




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка (протокол № 1) Руководитель ШМО  В.В. Охотникова «27» августа 2021 г.	<b>Утверждено</b> решением педагогического совета протокол № 1 «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ № 19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
---	---	--



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 10 класса**  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

УМК “RainbowEnglish ” для 10 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, аудиодиск.

Составитель программы  
Охотникова В.В.,  
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным

был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты** **Речевая компетенция**

### *Говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### *Аудирование*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;

### *Чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  
оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  
читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **Базовый уровень:**

заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  
Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения включают в себя способность:**

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление вести здоровый образ жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметное содержание** устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

**1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природо-защитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Ф

## Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	Контрольные мероприятия
1-25	<b>Unit 1. In harmony with yourself. В гармонии с самим с собой.</b>	<b>25</b>		аудирование, чтение, письмо, говорение
26- 48	<b>Unit 2. In harmony with others. В гармонии с другими.</b>	<b>24</b>		аудирование, чтение, письмо, говорение
49-74	<b>Unit 3. In harmony Nature. В гармонии с природой.</b>	<b>30</b>		аудирование, чтение, письмо, говорение
75-105	<b>Unit 4. In harmony with the world. В гармонии с миром.</b>	<b>24</b>		аудирование, чтение, письмо, говорение
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование темы, разделов	Домашнее задание
	По плану	По факту		
<b>Unit 1. Inharmonywithyourself. В гармонии с самим с собой. (25ч)</b>				
1.	02.09		Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим.	С.9,упр.9; устно
2.	06.09		Выражение «уж лучше бы»	С.9,упр.10 п
3.	07.09		Описание качеств личности. Введение новых ЛЕ	С.11,упр.5; с.13,упр.8
4.	09.09		Сравнение Present Continuous и Past Continuous	С.12,правило; с.13,упр.10
5.	13.09		Развитие навыков говорения по теме.	С.17,упр.10
6.	14.09		Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	С. 17,упр.8, 9
7.	16.09		Образование новых слов путём сокращения.	С.19,упр.5; с.21, упр.10
8.	20.09		Present Continuous и Past Continuous.	С.20,правило; с.21,упр.8
9.	21.09		Фразы для описания человеческих эмоций.	С.22,упр.2; с.24,упр.10
10.	23.09		Present Continuous и Past Continuous .Повторение	С.23,правило; с.24,упр.8
11.	27.09		Обучающее чтение «Четыре сестры». Луизы МэйОлкотт	С.27,упр.6; с.29,упр.10; учить
12.	28.09		Новыефактыю Present Continuous и Past Continuous	С.28,упр.8; с.29,упр.9
13.	30.09		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	С.31, правило; с.34,упр.9
14.	04.10		Future Simple.Повторение/	С.33,правило; с.34,упр.10
15.	05.10		Образование сложных имён прилагательных.	С.36,упр.5; с.37,упр.6
16.	07.10		Образование и употребление времени future-in-the-past.	С.38,упр.8 - 10
17.	11.10		В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	С.41,упр.6; учить фразы
18.	12.10		The present perfect и The present perfect progressive tenses.	С.42, упр.8; с.42, правило
19.	14.10		Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	С.46, фразы; с.47,упр.6
20.	18.10		The past perfect и The past perfect progressive tenses.	С.47, упр.8; с.48,упр.9
21.	19.10		Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	С.51,упр.7
22.	21.10		<b>Контроль навыков письма по теме: «В гармонии с собой».</b>	С.52,упр.9,10
23.	25.10		<b>Контроль навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».</b>	Повторять лексику
24.	26.10		Работа над ошибками.	Повторять грамматику
25.	28.10		Повторение изученного материала	Повторить грамматику

**Unit 2. In harmony with others. В гармонии с другими. (24 ч)**

26.	08.11		Друзья и их роль в нашей жизни.	С.59, упр.8
27.	09.11		Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	С.62, упр.6
28.	11.11		Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	С.64, упр.8, 9
29.	15.11		Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	С.68, упр.8, 9
30.	16.11		Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».	С.67, упр.6; с.68, упр.10
31.	18.11		Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	С.69, упр.2; с.70, упр.3
32.	22.11		Качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	С. 72, упр.8, с.73, упр.9
33.	23.11		Родственные отношения.	С. 76, упр.5
34.	25.11		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	С.77, упр.8,9
35.	29.11		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	С.79, упр.5
36.	30.11		Чтение «Рождественские подарки».	С.80 –правило; с.81, упр.8, 9
37.	02.12		Совершенные формы пассивного залога.	С.84, упр.5
38.	06.12		Семейный бюджет.	С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10
39.	07.12		Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	С.88, упр.3; с.89, упр.5
40.	09.12		Королевская семья. Введение лексики по теме.	С.91, упр.9; выражения учить
41.	13.12		Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	С.92, упр.3; с.93, упр.5
42.	14.12		Развитие навыков чтения.	С.95 –учить фразы; упр.7
43.	16.12		Развитие навыков аудирования.	С. 100, упр.9,10
44.	20.12		Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	С.103, упр.8,9
45.	21.12		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Повторить лексику
46.	23.12		<b>Контроль навыков письма по теме: «В гармонии с другими».</b>	Составить рассказ
47.	27.12		<b>Контроль навыков говорения по теме: «В гармонии с другими».</b>	Повторить грамматику
48.	28.12		Работа над ошибками.	Повторить грамматику
49.	30.12		Повторение изученного материала.	Повторить грамматику



**Unit 3. InharmonyNature. В гармонии с природой. (30 ч)**

50.	10.01		Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.	С.113, упр.8; с.111 - правило
51.	11.01		Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	С.113, упр.9, 10; с.112- правило
52.	13.01		Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»	С.117, упр.8; учить слова
53.	17.01		Неопределённый и определённый артикли. Пассивные структуры .	С.117,упр.9; с.118. упр.10
54.	18.01		Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	С.122, упр.9
55.	20.01		Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	С.122. упр.8, 10
56.	24.01		Экологические проблемы. Загрязнение воды.	С.124-слова; с.127, упр.9
57.	25.01		Экология России. Определённый артикль и географические названия.	С.127, упр.8; с.126 - правило
58.	27.01		Защита животных. Введение лексики по теме.	С.132, упр.9; слова учить
59.	31.01		Национальные фонды защиты природы в Британии.	С.131-правило; с.132, упр.10
60.	01.02		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	С.135, упр.9,10
61.	03.02		Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	С.135, упр.8; рассказ о редких животных
62.	07.02		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	С.141, упр.9; учить слова
63.	08.02		Защита окружающей среды.	С.140, упр.8; с.141, упр.10
64.	17.02		Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	С.143-фразы учить; с.145, упр.9
65.	21.02		Артикль и существительные, обозначающими трапезу.	С.144-правило; с.145, упр.8
66.	22.02		Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	С.147-слова учить; с.149, упр.8
67.	24.02		Слова ободрения. Защита животных.	С.150, упр.9,10
68.	28.02		Природные стихии. Введение лексики по теме.	С.153, упр.8, 9; учить слова
69.	01.03		Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	С.154, упр.10
70.	03.03		Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Эссе по теме
71.	07.03		Проверка навыков чтения.	С.157, упр.6 – подготовить диалог
72.	08.03		Закрепление грамматики в упражнениях.	Повторить лексику
73.	10.03		Практика аудирования.	Составить рассказ
74.	14.03		Практика устной речи.	Повторить лексику
75.	15.03		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии	Повторить лексику

			с природой». Подготовка к контрольной работе.	
76.	17.03		Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	Повторить грамматику
77.	21.03		<b>Контроль навыков письма по теме: «В гармонии с природой»</b>	Повторить лексику
78.	22.03		<b>Контроль навыков говорения по теме: «В гармонии с природой»</b>	Повторить лексику
79.	24.03		Работа над ошибками.	Повторить грамматику
<b>Unit 4. In harmony with the world. В гармонии с миром.(24 ч)</b>				
80.	04.04		Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	С.167, упр.8
81.	05.04		Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	С.168, упр.9,10
82.	07.04		Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	С.169- слова; с.171, упр.8
83.	11.04		Выражение: «И я тоже».	С.172, упр.9
84.	12.04		Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	с.174, упр.8, 9
85.	14.04		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	С.180, упр.9,10
86.	18.04		Путешествие на поезде. Введение лексики.	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8
87.	19.04		Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	С.184, упр.8,9
88.	21.04		Путешествие на самолёте.	С.184, упр.10
89.	25.04		Модальные глаголы, особенности их употребления.	С.188, упр.8
90.	26.04		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	С.189, упр.10
91.	28.04		Особенности употребления модальных глаголов.	С.191, упр.7
92.	03.05		Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	С.192, упр.9,10
93.	05.05		Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	С.193 –слова учить
94.	10.05		Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	С.194 –учить фразы; с.196, упр.9
95.	12.05		Фразовый глагол «set».	С.199, упр.5
96.	16.05		Работа над текстом «Марко Поло «Путешественник и исследователь»	С.201, упр.8, 9
97.	17.05		Идиомы. Модальные глаголы.	С.204-учить фразы
98.	19.05		Что нужно помнить во время путешествия.	С.205, упр.9
99.	23.05		<b>Контроль навыков письма по теме: «В гармонии с миром»</b>	С.209, упр.8
100.	24.05		<b>Контроль навыков говорения по теме: «В гармонии с миром»</b>	С.209, упр.9
101.	26.05		Работа над ошибками.	Повторить лексику
102.	30.05		Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	Повторить грамматику

