
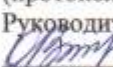
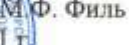


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

35/560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора по УВР<br><br>Н.А. Трещева<br>«30» августа 2021 г. | <b>Рассмотрено</b><br>на заседании ШМО учителей<br>иностранного языка<br>(протокол № 1)<br>Руководитель ШМО<br><br>В.В. Охотникова<br>«27» августа 2021 г. | <b>Утверждено</b><br>решением педагогического совета<br>протокол № 1<br>«30» августа 2021 г.<br>Директор МБОУ-КСОШ № 19<br><br>М.Ф. Филь<br>«30» августа 2021 г. |
|---|---|---|



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 3 класса  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

УМК “Rainbow English ” для 3 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,  
К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы  
Охотникова В.В.,  
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождения во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## Тематическое планирование

| № урока      | Название темы                                | Кол-во часов | Контрольные мероприятия             |
|--------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1-6          | <b>Unit 1. What We See and What We Have.</b> | 6            |                                     |
| 7- 17        | <b>Unit 2. What We Like.</b>                 | 11           | аудирование, чтение, письмо, ДР, МР |
| 18-22        | <b>Unit 3. What colour?</b>                  | 5            |                                     |
| 23- 32       | <b>Unit 4. How many?</b>                     | 10           | аудирование, чтение, письмо, ДР, МР |
| 33-38        | <b>Unit 5. Happy birthday!</b>               | 6            |                                     |
| 39-52        | <b>Unit 6. What's your job?</b>              | 14           | аудирование, чтение, письмо, ДР, МР |
| 53-59        | <b>Unit 7. Animals.</b>                      | 7            |                                     |
| 60-68        | <b>Unit 8. Seasons and months.</b>           | 9            | аудирование, чтение, письмо, ДР, МР |
| <b>Итого</b> |  | <b>68</b>    |                                     |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Дата по плану | Дата по факту | Наименование темы, разделов  | Домашнее задание                          |
|--|---------------|---------------|--|---|
| <b>Unit 1. What We See and What We Have (6ч)</b> |               |               |  |   |
| 1.   | 03.09         |               | Указательные местоимения единственного числа.  | Упр. 7 с. 6 читать                        |
| 2.   | 07.09         |               | Указательные местоимения множественного числа.<br>Утвердительные предложения с глаголами в present simple  | Упр. 7 с. 10 писать                       |
| 3.   | 10.09         |               | Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных.                                  | Упр. 6 с. 12 устно                        |
| 4.   | 14.09         |               | Глагол <i>to have</i> . Чтение буквосочетаний - <i>ng</i> , - <i>nk</i> .  | Упр. 7 с. 16 устно                        |
| 5.   | 17.09         |               | Приветствие как часть речевого этикета.  | Упр. 6 с. 20 писать,                      |
| 6.   | 21.09         |               | Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.  | Упр. 4 с. 23 устно<br>Упр. 5 с. 27 писать |
| <b>Unit 2. What We Like (11ч)</b>                |               |               |  |   |
| 7.   | 24.09         |               | Притяжательные местоимения множественного числа.   | Упр. 4 с. 31 учить                        |
| 8.   | 28.09         |               | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.   | Упр. 4 с. 33 писать                       |
| 9.   | 01.10         |               | Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i> ). | Упр. 2 с. 36 устно                        |
| 10.  | 05.10         |               | Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Спряжение модального глагола <i>can</i> .  | Упр. 4 с. 40 устно                        |
| 11.  | 08.10         |               | Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> .  | Упр. 6 с. 43 писать                       |
| 12.  | 12.10         |               | Закрепление пройденного материала.   | Упр. 5 с. 46 писать                       |
| 13.  | 15.10         |               | <b>Контроль навыков письма.</b>  | Повторить правила                         |
| 14.  | 19.10         |               | <b>Контроль навыков говорения.</b>   | Упр. 5 с. 48 читать                       |
| 15.  | 22.10         |               | Работа над ошибками  | Повторение лексического и грамматического |



|                                     |       |  |   |   |
|-------------------------------------|-------|--|---|---|
|                                     |       |  |   | материала   |
| 16.                                 | 26.10 |  | Повторение пройденного материала  | Составить монолог                                   |
| 17.                                 | 29.10 |  | Обобщающее повторение.  | повторить грамматику                                |
| <b>Unit 3. What colour? (5ч)</b>    |       |  |   |   |
| 18.                                 | 09.11 |  | Цветовая палитра мира.<br>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.                            | Упр. 3 с. 51-52<br>учить                            |
| 19.                                 | 12.11 |  | Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).  | Упр. 7 с. 56 писать                                 |
| 20.                                 | 16.11 |  | Обсуждение цветовых характеристик объектов.   | Упр. 4 с. 58 читать                                 |
| 21.                                 | 19.11 |  | Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> .                                     | Упр. 6 с. 63 устно                                  |
| 22.                                 | 23.11 |  | Обсуждение физических характеристик объектов.   | Упр. 4 с. 65 учить<br>Упр. 4 с. 70 читать           |
| <b>Unit 4. How many? (10ч)</b>      |       |  |   |   |
| 23.                                 | 26.11 |  | Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> и способы употребления их в речи.                                      | Упр. 6 с. 76 читать                                 |
| 24.                                 | 30.11 |  | Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях ( <i>dirty</i> — <i>not very clean</i> ). | Упр. 2 с. 77 учить                                  |
| 25.                                 | 03.12 |  | Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> .  | Упр. 5 с. 82 учить                                  |
| 26.                                 | 07.12 |  | Закрепление числительных от 13 до 20 в ответах на вопросы.  | Упр. 5 с. 85 устно                                  |
| 27.                                 | 10.12 |  | Знакомство с новыми глаголами. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .                             | Упр. 2 . 88 писать                                  |
| 28.                                 | 14.12 |  | <b>Контроль навыков письма.</b>   | Повторить ЛЕ  |
| 29.                                 | 17.12 |  | <b>Контроль навыков говорения.</b>  | Упр. 8 с. 98 устно                                  |
| 30.                                 | 21.12 |  | Работа над ошибками.  | Повторение лексического и грамматического материала |
| 31.                                 | 24.12 |  | Повторение изученного материала.  | Составить монолог                                   |
| 32.                                 | 28.12 |  | Обобщающее повторение.  | повторить грамматику                                |
| <b>Unit 5. Happy birthday! (6ч)</b> |       |  |   |   |

|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
| 33.                                     | 11.01 |  | Фамилии.<br>Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.   | Упр. 4 с. 101 устно                                 |
| 34.                                     | 14.01 |  | Введение новой лексики.<br>Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> .   | Упр. 2 с. 103 учить                                 |
| 35.                                     | 18.01 |  | Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.<br>Обращение к учителю в английских школах.              | Упр. 5 с. 109 читать                                |
| 36.                                     | 21.01 |  | Отрицание с глаголом <i>have</i> ( <i>have no/has no + noun</i> ).<br>Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | Упр. 7 с. 113<br>писать                             |
| 37.                                     | 25.01 |  | Дни недели и предлоги употребляемые с ними.   | Упр. 7 с. 116 устно                                 |
| 38.                                     | 28.01 |  | Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения  | Упр. 5 с. 118 устно<br>Упр. 6 с. 123                |
| <b>Unit 6. What's your job? (14 ч.)</b> |       |  |   |   |
| 39.                                     | 01.02 |  | Занятия и профессиональная деятельность.  | Упр. 5 с. 5 учить                                   |
| 40.                                     | 04.02 |  | Описание физического состояния человека.<br>Трифтонг - [aiə].   | Упр. 7 с. 9 читать                                  |
| 41.                                     | 08.02 |  | Введение новой лексики.<br>Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами.               | Упр. 3 с. 11 устно                                  |
| 42.                                     | 18.02 |  | Запрос и получение информации о повседневных действиях.   | Упр. 7 с. 16 писать                                 |
| 43.                                     | 22.02 |  | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.   | Упр. 6 с. 18 устно                                  |
| 44.                                     | 25.02 |  | Отработка общих вопросов в настоящем неопределенном времени.  | Упр. 4 с. 22 устно                                  |
| 45.                                     | 01.03 |  | Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках.  | Упр. 5 с. 27 читать                                 |
| 46.                                     | 04.03 |  | Рассказ по теме «Занятия и профессиональная Деятельность».  | Составить монолог                                   |
| 47.                                     | 08.03 |  | Закрепление изученного материала.   | Повторить ЛЕ  |
| 48.                                     | 11.03 |  | <b>Контроль навыков письма.</b>   | повторить грамматику                                |
| 49.                                     | 15.03 |  | <b>Контроль навыков говорения.</b>  | Повторить ЛЕ  |
| 50.                                     | 17.03 |  | Работа над ошибками.  | Повторение лексического и грамматического материала |
| 51.                                     | 18.03 |  | Повторение изученного материала.  | Составить монолог                                   |

|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
| 52.  | 22.03 |  | Обобщающее повторение.   | повторить грамматику                                |
| <b>Unit 7. Animals. Мир животных (7ч)</b>                      |       |  |  |   |
| 53.  | 01.04 |  | Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв ( <i>i, e, u</i> и др.)<br>Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения. | Упр. 3 с. 30 писать                                 |
| 54.  | 05.04 |  | Лексико-грамматические упражнения в грамматическом времени <i>Present Simple</i> .   | Упр. 2 с. 33 устно                                  |
| 55.  | 08.04 |  | Введение новых ЛЕ.<br>Отрицательная форма императива<br>варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста».                                      | Упр. 7 с. 41 устно                                  |
| 56.  | 12.04 |  | Животные разных континентов.   | Упр. 7 с. 44-45 устно                               |
| 57.  | 15.04 |  | Особая форма множественного числа имен существительных.  | Упр. 6 с. 48 писать                                 |
| 58.  | 19.04 |  | Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> .   | Упр. 7 с. 51-52 читать                              |
| 59.  | 22.04 |  | Отработка техники чтения (буквы <i>g</i> и <i>s</i> и буквосочетаниям <i>sk, ch, sh</i> ).   | Упр. 7 с. 56 устно                                  |
| <b>Unit 8. Seasons and months. Времена года и погода (9 ч)</b> |       |  |  |   |
| 60.  | 26.04 |  | Введение новых ЛЕ. Описание времен года.   | Упр. 6 с. 59-60 читать                              |
| 61.  | 29.04 |  | Введение новых ЛЕ (12 месяцев года).   | Упр. 7 с. 64 писать                                 |
| 62.  | 03.05 |  | Установление смысловых связей между объектами.   | Упр. 7 с. 68 устно                                  |
| 63.  | 06.05 |  | Знакомство со словом <i>spell</i> .  | Упр. 7 с. 71 читать                                 |
| 64.  | 10.05 |  | Повторение изученного материала.   | Упр. 6 с. 74 читать<br>Упр. 4 с. 77 писать          |
| 65.  | 13.05 |  | <b>Контроль навыков письма.</b>  | Повторение лексического и грамматического материала |
| 66.  | 17.05 |  | <b>Контроль навыков говорения.</b>   | Составить монолог                                   |
| 67.  | 20.05 |  | Работа над ошибками.   | повторить глаголы                                   |
| 68.  | 24.05 |  | Повторение изученного материала.   | Повторить правила                                   |