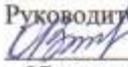


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

35/560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР  Н.А. Трщева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021г. Директор МБОУ КСОШ № 19 М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
--	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

УМК “Rainbow English ” для 8 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,
К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы
Охотникова В.В.,
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и

себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно
- после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивают:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструментупознания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Спорт и виды деятельности.** Каникулы дома и за границей. Спорт и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и оборудование. Древние и современные олимпийские игры. Известные спортсмены и тренера. Параолимпийские игры.
- 2. Искусство и театр.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Посещение театра. Пьесы У. Шекспира. Театр пантомимы. Покупка билетов в театр.
- 3. Кино.** История кинематографа. Звёзды кино 20 века. Виды фильмов. Описание и обсуждение жанров кино.
- 4. Известные люди разных стран.** Известные артисты и их работа. Известные писатели и ученые. Биографии выдающихся людей.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия
1-24	<i>Раздел 1. Спорт и виды деятельности.</i>	26	аудирование, чтение, письмо, говорение
25-49	<i>Раздел 2. Искусство: театр.</i>	23	аудирование, чтение, письмо, говорение
50-79	<i>Раздел 3. Искусство: кино.</i>	28	аудирование, чтение, письмо, говорение
80-102	<i>Раздел 4. Весь мир их знает.</i>	25	аудирование, чтение, письмо, говорение
	Итого	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Наименование темы, разделов</i>	<i>Домашнее задание</i>
Раздел 1. Спорт и виды деятельности (26 ч.)				
1.	01.09		Беседа. Летние каникулы.	Упр.11 стр. 9 писать
2.	03.09		Устная речь. Виды спорта.	Стр. 7 правила, упр. 8-10 стр. 9 писать
3.	06.09		Грамматика. Сравнительные формы наречий.	Упр. 10 стр. 14 писать, стр. 10 правила
4.	08.09		Устная речь. Спорт.	Упр. 3 стр. 10 учить, упр. 9 стр. 14 писать
5.	10.09		Беседа. Спорт в нашей жизни.	Упр. 8 стр. 13писать, упр. 11 стр. 14 писать
6.	13.09		Устная речь. Спорт в России.	Упр.11 стр. 18 (составить рассказ)
7.	15.09		Беседа. Занятия спортом.	Правило стр. 15, упр. 8,9, 10 стр.18 писать
8.	17.09		Устная речь. Спорт в Британии.	Упр. 6 стр. 16-17 (составить рассказ)
9.	20.09		Устная речь. Спортивная одежда.	Упр. 3 стр. 19(учить), упр. 9 стр. 22 писать
10.	22.09		Устная речь .Древние олимпийские игры.	Упр. 5 стр. 20 (пересказ), упр. 11 стр. 23 писать
11.	24.09		Грамматика. Прошедшее совершенное время.	Упр. 8, 10 стр. 22, 23 писать
12.	27.09		Устная речь. Спортивные игры.	Упр. 8 стр. 26, писать, правило стр. 24
13.	29.09		Р.К.- Спортивные соревнования.	Упр. 4 стр. 24- 25 учить слова, упр. 9 стр. 27 писать
14.	01.10		Беседа. Современные Олимпийские игры.	Упр. 10, 11 стр. 27писать
15.	04.10		Устная речь. Олимпийские игры древности и современности.	Упр. 8 стр. 30 писать, упр. 10 стр. 31 писать
16.	06.10		Р.К. - Спорт и здоровье.	Правило стр. 29 учить. Упр. 9, 10 стр. 30 писать
17.	08.10		Устная речь. Спортивные награды.	Упр. 8-10 стр. 35 писать
18.	11.10		Беседа. Спортивный инвентарь.	Упр.11 стр. 35 составить рассказ
19.	13.10		Грамматика. Словообразование.	Упр. 3 стр. 36 учить, упр. 10, 11 стр. 40 писать
20.	15.10		Закрепление грамматики в упражнениях.	повторить правило,
21.	18.10		Практика аудирования.	Упр. 7, 8, 9 стр.40 писать
22.	20.10		Повторение по теме «Спорт и виды деятельности».	повторить лексику
23.	22.10		Контроль навыков письма по теме «Спорт и виды деятельности».	подготовить монолог и диалог по теме
24.	25.10		Контроль навыков говорения по теме «Спорт и виды деятельности».	Упр. 9-10 стр. 45 писать
25.	27.10		Работа над ошибками.	повторить грамматику
26.	29.10		Обобщающее повторение по теме «Спорт и виды деятельности».	Повторить лексику

Раздел 2. Искусство: театр(23 ч.)

27.	08.11		Устная речь. Искусство.	Упр. 8, 9 стр. 54 писать, упр. 4 стр. 51 задать вопросы
28.	10.11		Грамматика. Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время.	Упр.10, 11 стр. 54 писать, стр. 52 правила, учить слова упр.6 стр. 52
29.	12.11		Беседа. Ты и твоё свободное время.	Упр. 8, 9 стр. 58 п, написать сообщение о свободном времени
30.	15.11		Устная речь. История развлечений.	Упр. 10-11 стр. 58 писать
31.	17.11		Устная речь. История театра.	Упр. 2 стр. 59 учить, Упр. 4 стр. 60 учить
32.	19.11		Грамматика. Косвенная речь.	Упр. 8-11, стр. 63 писать
33.	22.11		Р.К.- Первый поход в театр.	Упр. 9,10, 11 стр. 67 писать
34.	24.11		Грамматика.PastPerfect в Косвенной речи.	Упр. 8 стр.67 писать, стр. 66 правило
35.	26.11		Устная речь. Семейный выход в театр.	Упр. 8-11, стр. 71 писать, упр. 4 стр. 69 учить
36.	29.11		Устная речь. Искусство. Шекспира.	Упр. 6 стр. 70 пересказ
37.	01.12		Устная речь. Английский театр.	Упр. 10, 11, стр76 писать
38.	03.12		Грамматика. Наречия в косвенной речи.	Упр. 10-11, стр.76 писать
39.	06.12		Закрепление темы «Наречия в косвенной речи».	работа по карточкам
40.	08.12		Устная речь. Молодой Шекспир.	Упр. 10, 11стр. 81 писать, Упр. 3 стр. 77-78 учить
41	10.12		Беседа. Творчество Шекспира.	Упр. 10, 11 стр. 81писать
42.	13.12		Устная речь. Творчество Шекспира.	стр. 80 правила, упр. 8,9 стр. 81 писать
43.	15.12		Устная речь. Российские театры.	Упр. 8, 9 стр. 86 писать, упр. 2 стр. 82-83 учить
44.	17.12		Р.К. - Театр в нашем городе	Стр.84 учить фр. глаголы, упр.10-11 стр.86 писать
45.	20.12		Устная речь. П. И. Чайковский.	Упр. 6 стр. 95 учить
46.	22.12		Контроль навыков письма по теме «Искусство: театр».	повторить правила, грамматику
47.	24.12		Контроль навыков говорения по теме «Искусство: театр».	подготовить монолог и диалог по теме
48.	27.12		Работа над ошибками.	повторить лексику
49.	29.12		Обобщающее повторение по теме «Искусство: театр».	Упр. 7 стр.95 писать

Раздел 3. Искусство: кино (28 ч.)

50.	10.01		Устная речь. Кино.	Упр. 8, 10 стр. 10 писать
51.	12.01		Устная речь. История кинематографа.	Упр. 9,11, стр. 10 писать
52.	14.01		Устная речь. Чарли Чаплин.	Упр. 9-11, стр. 14 писать
53.	17.01		Грамматика. Косвенная речь.	Упр. 8 стр. 13 писать, правило стр. 13 учить
54.	19.01		Устная речь. Кинофильмы.	упр. 8 стр. 17 писать, правило стр. 16 учить
55.	21.01		Р.К.- Кинотеатры нашего города. Впечатления от фильма.	упр. 9-11 стр. 18 писать
56.	24.01		Устная речь. Голливуд.	Упр. 9 стр. 22 писать, правила стр. 19 учить
57.	26.01		Устная речь. Жанры кинофильмов.	Упр. 8, 9, стр. 22 писать
58.	28.01		Устная речь. Известные кинокомпании.	Упр. 8, стр.26 писать, упр. 11 стр. 22 писать
59.	31.01		Беседа. Мой любимый жанр фильма.	Упр.9, 10 стр. 27 писать, упр. 5 стр. 24 учить
60.	02.02		Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Упр. 11, стр. 27писать, правила стр. 25
61.	04.02		Беседа. Что смотрят мужчины и женщины.	Упр. 9-10, стр. 32писать
62.	07.02		Устная речь. Поход в кино.	Упр. 11, стр. 32писать
63.	09.02		Грамматика. Особые формы степени сравнения прилагательных.	Упр. 8 стр. 31 писать, правила стр. 30 учить
64.	18.02		Устная речь. Любимые фильмы.	Упр. 9, стр. 37 писать, упр. 2 стр. 33 учить
65.	21.02		Р.К.- Мои любимые фильмы.	Упр. 10-11, стр.37писать
66.	25.02		Кино в нашей жизни (повторение).	Упр. 8-9 стр. 42 писать
67.	28.02		Мультфильмы (повторение).	Упр. 10-11, стр.43 писать
68.	02.03		Р.К. - Мой любимый актер кино.	Упр. 8, 9, стр. 47 писать
69.	04.03		Грамматика. Страдательный залог.	Упр. 8 стр. 57 писать, правило стр. 54 учить
70.	07.03		Устная речь. Их знает весь мир.	Упр. 10,11, стр.58 писать
71.	09.03		Беседа. Великие ученые.	Упр. 8-10, стр. 62 писать
72.	11.03		Устная речь. Исаак Ньютон.	Упр.1 стр. 63 пересказать
73.	14.03		Беседа. Екатерина Великая.	Упр. 11, стр. 63 писать
74.	16.03		Контроль навыков письма по теме «Искусство: кино».	повторить правила, грамматику
75.	18.03		Контроль навыков говорения по теме «Искусство: кино».	подготовить монолог и диалог по теме
76.	21.03		Работа над ошибками.	повторить лексику
77.	23.03		Повторение по теме «Искусство: кино».	повторить грамматику

Раздел 4. Весь мир их знает. (25 ч.)

78	01.04		Устная речь. Великие люди.	упр. 6 стр. 66 учить
79.	04.04		Устная речь. Грибоедов. Ломоносов.	Упр. 8-9, стр. 73 писать
80.	06.04		Р.К. - Известные поэты и писатели нашего города.	Упр. 9, 10 стр. 68 писать
81.	08.04		Грамматика. Словообразование.	Упр.10, 11 стр. 73 писать
82.	11.04		Устная речь. Бенджамин Франклин.	Упр. 10-11 стр.77 писать, упр. 2 стр. 74 писать
83.	13.04		Устная речь. Выдающиеся люди планеты.	Упр. 8-9, стр. 77 писать, е
84.	15.04		Устная речь. Адмирал Нельсон.	рассказать о Ломоносов
85.	18.04		Р.К.-Выдающиеся люди нашего города.	Упр. 8-9, стр. 81 писать
86.	20.04		Беседа. Королева Виктория.	Упр. 10-11,стр. 82писать
87.	22.04		Устная речь. Королева Елизавета.	Упр. 8-9, стр. 86 писать
88.	25.04		Р.К.- Мой кумир.	Упр. 2 стр. 83учить
89.	27.04		Беседа. Великие люди планеты (закрепление).	Упр. 10-11,стр. 86 писать
90.	29.04		Беседа. Стив Джобс.	Упр. 4 стр. 84 пересказ
91.	02.05		Беседа. Великие люди планеты (закрепление).	Упр. 8-9, стр.93писать
92.	04.05		Беседа. Президенты Америки.	Сообщение: Стив Джобс
93.	06.05		Беседа. Знаменитые люди.	Упр. 10-11, стр. 93 писать
94.	11.05		Грамматика. Страдательный залог. Простые времена.	Упр. 8-9, стр. 97 писать
95.	13.05		Грамматика. Словообразование.	Упр. 10-11 стр. 97 писать
96.	16.05		Практика аудирования.	повторить лексику
97.	18.05		Практика устной речи.	повторить грамматику
98.	20.05		Повторение изученной грамматики.	повторить глаголы
99.	23.05		Контроль навыков письма по теме «Весь мир их знает».	подготовить монолог и диалог по теме
100.	25.05		Контроль навыков говорения по теме «Весь мир их знает».	работа по карточкам
101.	27.05		Работа над ошибками.	повторить правила, грамматику
102.	30.05		Обобщающее повторение по теме «Весь мир их знает».	повторить лексику

