

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<b>Согласовано</b> Замдиректора по УВР  Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021 г.	<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	<b>Утверждено</b> решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филін «30» августа 2021 г.
---	---	--



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому**

**для 7 класса**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

УМК "l'oiseau bleu" для 7 класса под редакцией Н.А. Селиванова., А.Ю Шашурина:  
учебник, книга для учителя, аудиодиск.

**Составитель**  
**Кулакова Яна Игоревна,**  
**Учитель французского языка**

**2021-2022 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *давать* определение понятиям.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

-учиться *критично относиться к* своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Воспитательные результаты:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

-воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

1. Летние каникулы и путешествия. 9 часов.

- Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом.
- Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.).
- Подготовка к путешествию. Программа путешествия.
- Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года.
- Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.
- История национального праздника Франции – 14 июля.

2. Сначала дружба. 8 часов.

- Дружба и настоящий друг.
- Портрет друга (внешние характеристики и характер).
- Совместный досуг. Общие увлечения.
- Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет.

- Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни.

### 3. Одежда и мода. 9 часов.

- Одежда. Виды одежды.
- Молодёжная мода. Моё отношение к моде.
- Мой стиль в одежде.
- Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде.
- Мода во Франции и в России.
- Рисование как один из видов досуга подростков.

### 4. Семейные праздники во Франции и России. 8 часов.

- Основные праздники во Франции и России.
- Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России.
- Подарки подросткам во Франции на Рождество.
- Моя семья. Мои отношения с родителями.

№ урока	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	по плану	по факту		
<b>Тема “Летние каникулы и путешествия” (9 часов)</b>				
1			Повторение грамматического и лексического материала	упр 8 стр 8 ответы на вопросы
2			Летние каникулы.	упр 6-7 стр 10-11
3			Путешествия по своей стране и за рубежом.	упр 1 стр 12
4			Plus-que-parfait. Ввод новых ЛЕ по тексту	упр 1 стр 20
5			Спряжение возвратных глаголов	упр 6, 8 стр 23
6			Рассказы путешественников	стр 28 выучить слова
7			Развитие техники чтения и перевода . Автоматизация ЛЕ	упр 2,3 стр 32
8			Развитие навыков перевода	нарисовать метеокарту
9			<b>Контроль навыков письма</b>	Упр 4 стр 35
<b>Тема “Сначала дружба” (8 часов)</b>				
10			Что такое настоящий друг	Упр 4,5 стр 42
11			Портрет друга	стр.52 упр 16, стр56 упр 23
12			Совместный досуг	повторение ЛЕ и РО по теме стр. 45
13			Мои французские друзья	стр.49 упр 13
14			Представления французов о дружбе	стр. 8,9 техника чтения
15			Переписка. Общение через интернет.	сценка
16			Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни.	Стр.12 упр.11

17			<b>Контроль навыков письма</b>	Стр.14 упр.16
<b>Тема “Одежда и мода” (9 часов)</b>				
18			Одежда. Мой стиль в одежде	стр. 26 техника чтения
19			Мы и мода	стр.28 упр. 5 стр. 29 упр.7 стр.35 упр.16
20			Виды одежды	стр.13 упр 9; стр.40 упр. 28
21			Молодёжная мода	сценки по теме
22			Моё отношение к моде	стр.33 упр.13
23			Представление французских подростков о моде	стр.37 упр.19; стр.37 упр.22
24			Мода во Франции и в России	стр.60 упр.34а
25			Рисование как один из видов досуга подростков	стр.61 упр. 37
26			<b>Контроль навыков письма</b>	техника чтения стр.7, стр.11 упр. 11
<b>Тема “Семейные праздники во Франции и России” (8 Часов)</b>				
27			Основные праздники во Франции и России	стр.17 упр.24
28			Подарки к празднику	стр.19 упр.28
29			Особенности выбора подарков во Франции и России	стр.21 упр.32
30			Подарки подросткам во Франции на Рождество	стр.31 упр.4
31			Моя семья	техника чтения стр.32; упр.6 стр.33

32			Мои родители	стр35 упр.11
33			Мои отношения с родителями	стр.41 упр22
34			<b>Контроль навыков письма</b>	стр.41 упр.21