

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	<b>Утверждено</b> решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ № 19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
---	---	--



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2 класса  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

УМК "Rainbow English" для 2 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,  
К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы  
Кулакова Я.И.,  
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливостьценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

#### 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

#### 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

#### 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция.**

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He isa14 pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man -men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose -geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
2. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
3. Сказки и праздники.	Познакомятся с некоторыми героями сказок. Узнают праздники и традиции.
4. Я и моя Семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
5. Мои животные.	Животные.
6. На ферме.	Животные и их среда обитания.
7. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

## Тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>
1-11	<b><u>Блок 1.</u> Знакомство.</b>	11		Словарный диктант
12- 21	<b><u>Блок 2.</u> Мир вокруг меня.</b>	10		Словарный диктант
22-32	<b><u>Блок 3.</u> Сказки и праздники.</b>	11		Самостоятельная работа
33-40	<b><u>Блок 4.</u> Я и моя семья.</b>	8		Словарный диктант
41-52	<b><u>Блок 5.</u> Мои животные.</b>	12		Контроль письменной речи
53-61	<b><u>Блок 6.</u> На ферме.</b>	9		Словарный диктант
62-68	<b><u>Блок 7.</u> Мир увлечений. Досуг.</b>	7		Самостоятельная работа
<b><u>Итого</u></b>		<b>68 ч</b>		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
<b>Блок 1. Знакомство (11 часов)</b>				
1.	01.09		Знакомство со странами изучаемого языка	Упр. 8 с. 5 устно
2.	02.09		Знакомство с гласной Ee и согласными Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn	Упр. 4 с. 7 устно
3.	08.09		Согласные Tt, Ss, Gg, гласная буква Yu.	Упр. 4 с. 10 устно
4.	09.09		Знакомство с согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww	Упр. 6 с. 13 учить
5.	15.09		Знакомство с согласными буквами Hh, Jj, Zz и Ii.	Упр. 4 с. 16 учить
6.	16.09		Микродиалог на тему «Знакомство».	Упр. 4 с. 16 писать
7.	22.09		Обучение описанию картинки.	Упр. 7 с. 23 устно
8.	23.09		Знакомство с согласными буквами Rr, Cc, Xx.	Упр. 3 с. 25 учить
9.	29.09		Знакомство с гласной буквой Oo.	Упр. 3 с. 29 учить
10.	30.09		Знакомство с гласной буквой Uu.	Упр. 5 с. 32 учить
11.	06.10		Знакомство с сочетанием букв ee.	Упр. 3,4 с. 35 устно
<b>Блок 2. Мир вокруг меня (7 часов)</b>				
12.	07.10		Знакомство с фразой I cansee...	Упр. 7 с. 40 устно
13.	13.10		Совершенствование лексических навыков.	Упр. 8 с. 43 устно
14.	14.10		Повторение изученной лексики.	Упр. 9 с. 46 устно
15.	20.10		Развитие диалогической речи, сочетание букв sh.	Упр. 8 с. 49 писать
16.	21.10		Знакомство с гласной буквой Aa.	Упр. 2 (Б) с. 51 учить
17.	27.10		Знакомство с союзом and, сочетание букв ck.	Упр. 4 с. 54 писать
18.	28.10		Знакомство с сочетанием букв oo. Обучение аудированию.	Упр. 6 с. 59 устно

<b>Блок 3. Сказки и праздники (8 часов)</b>				
19.	10.11		Глагол-связка tobe в форме 3-го лица единственного числа.	Упр. 9 с. 78 писать
20.	11.11		Личное местоимении it.	Упр. 7 с. 82 устно
21.	17.11		Знакомство с сочетанием букв og и ag	Упр. 6 с. 87 учить
22.	18.11		Вопросительная конструкция Whatisit?	Упр. 3 с. 90 писать
23.	24.11		Диалог-расспрос.	Упр. 5 с. 96 устно
24.	25.11		Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе.	Упр. 8 с. 102 читать
25.	01.12		Аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	Упр. 6 с. 105 читать
26.	02.12		Знакомство с личными местоимениями I, he, she, it.	Упр. 8 с. 14 учить
<b>Блок 4. Я и моя семья (8 часов)</b>				
27.	08.12		Отработка личных местоимений I, he, she, it. Неопределенный артикль an.	Упр. 4 с. 17 учить
28.	09.12		Отработка ответов на базе формы is глагола tobe.	Упр. 5 с. 22 читать
29.	15.12		Самостоятельная работа по теме: Моя семья.	Упр. 6 с. 25 устно
30.	16.12		2 тип чтения согласной буквы Uu.	Упр. 5,6 с. 28 читать
31.	22.12		Разучивание песни «Откуда ты родом?»	Упр. 5 с. 31 писать
32.	23.12		Развитие навыков диалогической речи.	Упр. 6 с.34 устно
33.	29.12		Буквосочетание th и личное местоимение they.	Упр. 6 с. 37 читать
34.	30.12		Обобщение данных о системе личных местоимений в английском языке.	Упр. 6 с. 39 читать
<b>Блок 5. Мои животные (11 часов)</b>				
35.	12.01		Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога.	Упр. 6 с. 42 писать
36.	13.01		Числительные и слова во множественном числе.	Упр. 6 с.44 устно
37.	19.01		Знакомство с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге.	Упр. 2 с. 45-46 учить
38.	20.01		Знакомство с ответами на общие вопросы.	Упр. 6 с. 50 устно
39.	26.01		Чтение буквосочетания th.	Упр. 4 с. 51 учить

40.	27.01		Знакомство с числительными 1—12	Упр. 4 с. 54 учить
41.	02.02		Составление вопросов по образцу Howoldareyou?	Упр. 6 с. 58 читать
42.	03.02		Чтение рассказа о животном.	Упр. 6 с. 60 читать
43.	09.02		Составление собственного высказывания по образцу	Упр. 4 с. 62 читать
44.	17.02		Закрепление изученной лексики.	Упр. 5 с. 65 писать
45.	24.02		Повторение пройденных тем	Упр. 3 с. 67 устно
<b>Блок 6. На ферме (11 часов)</b>				
46.	02.03		Разучивание рифмовки.	Упр. 6 с. 69 читать
47.	03.03		Знакомство с буквосочетаниями ig, eg, ug и их чтением под ударением.	Упр. 6 с. 72 читать
48.	09.03		Знакомство со структурой I like.	Упр. 6 с. 74 читать
49.	10.03		Знакомство с предлогами on, under, by.	Упр. 6 с. 77 писать
50.	16.03		Знакомство с названиями профессий	Упр. 5 с. 79 читать
51.	17.03		Семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность.	Упр. 4 с. 82 читать
52.	23.03		Знакомство с новыми буквосочетаниями ow и ou.	Упр. 2 с. 84 учить
53.	24.03		Десять маленьких индейцев.	Упр. 4 с. 86 читать
54.	06.04		Специальные вопросы со словом Where? и ответы на них.	Упр. 4 с. 88 читать
55.	07.04		Знакомство с вопросом «Который час?»	Упр. 4 с. 91 устно
56.	13.04		Сочетание букв oo, новые слова.	Упр. 3 с. 93 учить
<b>Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (13 часов)</b>				
57.	14.04		Введение глаголов движения.	Упр. 4 с. 62 читать
58.	20.04		Рассказ о любимых занятиях людей с использованием изученных глаголов.	повторить ЛЕ
59.	21.04		Чтение текста о предпочтениях тролля; Рассказ о том, что нравится, используя текст.	Повторить буквы и звуки
60.	27.04		Составление предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах.	составить монолог о себе
61.	28.04		Рассказ о любимых занятиях людей.	Упр. 4 с. 88 устно

62.	04.05		Беседа. В парке.	Упр 2 с 89 читать
63.	05.05		Введение новой лексики по теме: «Мир увлечений»	задание по карточкам
64.	11.05		Что ты делаешь днём?	задание по карточкам
65.	12.05		Закрепление лексических и грамматических навыков.	Упр 6 с 91 читать
66.	18.05		Практика аудирования.	Упр 4, 5 с 93 учить
67.	19.05		Ознакомительное чтение.	Упр 6 с 99 устно
68.	25.05		Практика устной речи.	Упр 3 с 101 устно
69.	26.05		Обобщающее повторение.	Повторить лексику