество, символика и атрибутика.	стр.49 упр 13
23			Портрет жителя Евросоюза.	рассказать о своей семье
24			Согласование времен.	стр 51 упр 14
25			Парк аттракционов “Астерикс” и парк “Франция в миниатюре”	стр. 8,9 техника чтения
26			Контроль навыков письма.	стр.6 упр.3
Тема “ Экология” (8ч)				
27			Экология. Защита окружающей среды.	стр.12 упр.11
28			Развитие навыков лексики по теме “Экология”.	сценка

29			Plus-que-parfait. Ввод новых ЛЕ по тексту	стр.14 упр.16
30			Государственные заповедники и региональные парки Франции.	стр.15 упр.19
31			Животные занесенные в красную книгу.	стр.58 упр 28
32			Пассивный залог.	стр. 26 техника чтения
33			Употребление вводных выражений причины и следствия.	стр28 упр. 5 стр. 29 упр.7 стр.35 упр.16
34			Контроль навыков письма	стр.13 упр 9; стр.40 упр. 28