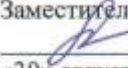
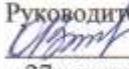
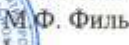


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР  Н.А. Трщева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ № 19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
--	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

УМК “RainbowEnglish ” для 4 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,
К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы
Охотникова В.В.,
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
 - восстанавливать графический образ букв, слов;
 - заполнять пропуски в предложениях;
 - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
 - составлять из данных слов предложения;
 - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
 - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- интонационным рисунком.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - □ находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения

лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*togotobed, totake a shower, newpotatoes, etc.*), *пенликами-клише* (*Wouldyoulike...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — toanswer, work — towork*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/alotof*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, infrontof, nextto, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*tolistentosb, totravelbycar/trainetc.*).

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префикс *un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, appletree, etc.*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolatecake, water — towater*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'dliketogothere.*) и без нее (*I can'tgothere.*);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

Блок 1. Meet John Barker and His Family. Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Блок 2. My Day. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Блок 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель

Блок 4. I Go to School. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Блок 5. I Love Food. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Блок 6. The Weather We Have. Погода в разных городах и в разное время года.

Занятия людей и погода.

Блок 7. At the Weekend. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам.
Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия
1-7	<u>Раздел 1.</u> "Meet John Barker and His Family"	7	
8-16	<u>Раздел2.</u> "My day"	10	Контрольная работа
17-22	Раздел 3 « At home»	6	
23-32	Раздел 4 « I go to school»	10	Контрольная работа
33-41	Раздел 5 « I love food»	10	
42-52	Раздел 6 « The weather we have»	10	Контрольная работа
53-68	Раздел 7 « At the weekend»	16	Контрольная работа
<u>Итого</u>		69 ч	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
Раздел 1. "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (7 ч))				
1.	02.09		НЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья.	Упр. 6 с. 6-7 устно
2.	06.09		Общий и специальный вопросы в PresentSimple (тренировка в составлении).	Упр. 7 с. 11 писать
3.	09.09		Специальный вопрос в PresentSimple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	Упр. 5 с. 14 учить
4.	13.09		Фразы речевого этикета Притяжательный падеж существительных.	Упр. 7 с. 18 устно
5.	16.09		Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж существительных (исключения).	Упр. 6 с. 21 учить
6.	20.09		Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях.	Упр. 3 с. 23 устно
7.	23.09		Чему мы научились? (развитие речевых умений). Работа над ошибками.	Упр. 4 с. 28 читать
Раздел 2. "MyDay" («Мой день») (10ч)				
8.	27.09		Выходной день. НЛЕ по теме «Распорядок дня».	Упр. 6 с. 33 учить
9.	30.09		Как проходит день Тома и Салли. Знакомство с PresentProgressive.	Упр. 6 с. 38 устно
10.	04.10		Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?	Упр. 4 с. 40 учить
11.	07.10		Отрицание в PresentProgressive. Что делает семья Баркеров?	Упр. 6 с. 42 читать

12.	11.10		Контроль навыков письма.	Повторить ЛЕ
13.	14.10		Контроль навыков говорения.	Повторить ЛЕ
14.	18.10		Работа над ошибками.	Повторить грамматику
15.	21.10		Работа над чтением.	Упр. 5 с. 52-53 читать
16.	25.10		Работа над грамматикой.	Упр. 9 с. 60 писать
17.	28.10		Повторение изученного материала.	Повторить ЛЕ
<u>Раздел 3. “AtHome” («Дома»)(6ч)</u>				
18.	08.11		Две формы личных местоимений. НЛЕ по теме «Дом».	Упр. 6 с. 64 учить
19.	11.11		Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места.	Упр. 6 с. 69 учить
20.	15.11		Личные и притяжательные местоимения. Работа с НЛЕ по теме «Дом».	Упр. 2 с. 71 читать
21.	18.11		Устная речь. Где ты находишься?	Упр. 6 с. 73 учить
22.	22.11		Конструкция <i>How many...?</i> НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	Упр. 5 с. 83 устно
23.	25.11		Совершенствование лексических и грамматических навыков(предлоги <i>in / on</i> , местоимения). Описание комнат.	Упр. 5 с. 88 читать
<u>Раздел 4 “Igotoschool”. («Я хожу в школу»)(10ч)</u>				
24.	29.11		НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	Упр. 5 с. 97 учить
25.	02.12		Знакомство с оборотом <i>thereis / thereare</i> . Числительные 20-100.	Упр. 7 с. 102 устно
26.	06.12		Контроль навыков письма.	Упр. 5 с. 105 учить
27.	09.12		Контроль навыков говорения.	Упр. 7 с. 113 писать
28.	13.12		Работа над ошибками.	Повторить ЛЕ
29.	16.12		Учимся называть время на электронных часах. НЛЕ по теме «Еда». предложение).	Повторить ЛЕ
30.	20.12		Оборот <i>thereis / thereare</i> (отрицательные предложения)	Упр. 6 с. 120 писать
31.	23.12		Оборот <i>thereis / thereare</i> (вопросительные предложения)	Упр. 9 с. 126 писать

32.	27.12		Активизация употребления ЛЕ по разделу.	Повторить грамматику
33.	30.12		Закрепление НЛЕ в упражнениях Повторение изученной лексики.	Повторить лексику
<u>Раздел 5 “ILikeFood” («Я люблю покушать»)(10ч)</u>				
34.	10.01		<u>Раздел 5 («Я люблю покушать»)</u> НЛЕ по теме («Я люблю покушать») Вежливая просьба.	Упр. 5 с. 5-6 учить
35.	13.01		Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.	Упр. 6 с. -6 учить
36.	17.01		Завтрак в семье Баркеров (аудирование).	Упр. 7 с. 11 устно
37.	20.01		Безличные предложения. НЛЕ по теме «Еда».	Прочитать правило на с. 9
38.	24.01		Wouldyoulike...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Упр. 6 с. 15 учить
39.	27.01		НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I wouldlike.	Упр. 7 с. 22 писать
40.	31.01		Отработка диалогической речи по теме «Еда».	Упр. 4 с. 24 учить
41.	03.02		Закрепление степеней сравнения прилагательных.	Упр. 6 с. 31 читать
42.	07.02		Словарный диктант по теме «Еда».	Упр. 4 с. 34-35 читать
43.	17.02		Работа над ошибками.	Повторить лексику.
<u>Раздел 6 “TheWeatherWeHave” («Погода») (10 ч)</u>				
44.	21.02		Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. НЛЕ (слова-спутники в PastSimple).	Упр. 6 с. 40 учить
45.	24.02		Глагол tobe в Simple .Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad. Обучение чтению.	Упр. 7 с. 44-45 читать
46.	28.02		Обучение чтению. НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	Упр. 4 с. 48 писать, учить

47.	03.03		Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глаголto be в Simple. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Упр. 7 с. 55 устно
48.	07.03		Контроль навыков письма.	Упр. 6 с. 59 читать
49.	10.03		НЛЕ по теме «Погода».	Упр. 7 с. 63 писать
50.	14.03		Контроль навыков говорения.	Упр. 4 с. 67 устно
51.	17.03		Работа над ошибками.	Повторить ЛЕ
52.	21.03		Дифференциация употребления фраз I like / I would like.	Упр. 9 с. 69 писать
53.	24.03		Повторение изученного материала.	Повторить ЛЕ
<u>Раздел 7. “At the Weekend” («На выходных») (16ч)</u>				
54.	04.04		Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed)	Упр. 3 с. 72 устно
55.	07.04		Устная речь. На полках в магазине.	Упр. 7 с. 78 писать
56.	11.04		Как семья Баркероv провела выходные? Past Simple (общий вопрос)	Упр. 7 с. 82-83 устно
57.	14.04		Present Simple, Past Simple (повторение).	Упр. 7 с. 88 устно
58.	18.04		Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	Упр. 3 с. 90-91 учить
59.	21.04		Тренировка в употреблении Future Simple. НЛЕ по теме «Путешествие».	Упр. 6 с. 98 читать
60.	25.04		Знакомство с оборотом to be going to.	Упр. 4 с. 102
61.	28.04		Отработка временных групп.	Повторить грамматику.
62.	02.05		Устная речь. Как ты провёл свои выходные?	Повторить Лексику на с. 103
63.	05.05		Контроль навыков письма.	Повторить грамматику.
64.	12.05		Контроль навыков говорения.	Упр. 5 с. 103 устно
65.	16.05		Работа над ошибками.	Повторить грамматику
66.	19.05		Закрепление грамматики и лексики в упражнениях	Составить монолог.
67.	23.05		Отработка времен Present Simple, Future Simple.	Упр. 3 с. 101-102 читать

68.	26.05		Отработка времен PastSimple.	Повторить Лексику
69.	30.05		Повторение изученного материала	Повторить грамматику.