

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Согласовано Замдиректора по УВР  Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19 М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому

для 6 класса

(1 час в неделю, всего 34 часа)

УМК “l’oiseau bleu ” для 6 класса под редакцией Н.А. Селиванова., А.Ю Шашурина:
учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель
Кулакова Яна Игоревна,
Учитель французского языка

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *давать* определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Воспитательные результаты:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Содержание тем учебного курса

Unite 1.Давай познакомимся!

Unite 2.Снова в школу

Unite 3.Приятного аппетита!

Unite 4.Еда во Франции

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Unite 1.Давай познакомимся!	8	Контроль умений в чтении №1. Тест по вводу курсу
Unite 2.Снова в школу	8	Контроль лексико-грамматических навыков №2.
Unite 3.Приятного аппетита!	10	Контроль умений в аудировании №3
Unite 4. Телевидение во Франции	8	Контроль лексико-грамматических навыков №4
Итого	34	

№ урок а	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1 четверть - Давай познакомимся! (8ч)				
1			Вводный урок	упр.3-5, с.9
2			Повторение лексико-грамматического материала изученного в 5 классе	упр .5-7, с.11-12
3			Ближайшее будущее время	упр 9, с 13
4			Повторение спряжения aller в настоящем времени	упр 18, с 15
5			Ближайшее будущее время (Futur proche)	упр.4,7 с 19
6			Знакомство с текстом письма	упр.1 выучить диалог
7			Французский коллеж	упр. 6,9 с 25
8			Контроль навыков чтения	упр.3,4 с 27
2 четверть - Снова в школу (8ч)				
9			Местоимение – прямое дополнение	упр.2, стр 28
10			Порядковые числительные	упр 4,5 стр 29
11			Дневник Жюли. Система образования во Франции	: упр .2-3 С.18
12			Проект «Школьное расписание».	упр .5-6 с.19
13			Местоименные глаголы	с 22 диалог
14			Развитие навыков чтения	с 25 прочитать
15			Контроль лексико-грамматических навыков	упр 11-12 с 31
16			Работа над ошибками	упр 32 стр 33

3 четверть - Приятного аппетита! (10ч)

17			Прошедшие каникулы.	Выучить словарные слова, упр.2-3., с.39
18			Что ты сегодня ел?	упр .7-8 с.41
19			Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	упр-3-5, с.33
20			Рецепт дня.	упр.3-5, с.43
21			Меню на каждый день во Франции и России.	Спряжение глаголов в утв. и отр. форме
22			Новый друг. Составление монологического высказывания по плану	упр.4(в) С.33
23			Вопросительные местоимения.	Упр.3-4. с.51
24			Степени сравнения прилагательных	Упр.9-10, с.61
25			Контроль навыков говорения	Повторить слова
26			Контроль навыков чтения	упр.4-5, с.49

4 четверть - Телевидение во Франции (8ч)

27			Давай посмотрим фильм.	упр.4.,с.69
28			Комплексное повторение.	упр.1-2, с.70, с.72
29			Работа над грамматикой.	упр.29-31,с 66-67
30			Местоимение «en»	упр.3-4. с.82
31			Программа телепередач.	упр 12, с.85
32			Итоговая контрольная работа	упр.1-3, с.64-65
33			Работа над ошибками	упр.3-4. с.62-63
34			Проектная работа	Подготовить презентацию