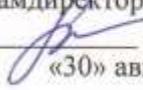
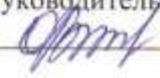


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Согласовано Замдиректора по УВР  Д.Г. Дзгоева «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому

для 5 класса

(1 час в неделю, всего 34 часа)

УМК "l'oiseau bleu" для 5 класса под редакцией Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской:
учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель
Кишева Амина Артуровна,
Учитель французского языка

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *давать* определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Воспитательные результаты:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обучение второму иностранному языку с 5 класса. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №19 на обучение второму иностранному языку отводится 34 часа (1 час в неделю) в 5-х классах.

Программа составлена на основе авторской рабочей учебной программы курса французского языка Э.М.Береговской «Синяя птица» 5класс к линии УМК, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета).

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного курса

Вводный курс.

Unite1 Межличностные взаимоотношения в семье.

Unite 2. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним.

Unite 3. Праздники. День рождения Сюзанны

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Вводный курс	8	Контроль умений в чтении №1. Тест по вводному курсу
Unite1 Межличностные взаимоотношения в семье.	8	Контроль лексико-грамматических навыков №2.
Unite 2. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним.	10	Контроль умений в аудировании №3
Unite 3. Праздники. День рождения Сюзанны	8	Контроль лексико-грамматических навыков №4
Итого	34	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1 четверть - Знакомство с французским языком (8ч)				
1			Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	выучить алфавит
2			Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	стр. 11 выучить правило
3			Род имен существительных	стр. 15 выучить правила чтения
4			Составление диалогов	стр. 19 выучить диалог
5			Чтение слов с an ,am, en.,em	стр. 21 выучить слова
6			Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	стр. 23 выучить правила чтения
7			Чтение слов с буквосочетанием eau eio eu.	стр. 27 выучить слова
8			Контроль навыков чтения	техника чтения теста
2 четверть - Грамматические конструкции (8ч)				
9			Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль? »	стр. 31 выучить стихотворение
10			«Как твои дела?» развитие диалогической речи	стр. 35 выучить правила чтения
11			Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.	повторение стр. 36-37
12			«Ты любишь спорт?» развитие диалогической Чтение буквосочетаний gn, iі речи.	повторение стр. 36-37
13			Контроль навыков грамматики	стр 39 упр 3, 4
14			Контроль навыков говорения	стр 41 выучить слова
15			Работа над ошибками	стр 43 выучить диалог
16			Повторение грамматики	стр 45 выучить слова
3 четверть - Межличностные взаимоотношения в семье (10ч)				

17			Урок комплексного повторения.	стр 48 упр 10
18			Проектная деятельность. Определение целей и задач.	выучить диалог
19			Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	стр.52 упр 16, стр56 упр 23
20			Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	повторение ЛЕ и РО по теме стр. 45
21			Чтение текста «Моя маленькая сестра»	сценка стр 48
22			Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	стр.49 упр 13
23			Основы стратегии смыслового чтения текста	рассказать о своей семье
24			Контроль навыков грамматики	стр 51 упр 14
25			Контроль навыков говорения	стр. 8,9 техника чтения
26			Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».	стр.6 упр.3
4 четверть - Праздники. День рождения Сюзанны (8ч)				
27			Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	стр.12 упр.11
28			Определённый и неопределенный артикль	сценка
29			Выполнение лексико –грамматических упражнений	стр.14 упр.16
30			Работа с текстом «Французские школьники»	стр.15 упр.19
31			Контроль навыков чтения	стр.58 упр 28
32			Контроль навыков говорения	стр. 26 техника чтения
33			Работа над ошибками	стр28 упр. 5 стр. 29 упр.7 стр.35 упр.16
34			Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»	стр.13 упр 9; стр.40 упр. 28