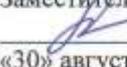
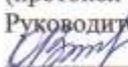


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР  Н.А. Трщева «30» августа 2021 г.	<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	<b>Утверждено</b> решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ № 19 М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
--	---	--



**Рабочая программа  
по английскому языку**

для 11 класса

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

УМК “RainbowEnglish” для 11 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,  
К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы  
Охотникова В.В.,  
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности:
- патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
- сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.
- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

#### **Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выразить пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

*Монологическая речь*

**Обучающиеся научатся:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств —эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к

общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

На уроке иностранного языка школьники имеют возможность поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Шаги к карьере.

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации.

Раздел 4. Шаги к будущему.

## Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия
1-25	<b>Unit 1. «Steps to your career».</b> «Шагиквашейкарьере».	<b>26</b>	Контроль письма Контроль говорения
26- 50	<b>Unit 2. «Steps to understanding culture».</b> «Шагикпониманиюкультуры».	<b>23</b>	Контроль письма Контроль говорения
51-71	<b>Unit 3. «Steps to effective communication».</b> «Шагикэффективномуобщению».	<b>30</b>	Контроль письма Контроль говорения
78-102	<b>Unit 4. «Steps to the future».</b> «Шагикбудущему».	<b>23</b>	Контроль письма Контроль говорения
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование темы, разделов	Домашнее задание
	По плану	По факту		
<b>Unit 1. Steps to your career. Шагиквашейкарьере. (26ч)</b>				
1.	02.09		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	Упр 4 с 7 устно
2.	03.09		Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	Упр 8-9 с 9 п
3.	07.09		Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»с извлечением необходимой информации.	Упр 10 с 9 п
4.	09.09		Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	Упр 4 с 11 читать, переводить
5.	10.09		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	Упр 8 с 12 п
6.	14.09		Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	Упр 10 с 13 п
7.	16.09		Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Упр 8 с 17 п, упр 3 с 15 переводить
8.	17.09		Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	Упр 10 с 17 п
9.	21.09		Правила употребления слов «neither, either» в речи и письме.	Упр 7 устно
10.	23.09		Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	Упр 2 с 18 учить,
11.	24.09		Правила использования союзов «ifwhether» в предложениях.	Упр 5 с 20переводить
12.	28.09		Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	Упр 8,9 с 22 п
13.	30.09		Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	Упр 4 с 24 читать, переводить
14.	01.10		Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	Упр 8,9 с 27 п
15.	05.10		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	Упр 10 с 28 п
16.	07.10		Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	Упр 4 с 29 учить, упр 7 с 31 читать,
17.	08.10		Практика чтения и активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	Упр 8-10 с 32 п
18.	12.10		Введение и отработка запутанных слов по теме «Шаги к вашей карьере».	Упр 6 с 31 п
19.	14.10		Фразовый глагол «call» и его основные значения.	Упр 6 с 35 читать, переводить Упр 5 с 35 устно

20.	15.10		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	Упр 8-10 с 37 п
21.	19.10		Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	Упр 3 с 39 читать, переводить Упр 5 с 40 устно
22.	21.10		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	Упр 8-10 с 41 п
23.	22.10		Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	Упр 6 -7 с 43 п
24.	26.10		<b>Контроль навыков письма по теме: «Шагиквашейкарьере».</b>	Упр 8-9 с 45 п
25.	28.10		<b>Контроль навыков говорения по теме: «Шагиквашейкарьере».</b>	Повторить лексику
26.	29.10		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Повторить грамматику
<b>Unit 2. Steps to understanding culture. Шагикпониманиюкультуры. (23 ч)</b>				
27.	09.11		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	Упр 4 с 52 учить, упр 6 с 53 читать, переводить
28.	11.11		Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	Упр 8-9 с 55 п
29.	12.11		Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	Упр 10 с 56 п
30.	16.11		Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	Упр 4 с 58 п, упр 5 с 59 устно
31.	18.11		Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	Упр 9-10 с 61 п
32.	19.11		Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	Упр 4 с 63 читать, переводить, упр 3 с 63 п
33.	23.11		Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	Упр 6 с 64 устно, упр 7 с 64 п,
34.	25.11		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Упр 8-10 с 65 п
35.	26.11		Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	Упр 6 с 68 п
36.	30.11		Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	Упр 9-10 с 70 п
37.	02.12		Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	Упр 7 с 74 п, упр 9 с 75 п
38.	03.12		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	Упр 10-11 с 76 п, упр 3 с 77 читать, переводить
39.	07.12		Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	упр 6 с 78 п

40.	09.12		Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи».	Упр 9 с 80 п
41.	10.12		Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	Упр 5 с 77 учить
42.	14.12		Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	Упр 8 с 79 п
43.	16.12		Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	Упр 3 с 81 читать, переводить
44.	17.12		Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	Упр 4,5 с 83 устно
45.	21.12		Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	Упр 8-10 с 84 п
46.	23.12		Правила употребления артиклей с именами собственными.	Упр3 с 86 читать, переводить
47.	24.12		<b>Контроль навыков письма по теме: «Шаги к пониманию культуры».</b>	Упр 8-10 с 88 п
48.	28.12		<b>Контроль навыков говорения по теме: «Искусство».</b>	Упр 3-5 с 90 п
49.	30.12		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Упр 8-10 с 91 п
<b>Unit 3. Stepstoeffectivecommunication. Шаги к эффективному общению. (30 ч)</b>				
50.	11.01		Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	Упр 3 с 98 учить, упр 5 с 99 читать, переводить
51.	13.01		Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	Упр 8 с 101 читать переводить
52.	14.01		Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	Упр 9,10 с 101 п
53.	18.01		Правила правописания наречий.	Упр 4 с 102 п
54.	20.01		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	Упр 8 с 105 п
55.	21.01		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	Упр 9, 10 с 105 п
56.	25.01		Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	Упр 5 с 107 учить упр 6 с 107 п
57.	27.01		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	Упр 8-10 с 108 п
58.	28.01		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	Упр 4 с 110 переводить
59.	01.02		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	Упр 8-10 с 114 п
60.	03.02		Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	Упр 4 с 117 учить, упр 5 с 117 п
61.	04.02		Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	Упр 6 с 118 п

62.	08.02		Правила употребления слова «badly» на письме.	Упр 8-10 с 120 п
63.	17.02		Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	Упр 3 с 121 переводить
64.	18.02		Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	Упр 8 с 124 п
65.	21.02		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	Упр 9-10 с 125 п
66.	22.02		Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	Упр 4 с 126 переводить
67.	24.02		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	Упр 8-10 с 128 п,
68.	25.02		Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	Упр 8-9 с 132 п
69.	01.03		Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	Упр 10 с 132 п
70.	03.03		Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	Упр 8 с 135 п
71.	04.03		Ознакомительное чтение «Изобретение 20 века: видеоигры».	Упр 6 с 134 устно
72.	07.03		Практика аудирования.	Учить слова
73.	10.03		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	Упр 9 с 136 п
74.	11.03		Систематизация грамматического материала «Наречие».	Упр 10 с 136 п
75.	15.03		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	Упр 2 с 137 переводить
76.	17.03		<b>Контроль навыков письма по теме: «Шаги к эффективному общению».</b>	Упр 6 с 139 п
77.	18.03		<b>Контроль навыков говорения по теме: «Шаги к эффективному общению».</b>	Упр 7 с 140 п
78.	22.03		Работа над ошибками.	Повторить лексику
79.	24.03		Повторение изученного материала.	
<b>Unit 4. «Steps to the future».«Шаги к будущему».(23ч)</b>				
80.	01.04		Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	Упр 3 с 143 учить, упр 5 с 144 читать, переводить
81.	05.04		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	Упр 8-10 с 146 п
82.	07.04		Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	Упр 5,6 с 148 п
83.	08.04		Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	Упр 7,8 с 150 п
84.	12.04		Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	Упр 10 с 150 п, упр 3 с 151

				учить
85.	14.04		Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	Упр 10 с 155 п
86.	15.04		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Упр 8,9 с 155 п
87.	19.04		Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	Упр 5 с 157 читать, переводить
88.	21.04		Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	Упр 9 с 159 п
89.	22.04		Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	Упр 10 с 159 п
90.	26.04		Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	Упр 3 с 161
91.	28.04		Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	Упр 6 с 162 читать, перевод
92.	29.04		Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	Упр 10 с 163 п
93.	03.05		Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	Упр 3 с 163 учить, упр 5 с 165 читать,
94.	05.05		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	Упр 9-10 с 167 п
95.	06.05		Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	Упр 3 с 168 читать, перевод
96.	10.05		Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	Упр 8-10 с 171 п
97.	12.05		Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	Упр 4 с 173 переводить
98.	13.05		Исходящее чтение «Английский - язык будущего».	Упр 9-10 с 175 п
99.	17.05		Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	Упр 8 с 174 п
100.	19.05		<b>Контроль навыков письма по теме: «Шаги к эффективному общению».</b>	Упр 3 с 176 переводить
101.	20.05		<b>Контроль навыков говорения по теме: «Наше будущее».</b>	Упр 6, 7 с 177 п
102.	24.05		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Повторить лексику

