

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Согласовано Замдиректора по УВР Д.Г.Дзгоева «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей физико-математических дисциплин протокол № 1 Руководитель ШМО Р.М. Корнеева «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педсовета (протокол № 1) Директор МБОУ КСОШ № 19 М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 6 класса

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко

Составитель программы:
Спивак Марина Владимировна,
учитель математики

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *давать* определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Воспитательная компонента в курсе математики направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.
- выбор варианта поведения.

Воспитательная компонента в курсе математики включает:

- Патриотическое воспитание:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к математике, общественных интересов и потребностей;

- Экологическое воспитание

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов математики;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей необходимы, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Изучение *основ комбинаторики* позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

1 Повторение – 4 ч.

2 Делимость натуральных чисел (17 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

3 Обыкновенные дроби (38 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

5 Отношения и пропорции (28 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

6 Рациональные числа и действия над ними (70 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

7 Повторение и систематизация учебного материала (13 ч).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
Повторение (4 ч)				
1.			Упражнения для повторения курса 5 класса	№ 32, 34
2.			Упражнения для повторения курса 5 класса	№ 33, 36
3.			Упражнения для повторения курса 5 класса	№ 37, 71
4.			Входной контроль	
Глава 1 Делимость натуральных чисел (17 ч)				
5.			Делители и кратные	§ 1, вопросы 1-4, № 5, 7, 8, 14
6.			Делители и кратные	§ 1, № 16, 18, 20, 26, 38
7.			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	§ 2, вопросы 1–5, № 42, 45, 47, 71 (1)
8.			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	§ 2, № 53, 71 (2)
9.			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	§ 2, № 55, 59, 71
10.			Признаки делимости на 9 и на 3	§ 3, вопросы 1–2, № 76, 78, 80, 99 (1)
11.			Признаки делимости на 9 и на 3	§ 3, № 84, 88, 92, 99 (2)
12.			Признаки делимости на 9 и на 3	§ 3, № 88, 90, 92, 101
13.			Простые и составные числа	§ 4, вопросы 1–6, № 107, 109, 112, 114, 122
14.			Наибольший общий делитель	§ 5, вопросы 1–4, № 139 (1–3), 142, 160
15.			Наибольший общий делитель	§ 5, № 139 (4–6), 145, 159
16.			Наибольший общий делитель	§ 5, № 149, 154, 156, 161 (2)
17.			Наименьшее общее кратное	§ 6, вопросы 1–4, № 164(1–3), 166, 168 (1, 2)
18.			Наименьшее общее кратное	§ 6, № 164 (4–6), 168 (3, 4), 170
19.			Наименьшее общее кратное	§ 6, № 172, 175, 185
20.			Повторение и систематизация учебного материала	§ 6, № 179, 183
21.			Контрольная работа №1 «Делимость натуральных чисел»	
Глава 2 Обыкновенные дроби (38ч)				
22.			Основное свойство дроби	§ 7, вопрос 1, № 188, 190, 194 (1, 2)
23.			Основное свойство дроби	§ 7, № 194 (3, 4), 196, 198, 200, 202

24.		Сокращение дробей	§ 8, вопросы 1–3, № 211, 213, 216, 233
25.		Сокращение дробей	§ 8, № 218, 220, 222
26.		Сокращение дробей	§ 8, № 224, 226, 229
27.		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	§ 9, вопросы 1–3, № 237, 240, 263
28.		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	§ 9, вопросы 1–4, № 244, 246, 248, 252, 254
29.		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	§ 9, № 250, 259
30.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	§ 10, вопрос 1, № 269 (1–6), 272, 274
31.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	§ 10, № 269 (7–12), 276, 281, 285
32.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	№ 289, 290, 292 (1, 2), 294, 296
33.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	§ 10, № 283, 285, 287, 291, 295, 297
34.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	§ 10, № 299, 301, 303, 305, 307, 310
35.		Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
36.		Умножение дробей	§ 11, вопросы 1–4, № 334, 336, 340 (1, 2)
37.		Умножение дробей.	§ 11, вопросы 1–5, № 338, 340 (3, 4), 342, 346
38.		Умножение дробей	§ 11, № 352, 354, 356
39.		Умножение дробей	§ 11, № 358, 361 (1), 372, 384
40.		Умножение дробей	§ 11, № 361 (2, 3), 364, 374, 377
41.		Нахождение дроби от числа	§ 12, вопросы 1, 2, № 392, 394, 397, 399
42.		Нахождение дроби от числа	§ 12, № 405, 407, 409, 411, 413, 415
43.		Нахождение дроби от числа	§ 12, № 417, 419, 424
44.		Взаимно обратные числа	§ 13, вопросы 1–8, № 436, 438
45.		Взаимно обратные числа	§ 13, вопросы 1–8, № 440, 445
46.		Деление дробей	14, вопросы 1, 2, № 447, 449, 451 (1, 2), 453 (2)
47.		Деление дробей	§ 14, № 451 (3, 4), 453 (3–6), 457
48.		Деление дробей	§ 14, № 464 (1–3), 466, 468, 470, 472
49.		Деление дробей	§ 14, № 464 (4–6),

			474, 476, 479, 483
50.		Деление дробей	§ 14, № 487, 489, 492
51.		Нахождение числа по заданному значению его дроби	§ 15, № 498, 500 (1, 2), 502, 505, 507
52.		Нахождение числа по заданному значению его дроби	§ 15, № 500 (3, 4), 509, 511, 514, 516, 518
53.		Нахождение числа по заданному значению его дроби	§ 15, № 522, 524, 527, 529, 531
54.		Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	§ 16, вопросы 1, 2, № 541, 543, 545, 547
55.		Бесконечные десятичные дроби	§ 17, вопрос, № 552, 554, 556, 558
56.		Десятичное приближение обыкновенной дроби	§ 18, вопрос, № 562, 564, 567
57.		Десятичное приближение обыкновенной дроби	§ 18, № 569, 571, 574
58.		Повторение и систематизация учебного материала	§ 18, № 568, 573
59.		Контрольная работа № 3 «Умножение и деление дробей»	
Глава III. Отношения и пропорции (28 ч)			
60.		Отношения	§ 19, вопросы 1–7, № 579, 581, 584
61.		Отношения	§ 19, № 587, 589, 591, 593, 597
62.		Пропорции	§ 20, вопросы 1–4, № 605, 607, 629
63.		Пропорции	§ 20, № 609 (1, 2), 611 (1, 2), 616
64.		Пропорции	§ 20, № 609 (2, 4), 611 (3, 4), 620 (1–3)
65.		Пропорции	§ 20, № 620 (4–6), 622, 624
66.		Процентное отношение двух чисел	§ 21, вопросы 1–3, № 635, 637, 639 (1)
67.		Процентное отношение двух чисел	§ 21, № 639 (2), 641, 644
68.		Процентное отношение двух чисел	§ 21, № 648, 651, 653
69.		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	§ 22, вопросы 1–7, № 663, 667, 676
70.		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	§ 22, вопросы 1–7, № 664, 669, 674
71.		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	§ 22, № 669, 671, 673, 675
72.		Деление числа в данном отношении	§ 23, № 681, 683, 685
73.		Деление числа в данном отношении.	§ 23, № 687, 689, 691, 693, 697
74.		Окружность и круг	§ 24, вопросы 1–9, № 704, 707, 708, 727
75.		Окружность и круг	§ 24, № 712, 716, 718,

			721, 728
76.		Длина окружности. Площадь круга	§ 25, вопросы 1–4, № 732, 734, 738, 741
77.		Длина окружности. Площадь круга	§ 25, № 743, 745, 749, 751
78.		Длина окружности. Площадь круга	§ 25, № 754, 756, 765
79.		Цилиндр, конус, шар	§ 26, вопросы 1–12, № 770, 773, 775, 780
80.		Диаграммы	§ 27, вопросы 1–2, № 786, 788, 791, 799
81.		Диаграммы	§ 27, № 794, 797, 800
82.		Случайные события. Вероятность случайного события	§ 28, вопросы 1–5, № 808, 810, 826
83.		Случайные события. Вероятность случайного события	§ 28, № 812, 814, 816, 818
84.		Случайные события. Вероятность случайного события	§ 28, № 821, 824, 828
85.		Повторение и систематизация учебного материала	§ 28, № 820, 825
86.		Повторение и систематизация учебного материала	§ 28, № 827, 823
87.		Контрольная работа № 4 «Отношения. Пропорции Окружность и круг»	
Глава IV. Рациональные числа и действия над ними (70 ч)			
88.		Положительные и отрицательные числа	§ 29, вопросы 1–3, № 834, 841
89.		Положительные и отрицательные числа	§ 29, № 834, 837, 839
90.		Координатная прямая	§ 30, вопросы 1–4, № 847, 849, 851
91.		Координатная прямая	§ 30, № 853, 856, 858
92.		Координатная прямая	§ 30, № 861, 864, 869
93.		Целые числа. Рациональные числа	§ 31, вопросы 1–10, № 872, 879, 890
94.		Целые числа. Рациональные числа	§ 31, № 883, 891
95.		Модуль числа	§ 32, вопросы 1–6, № 896, 900, 914
96.		Модуль числа	§ 32, № 898, 903, 905
97.		Модуль числа	§ 32, № 909, 917
98.		Сравнение чисел	§ 33, вопросы 1–4, № 920, 922, 946
99.		Сравнение чисел	§ 33, № 928
100.		Сравнение чисел	§ 33, № 931, 934, 936
101.		Сравнение чисел	§ 33, № 939, 941, 949
102.		Сложение рациональных чисел	§ 34, № 953, 970
103.		Сложение рациональных чисел	§ 34, № 955, 971
104.		Сложение рациональных чисел	§ 34, вопросы 1–4, № 957, 959 (1–4)
105.		Сложение рациональных чисел	§ 34, № 959 (5–8), 963, 965

106.		Сложение рациональных чисел	§ 34, № 967, 973
107.		Свойства сложения рациональных чисел	§ 35, № 978, 980 (1–3), 986
108.		Свойства сложения рациональных чисел	§ 35, № 980 (4, 5), 982, 988
109.		Вычитание рациональных чисел	§ 36, вопросы 1–3, № 994 (1–3), 996 (1–4)
110.		Вычитание рациональных чисел	§ 36, № 994 (4–6), 996 (5–9), 998 (4–6), 1001
111.		Вычитание рациональных чисел	§ 36, № 1003, 1005 (1–3), 1008
112.		Вычитание рациональных чисел	§ 36, № 1005 (3, 4), 1012 (1, 3, 5), 1021
113.		Вычитание рациональных чисел	§ 36, № 1012 (2, 4, 6), 1014, 1017
114.		<i>Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</i>	
115.		Умножение рациональных чисел.	§ 37, вопросы 1–4, № 1025 (1–4), 1027, 1029 (2)
116.		Умножение рациональных чисел	§ 37, № 1025 (1–4), 1027, 1029 (1–3)
117.		Умножение рациональных чисел	§ 37, № 1033, 1035 (1, 2), 1037
118.		Умножение рациональных чисел	§ 37, № 1035 (3, 4), 1039, 1045, 1047
119.		Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	§ 39, № 1058 (1–3), 1060 (1, 2), 1067
120.		Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	§ 38, № 1058 (4–6), 1060 (3, 4), 1064 (1)
121.		Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	§ 38, 1064 (2), 1068, 1070
122.		Распределительное свойство умножения	§ 39, вопросы 1–3, № 1077 (1, 2), 1079 (1, 2)
123.		Распределительное свойство умножения	§ 39, № 1077 (3, 4), 1079 (3, 4), 1081 (3, 4), 1085
124.		Распределительное свойство умножения	§ 39, № 1087, 1089, 1092, 1094
125.		Распределительное свойство умножения	§ 39, № 1097, 1100, 1112
126.		Распределительное свойство умножения	§ 39, № 1102, 1104, 1107
127.		Деление рациональных чисел	§ 40, вопросы 1–3, № 1117 (1–6), 1119, 1135
128.		Деление рациональных чисел	§ 40, № 1117 (7–12), 1122, 1124 (1, 2)
129.		Деление рациональных чисел	§ 40, № 1124 (3, 4),

			1127 (1, 2), 1129 (1), 1137
130.		Деление рациональных чисел	§ 40, № 1127 (3, 4), 1129 (2), 1131, 1141
131.		Контрольная работа № 6 «Умножение и деление рациональных чисел»	
132.		Решение уравнений	§ 41, вопросы 1–3, № 1144 (1–3), 1146 (1, 2)
133.		Решение уравнений	§ 41, № 1144 (4–6), 1146 (3, 4), 1150, 1152
134.		Решение уравнений	§ 41, № 1154, 1156, 1158 (1, 2), 1170
135.		Решение уравнений	§ 41, № 1158 (3, 4), 1160, 1162, 1165
136.		Решение задач с помощью уравнений	§ 42, № 1174, 1176, 1178, 1215 (1)
137.		Решение задач с помощью уравнений	§ 42, № 1180, 1182, 1184, 1186
138.		Решение задач с помощью уравнений	§ 42, № 1188, 1190, 1192, 1194, 1196
139.		Решение задач с помощью уравнений	§ 42, № 1198, 1200, 1202, 1204
140.		Решение задач с помощью уравнений	§ 42, № 1206, 1208, 1210
141.		Контрольная работа № 7 «Решение уравнений»	
142.		Перпендикулярные прямые	§ 43, вопросы 1–4, № 1222, 1223, 1224
143.		Перпендикулярные прямые	§ 43, № 1226, 1228, 1241
144.		Перпендикулярные прямые	§ 43, № 1232, 1234, 1237
145.		Осевая и центральная симметрии	§ 44, вопросы 1, 2, № 1248, 1276 (1)
146.		Осевая и центральная симметрии	§ 44, вопросы 3–5, № 1253, 1255, 1276 (2)
147.		Осевая и центральная симметрии	§ 44, № 1258, 1260, 1262, 1265, 1267, 1273
148.		Параллельные прямые	§ 45, вопросы 1–7, № 1282, 1284, 1291
149.		Параллельные прямые	§ 45, № 1288, 1293
150.		Координатная плоскость	§ 46, вопросы 1–10, № 1297, 1299, 1301, 1303
151.		Координатная плоскость	§ 46, № 1305, 1307, 1311, 1313, 1333
152.		Координатная плоскость	§ 46, № 1316, 1318, 1322, 1324, 1326, 1329

153.		Графики	§ 47, № 1336, 1345
154.		Графики	§ 47, № 1339, 1341, 1344
155.		Повторение и систематизация учебного материала	§ 43-47, № 1343, 1345
156.		Повторение и систематизация учебного материала	§ 43-47, № 1332, 1330
157.		Контрольная работа № 8 «Перпендикулярные и параллельные прямые»	
Повторение и систематизация учебного материала (13 ч)			
158.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	№ 1347 (6, 8), 1349 (2)
159.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Задание №1 «Проверь себя» в тестовой форме
160.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	№ 1355 (6, 8), 1356 (13, 17, 24)
161.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Задание №2 «Проверь себя» в тестовой форме
162.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	№ 1355 (6, 8), 1356 (13, 17, 24)
163.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	№ 1355 (6, 8), 1356 (13, 17, 24)
164.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Задание №3 «Проверь себя» в тестовой форме
165.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	№ 1358 (3), 1360
166.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	№ 1362 (2), 1366
167.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Задание №4 «Проверь себя» в тестовой форме
168.		Контрольная работа № 9 «Итоговая за курс 6 класса»	
169.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Задание №5 «Проверь себя» в тестовой форме
170.		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Задание №6 «Проверь себя» в тестовой форме