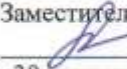
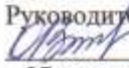
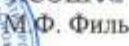


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

35/560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

| | | |
|--|---|---|
| Согласовано Заместитель директора по УВР  Н.А. Трщева «30» августа 2021 г. | Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г. | Утверждено решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ № 19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г. |
|--|---|---|



**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

УМК “Rainbow English ” для 5 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,
К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы
Охотникова В.В.,
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных

грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Осознание своей гражданской этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности обучающихся.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

На уроке иностранного языка школьники имеют возможность поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование

| № урока | Название темы | Кол-во часов | Контрольные мероприятия |
|----------------|---|---------------------|--|
| 1-10 | Unit 1. Holidaysareover. Летние каникулы закончились. | 10 | |
| 11-25 | Unit 2. Family History. Семейнаяистория. | 16 | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 26-40 | Unit 3. Healthy ways. Здоровый образ жизни. Виды спорта. | 14 | |
| 41-51 | Unit 4. After School. Свободноевремя. | 9 | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 52-79 | Unit 5. From place to Place. Путешествия. | 28 | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 80 -102 | Unit 6. About Russia. Путешествие по России. | 25 | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| | Итого | 102 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Наименование темы, разделов | Домашнее задание |
|---|---------------------|---------------------|--|--|
| Unit 1. Holidays are over. Летние каникулы закончились. (10 ч) | | | | |
| 1. | 01.09 | | Беседа. Летние каникулы закончились. | Упр. 3 с. 6 читать, переводить |
| 2. | 03.09 | | Устная речь. Проведение досуга. Простое прошедшее время. | Упр. 6 с. 9 писать |
| 3. | 06.09 | | Устная речь. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | Упр. 10 с. 10 писать |
| 4. | 08.09 | | Беседа. Погода. Грамматика. Простое прошедшее время. | Упр. 2 с. 10 читать, переводить |
| 5. | 10.09 | | Устная речь. Страны и города Европы. | Упр. 6 с. 13 писать |
| 6. | 13.09 | | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. | Упр. 10 с. 15 писать |
| 7. | 15.09 | | Р.К. – «Прогноз погоды в нашем городе на ближайшие дни». | Упр. 2 с. 16 читать, переводить |
| 8. | 17.09 | | Устная речь. Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. | Упр. 6 с. 17 устно |
| 9. | 20.09 | | Р.К. – «Выходные за городом с семьёй». | Упр. 9 с. 198 писать |
| 10. | 22.09 | | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | Упр. 2 с. 19 читать переводить |
| Unit 2. Family History. Семейная история. (16ч) | | | | |
| 11. | 24.09 | | Устная речь. Семейная история. | Упр. 5 с. 21 писать |
| 12. | 27.09 | | Устная речь. Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. | Упр. 8,9 с. 23 писать |
| 13. | 29.09 | | Грамматика. Структура to be born. | Упр. 3 с. 25 учить |
| 14. | 01.10 | | Р.К. – «Достопримечательности нашего города». | Упр. 8,9,10 с. 28 писать |
| 15. | 04.10 | | Грамматика. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | Упр. 6 с. 32 писать |
| 16. | 06.10 | | Закрепление по теме «Вопрос к подлежащему с глаголом to be». | повторить грамматику |
| 17. | 08.10 | | Р.К. – «Самые востребованные профессии людей в нашем городе». | Упр. 5 с. 36 писать, упр. 6 с. 37 читать, переводить |
| 18. | 11.10 | | Беседа. Семья. Профессии. | Упр. 8 с. 42 писать, упр. 10 с. 43 устно |
| 19. | 13.10 | | Грамматика. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | Упр. 7,8 с. 51 писать |
| 20. | 15.10 | | Обозначение дат. Порядковые числительные. | Упр. 8-10 с. 59 писать |
| 21. | 18.10 | | Подготовка к контрольной работе. | упр. 8 с. 63 писать, |
| 22. | 20.10 | | Контроль навыков письма по теме «Семейная история» | составить монолог, диалог по теме |
| 23. | 22.10 | | Контроль навыков говорения по теме «Семейная история» | повторить глаголы |
| 24. | 25.10 | | Работа над ошибками. | повторить лексику |
| 25. | 27.10 | | Повторение изученной грамматики. | Упр. 10 с. 63 писать, |

| | | | | |
|--|-------|--|--|-----------------------------------|
| 26. | 29.10 | | Повторение изученного материала. | повторить грамматику |
| Unit 3. Healthy ways. Здоровый образ жизни. Виды спорта. (14 ч) | | | | |
| 27. | 08.11 | | Устная речь. Здоровый образ жизни. Виды спорта. | Упр. 5 с. 94 писать |
| 28. | 10.11 | | Грамматика (Герундий). Обозначение времени. | Упр. 8-10 с. 99 писать |
| 29. | 12.11 | | Грамматика. Обозначение времени. Здоровье. | Упр. 8-10 с. 99 писать |
| 30. | 15.11 | | Грамматика. оборот let's do. | Упр. 8-10 с. 113 писать |
| 31. | 17.11 | | Устная речь. Здоровый образ жизни. | Упр. 13 с. 115 устно |
| 32. | 19.11 | | Р.К. – «Спортклубы в нашем городе». | Упр. 8-10 с. 117 писать |
| 33. | 22.11 | | Грамматика. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | Упр. 4 с. 120 писать |
| 34. | 24.11 | | Беседа. Увлечения и хобби. оборот have got / has got. | Упр. 8-10 с. 122 писать |
| 35. | 26.11 | | Р.К. – «Занятия в кружках и секциях». | Упр. 5 с. 124 устно |
| 36. | 29.11 | | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | Упр. 8-10 с. 126 писать |
| 37. | 01.12 | | Практика чтения. | Упр. 4 с. 127 читать и переводить |
| 38. | 03.12 | | Практика устной речи. | Упр. 8-10 с. 130 писать |
| 39. | 06.12 | | Практика лексических и грамматических навыков. | Упр. 2 с. 131 читать и переводить |
| 40. | 08.12 | | Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни. Виды спорта». | Упр. 3 с. 132 писать |
| Unit 4. After School. Свободное время. (9ч.) | | | | |
| 41. | 10.12 | | Беседа. Свободное время. Грамматика. Общий вопрос. | Упр. 9 с. 136 писать |
| 42. | 13.12 | | Беседа. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | задания по карточкам |
| 43. | 15.12 | | Грамматика. Специальный вопрос. | задания по карточкам |
| 44. | 17.12 | | Грамматика. Словообразование: префикс un-. | Упр. 8-10 с. 8 писать |
| 45. | 20.12 | | Беседа. Хобби. Разделительный вопрос. | Упр. 8-10 с. 13 писать |
| 46. | 22.12 | | Закрепление по теме «Разделительный вопрос». | задания по карточкам |
| 47. | 24.12 | | Контроль навыков письма по темам «Здоровый образ жизни. Виды спорта. Свободное время». | составить монолог, диалог по теме |
| 48. | 27.12 | | Контроль навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни. Виды спорта. Свободное время» | повторить лексику |
| 49. | 29.12 | | Работа над ошибками. | Упр. 8-10 с. 26 писать |

| Unit 5. From place to Place. Путешествия. (28 ч) | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| 50. | 10.01 | | Устная речь. Путешествия. Грамматика. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Упр.3,4 с. 49 писать |
| 51. | 12.01 | | Закрепление грамматики по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений». | работа по карточкам |
| 52. | 14.01 | | Беседа. Путешествие по России. | Упр. 8-10 с. 52 писать |
| 53. | 17.01 | | Устная речь. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | Упр. 6 с. 54 читать и переводить |
| 54. | 19.01 | | Устная речь. Города мира и их достопримечательности. | Упр. 8-10 с. 56 писать |
| 55. | 21.01 | | Беседа. Путешествие в Великобританию. Глаголыtosay, totell. | Упр. 6 с. 60 устно |
| 56. | 24.01 | | Закрепление употребления глаголов tosay, totell. | работа по карточкам |
| 57. | 26.01 | | Закрепление грамматики в упражнениях. | Упр. 8-10 с. 61 писать |
| 58. | 28.01 | | Работа над упражнениями. | Упр. 4 с. 63 выучить |
| 59. | 31.01 | | Р.К. – «Путешествие по родному городу». | Упр. 8-10 с. 66 писать |
| 60. | 02.02 | | Грамматика. Образование наречий. | Упр. 4 с. 68 выучить слова |
| 61. | 04.02 | | Закрепление грамматики по теме «Образование наречий». | работа по карточкам |
| 62. | 07.02 | | Беседа. Город моей мечты. | Упр. 8-10 с. 70 писать |
| 63. | 09.02 | | Закрепление грамматики в упражнениях. | Упр. 5 с. 72 выучить слова |
| 64. | 18.02 | | Р.К. – «История родного города». | Упр. 8-10 с. 74 писать |
| 65. | 21.02 | | Урок повторения по теме «Путешествия». | Упр. 4 с. 76 читать и переводить, упр. 6 с. 77 писать |
| 66. | 25.02 | | Практика чтения. | Упр. 8-10 с. 78 писать |
| 67. | 28.02 | | Практика устной речи. | Упр. 5 с. 81 устно, упр. 6 с. 81 читать и переводить |
| 68. | 02.03 | | Практика лексических и грамматических навыков. | Упр. 8-10 с. 83 писать |
| 69. | 04.03 | | Практика письменной речи. | Упр. 2 с. 84 читать и переводить |
| 70. | 07.03 | | Обобщающий урок по теме «Путешествия». | Упр. 4 с. 86 устно |
| 71. | 09.03 | | Закрепление грамматики по теме «Путешествия». | Упр.1 с.87-88 читать и переводить, упр. 2-3 с. 88устно |
| 72. | 11.03 | | Чтение басни «Мышиный план». | Упр. 5 с. 88 выучить, повторить грамматику |
| 73. | 14.03 | | Контроль навыков письма по теме «Путешествия». | составить монолог, диалог по теме |
| 74. | 16.03 | | Контроль навыков говорения по теме «Путешествия». | повторить лексику |
| 75. | 18.03 | | Работа над ошибками. | повторить правило |
| 76. | 21.03 | | Практика устной речи. | повторить лексику |

| | | | | |
|---|-------|--|---|-----------------------------------|
| 77. | 23.03 | | Повторение изученного материала. | повторить глаголы |
| Unit 6. About Russia. Путешествие по России. (26 ч). | | | | |
| 78. | 01.04 | | Устная речь. Путешествие по России. Путешествие во Владивосток. | Упр. 6 с. 94 устно |
| 79. | 04.04 | | Грамматика. Конструкция «It takes ... to get ...» | Упр. 8-10 с. 96 писать |
| 80. | 06.04 | | Р.К. – «Путешествие по городам КМВ». | Упр. 5 с. 99 читать и переводить |
| 81. | 08.04 | | Устная речь. Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | Упр. 8-10 с. 100 писать |
| 82. | 11.04 | | Устная речь. География России. Прошедшее продолженное время. | Упр. 7 с. 105 писать |
| 83. | 13.04 | | Устная речь. Животные России. Грамматика. Множественное число имен существительных. | Упр. 8-10 с. 106 писать |
| 84. | 15.04 | | Устная речь. Знаменитые люди России. | Упр. 6 с. 110 читать и переводить |
| 85. | 18.04 | | Р.К. – «Знаменитые люди нашего города». | Упр. 8-10 с. 111 писать |
| 86. | 20.04 | | Закрепление грамматики в упражнениях. | Упр. 5 с. 113 учить |
| 87. | 22.04 | | Чтение с извлечением информации. | Упр. 7 с. 114 читать и переводить |
| 88. | 25.04 | | Работа над упражнениями. | Упр. 8-10 с. 115 писать |
| 89. | 27.04 | | Устная речь. Русский и британский образ жизни. | Упр. 8-10 с. 118 писать |
| 90. | 29.04 | | Устная речь. Путешествие в Иркутск. | Упр. 5 с. 122 писать |
| 91. | 02.05 | | Грамматика. Прошедшее продолженное время. | Упр. 8-10 с. 123 писать |
| 92. | 04.05 | | Практика аудирования. | Упр. 5 с. 125 писать |
| 93. | 06.05 | | Практика чтения. | Упр. 8-10 с. 127 писать |
| 94. | 11.05 | | Практика устной речи. | с. 127 выучить слова |
| 95. | 13.05 | | Практика лексических и грамматических навыков. | Упр. 2 с. 128 читать и переводить |
| 96. | 16.05 | | Практика письменной речи. | Упр. 3,4 с. 129 писать |
| 97. | 18.05 | | Закрепление по теме «Путешествие по России». | повторить грамматику |
| 98. | 20.05 | | Контроль навыков письма по теме «Путешествие по России». | составить монолог, диалог по теме |
| 99. | 23.05 | | Контроль навыков говорения по теме «Путешествие по России» | повторить лексику |
| 100. | 25.05 | | Работа над ошибками. | повторить глаголы |
| 101. | 27.05 | | Урок повторения по теме «Путешествие по России». | Упр. 5 с. 125 писать |
| 102. | 30.05 | | Обобщающее повторение по теме «Путешествие по России». | работа по карточкам |

