

178

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по биологии
обучающегося 6 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО
(полностью)

Солодковой Полина Сергеевна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Коваль Татьяна Викторовна
ФИО учителя

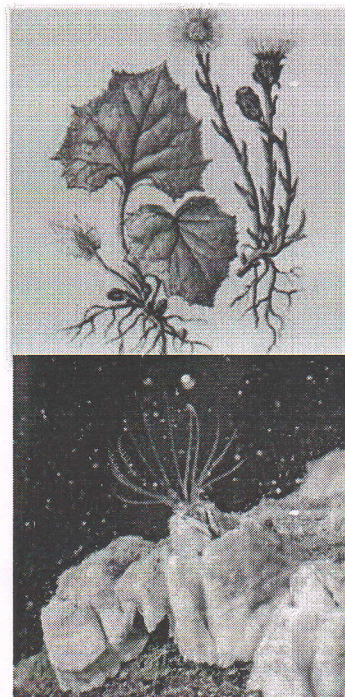
30 сентября 2019 года

9. Мать-и-мачеха – растение, которое зацветает очень рано весной, почти сразу после таяния снега. Эти растения могут зацветать так рано, потому что:

- а) листья отрастают очень рано и в них происходит фотосинтез;
- б)** под землёй есть корневище, в котором с прошлого сезона накопилось много запасных питательных веществ;
- в) корни мать-и-мачехи начинают расти еще зимой и за зиму в растении накапливаются питательные вещества;
- г) семена мать-и-мачехи очень быстро прорастают, и сеянцы сразу же зацветают.

10. Когда корабли ремонтируют, на днище можно видеть морские организмы, которые называют «морскими желудями». Их приходится счищать. «Морские жёлуди» относятся к царству:

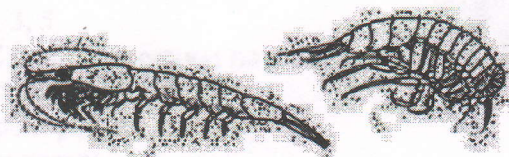
- а) Растения;
- б) Грибы;
- в) Животные;
- г) Бактерии.



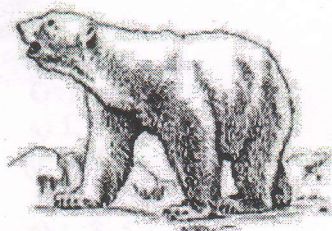
80 Часть II. Вам предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – по 2 балла за каждое тестовое задание. Индекс ответа, который вы считаете наиболее полным и правильным, укажите в матрице ответов.

2 1. Пищевая цепь – это понятие, которое позволяет оценить, какой организм чем питается. Например, курица питается зерном, а в дальнейшем её съедает человек. Это означает, что есть такая пищевая цепь: пшеница (зерно) → курица → человек. Ниже приведены организмы (в разном масштабе). Составьте из них самую длинную пищевую цепь.

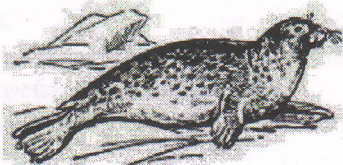
1) планктонные ракообразные;



4) белый медведь;



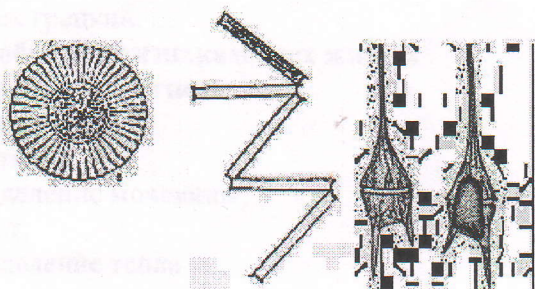
2) тюлени;



5) рыбы.



3) планктонные водоросли (в разном масштабе);



Ответы:

- а) 3 → 4 → 2 → 1 → 5
- б)** 1 → 3 → 2 → 4 → 5
- в) 1 → 5 → 3 → 2 → 4
- г) 3 → 1 → 5 → 2 → 4
- д) 1 → 3 → 5 → 4 → 2

2. Выберите фамилии учёных, которые внесли вклад в развитие биологии.

1) Г. Мендель;

3) Д.И. Менделеев;



2) Ч. Дарвин;



4) Васко да Гама;



5) К. Линней.



Ответы:

- а) 1, 2, 5
- б) 2, 4, 5
- в) 1, 2, 4
- г) 1, 4, 5
- д) 2, 3, 5

3. К биологическим наукам могут относиться

- 1) орфография;
- 2) геология;
- 3) биоинформатика;
- 4) анатомия;
- 5) зоология.

Ответы:

- а) 1, 3, 4
- б) 3, 4, 5
- в) 2, 3, 5
- г) 1, 3, 5
- д) 2, 4, 5

4. У каких растений в пищу обычно употребляют семена?

- 1) перец красный;
- 2) перец чёрный;
- 3) томат;
- 4) миндаль обыкновенный;
- 5) орех грецкий.

Ответы:

- а) 2, 3, 4
- б) 2, 3, 5
- в) 1, 2, 3
- г) 1, 2, 5
- д) 2, 4, 5

5. К общим признакам всех живых организмов относятся:

- 1) размножение;
- 2) питание;
- 3) выделение мочевины;
- 4) рост;
- 5) выделение тепла.

Ответы:

- а) 1, 2, 4
- б) 2, 3, 5
- в) 2, 4, 5
- г) 3, 4, 5
- д) 1, 4, 5

20

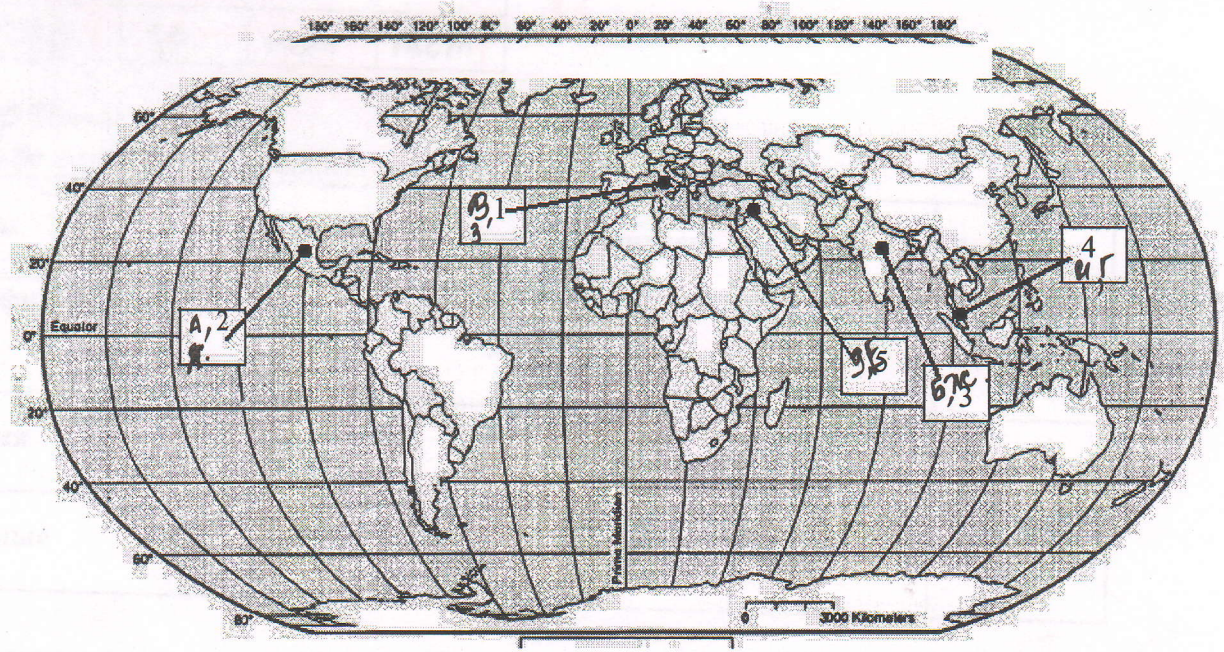
Часть III. Вам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. В матрице ответов укажите вариант ответа «да» или «нет». Максимальное количество баллов, которое можно набрать – по 1 баллу за каждое тестовое задание.

1. Яркая окраска спелых плодов нужна для того, чтобы привлечь птиц и других животных – распространителей плодов. *нет*
2. Подберёзовики образуют под землёй грибницу, которая получает питательные вещества, взаимодействуя с корнями берёзы. В дальнейшем грибница образует плодовые тела. *да*
3. Цветки у растений всегда привлекают каких-нибудь насекомых-опылителей. *да*
4. Клещи питаются кровью различных животных, что способствует переносу некоторых *нет* вирусов от одних животных к другим.
5. Для любого заболевания человека можно найти безвредную бактерию, которая его вызывает. *нет*

Часть IV. Вам предлагаются тестовые задания, требующие установления соответствия. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за каждое задание, представлено в его условиях. Заполните матрицы ответов в соответствии с требованиями заданий.

1. [3 балла] На карте цифрами указаны географические точки. Различные народы старались одомашнить виды животных и растений, которые обитали в дикой природе. Какие животные и растения могли быть одомашнены в регионах, обозначенных на рисунке цифрами 1–5?

В таблице ответов внесите в строку «географическая точка» соответствующую цифру.



Какие растения были одомашнены?

А – банан; Б – капуста огородная; В – пшеница; Г – кукуруза; Д – огурец.
Внесите в строку «Растения» соответствующую букву.

Какие животные были одомашнены?

Е – индейка; Ж – гусь; З – курица; И – кошка; К – павлин.
Внесите в строку «Животные» соответствующую букву.

Растения: *Д, Г, Б, В*

Животные: *И, З, Ж, Е*

*12 - 75
22 - 25
32 - 25
42 - 05

175*

Фамилия Соловков
 Имя Полина
 Класс 6, "В"
 Шифр _____

Шифр _____

Матрица ответов на задания школьного этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по биологии
 2019-20 уч. год

6 класс

Часть 1 (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г 1	В 1	а -	В -	Г 1	В 1	Д 1	Г 1	Д 1	-

75

Часть 2 (10 баллов)

1	2	3	4	5
Г 2	а 2	Д 2	В -	а 2

85

Часть 3 (5 баллов)

1	2	3	4	5
нет	га 1	га -	нет	нет 1

25

Часть 4 (5 балла)

1. [маж. 5 баллов]. За 3 правильных ответа (в столбце) – 1 балл.

Народы	Ассирийцы	Ацтеки	Индуцы	Малайцы	Римляне
Географическая точка	Б	З	Г	Д	А
Растения	Г	Б	Г	А	В
Животные	Е	Ж.	И	К	З

05

Общее максимальное количество баллов – 30

12 - 75
 22 - 85
 32 - 25
 42 - 05

 175