

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по **обществознанию**  
обучающегося 9 класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
казачья средняя общеобразовательная школа №19  
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Кешлова Диана Кочетовна

Педагог-наставник:  
МБОУ КСОШ №19

Нешева Елена Александровна  
ФИО учителя

08 октября 2019 года

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2019–2020 уч. г.

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 9 класс

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. К основным видам экономических отношений относят

1) труд 2) предпринимательство ③ производство ④ распределение 5) творчество ⑥ обмен

1.2. Что из перечисленного является признаком федерации как формы государственно-территориального устройства?

1) в государстве существует однопалатный парламент

2) входящие субъекты имеют статус государственного образования

3) наличие трёх независимых ветвей власти

4) в государстве существует двухуровневая система законодательства

⑤ образующие государство части имеют полный суверенитет

6) право регионов свободного выхода из состава государственного образования

1.3. Коммерческими юридическими лицами в Российской Федерации являются:

① политические партии ② публичные акционерные общества 3) публично-правовые образования 4) жилищные кооперативы 5) производственные кооперативы 6) унитарные предприятия

1.4. Формами рационального познания выступают

① понятие 2) восприятие 3) суждение ④ умозаключение 5) ощущение ⑥ представление

**Максимальный балл: 8**

2. Что объединяет приведённые ниже явления? Дайте максимально точный ответ.  
*ответ: → это социальные группы, воздействующие на других людей*  
Группы поддержки, медиаторы, подстрекатели, пособники, свидетели, стороны.

**Максимальный балл: 2**

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Эволюция, революция, стагнация, прогресс, регресс.

**Максимальный балл: 2**

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. *все явл. методами познания*

(Абстрагирование) анализ, описание, классификация, моделирование, синтез

**Максимальный балл: 2**

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. *все они - народы*

(Баски) кельты, сибиряки, шотландцы, эскимосы.

**Максимальный балл: 2**

6. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

6.1. В трудовую книжку заносится информация о наградах и поощрениях, но не заносятся дисциплинарные взыскания. *да*

6.2. В отличие от учебной, трудовая деятельность предполагает обязательное наличие определённой квалификации. *нет*

6.3. Тип темперамента задан биологически, но социализируется в ходе жизни человека. *да*

6.4. Наличие собственных вооружённых сил является признаком, присущим любому государству. *да*

6.5. Гражданин N, работающий летом аниматором на туристическом курорте и потерявший работу с началом осени, является циклическим безработным. *да*

1 балл за каждую верную позицию. Максимум за задание 5 баллов.

7. Решите задачу. Владелец кинозала хочет увеличить выручку от продажи входных билетов. Чтобы достичь цели, он увеличил цену билетов. При каком виде спроса он добился бы желаемого? При каком виде спроса его выручка уменьшится?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Максимум за задание 6 баллов.

8. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

В 2015 г. гражданин В., известный филолог, за несколько месяцев перед смертью закончил рукопись романа на сюжет древнегреческой мифологии со значительными вставками на древнегреческом языке, который всю жизнь мечтал написать. Роман был издан ещё при жизни автора в количестве 100 5 экземпляров, которые автор по себестоимости продал своим знакомым и членам городского клуба любителей исторических романов. Гражданин В. умер, не успев зарегистрировать авторские права и не успев составить завещание. Из живых родственников у него осталась только 88-летняя мать.

1) Нормы какого кодекса регулируют права, возникшие у гражданина В. в отношении его романа? *правовой кодексе*

2) В каком году произведение гражданина В. станет общественным достоянием? *когда не станет наследника*

3) Как повлияет на авторские права то, что гражданин В. умер, не успев зарегистрировать авторские права? *—*

4) Сможет ли мать гражданина В. претендовать на его наследство? *да, как ближайший родственник*

Приведите пояснение ответа. 5) К какому типу культуры относится роман гражданина В.? Назовите три признака, по которым это можно определить (каждый признак обязательно проиллюстрируйте примером из

текста). *языковая культура. 1- автор явл. филологом, 2 — были значительные вставки языка и 3 — написано было о другой стране, можно сказать цивилизации.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

**Максимум за задание 6 баллов.**

9. Установите соответствие между примерами и видами деятельности, которым они соответствуют.

**ПРИМЕР ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) издание царём Алексеем Михайловичем распоряжения о создании мануфактур  
Б) публикация книжным издательством «Алфавит» 5 млн экземпляров различных изданий за прошлый год

В) чтение социальным работником от рытой лекции о здоровом образе жизни

Г) составление Минобрнауки графика роста численности школьников в 2017–2025 гг.

Д) проведение школьниками социологических опросов в среде своих родителей о состоянии школьного образования в России

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) материально-производственная

2) социально-преобразовательная

3) прогностическая

4) ценностно-ориентированная

5) познавательная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	4	2	3	5

**Максимум за задание 5 баллов.**

10. Установите соответствие между предприятиями и видами предпринимательства, к которым они относятся.

**ПРЕДПРИЯТИЕ ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

А) ИП Олег Семёнович Петров, занимающийся перевозками людей на маршрутном такси

Б) ООО «Свежий патиссон», закупающее овощи у пригородных фермеров и продающее их горожанам

В) АО «Пирамида», предоставляющее риелторские услуги

Г) ПАО «Копеечка», занимающееся куплей и продажей акций и других ценных бумаг разных компаний

Д) АО «Весёлые ребята», принимающее взносы от клиентов и заключающее с ними договоры о том, что оно возместит их ущерб в определённых случаях

**ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

1) страховое 2) посредническое 3) коммерческое 4) финансовое 5) производственное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	5	3	4	1

Максимум за задание 5 баллов.

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу. Существует несколько основных теорий, объясняющих общественное развитие. Марксистская теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) разделяла историю человечества на несколько этапов – 14 (А), каждая из которых состояла из \_\_\_\_\_ (Б) (производительные силы и производственные отношения) и \_\_\_\_\_ (В) (социально-политические и духовные институты). В основных формациях были ~~12~~ 12 (Г), борьба между которыми двигала человеческую историю вперёд. Причиной их возникновения было появление 15 (Д), в которой и виделись основные беды человечества и которую считалось необходимым ликвидировать, чтобы создать условия для складывания общества справедливости. В отличие от марксизма, абсолютизовавшего 16 (Е) сферу жизни общества, цивилизационный подход исходил из первенствующего значения 3 (Ж) сферы жизни общества и в первую очередь 11 (З). На её основании А. Тойнби и О. Шпенглер выделяли локальные цивилизации, отмечая, что нет единой истории человечества, а есть история отдельных цивилизаций. Преобладающий сегодня технократический подход (Д. Белл, Э. Тоффлер, Дж. Гелбрейт, У. Ростоу) выделяет три крупные стадии истории человечества на основе уровня развития 13 (И), который определяет остальные компоненты – социально-политическую организацию и духовное развитие. В 1970-е годы западные футурологи предсказали наступление 10 (К) общества и определили его основные черты.

Список терминов:

1. базис
2. деятельность
3. духовная
4. касты
5. классы
6. коммунистическое
7. надстройка
8. общественная собственность
9. политическая
10. постиндустриальное
11. религия
12. сословия
13. техника
14. формация
15. частная собственность
16. экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
14	12	—	12	15	16	3	11	13	10

По 1 баллу за каждую верную позицию. Максимум за задание 10 баллов.

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему

Понятия: 1. проступки, 2. преступления, 3. дисциплинарные, 4. уголовные,  
5. административные, 6. правонарушения, 7. гражданские.

**Ответ: По 1 баллу за каждую верную позицию. Максимум за задание 7 баллов.**

13. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Исторический миф – мощное оружие пропаганды Нового и Новейшего времени... В наши дни мифотворцы обращаются за поддержкой уже не к священным текстам или чудесам, а к исторической науке... Одно, это исторические сведения сами по себе, другое – их интерпретация, ценностное отношение. Самая опасная ложь – та, что на 99 % состоит из правды. Миф отличается от науки не тем, что он не опирается на факты или сам их выдумывает (это как раз не обязательно), а тем, как он расставляет акценты, чему придаёт высшую ценность... Между подлинным мифом – греческим, германским или индейским – и современным идеологическим мифом такая же разница, как между настоящим бифштексом и вермишелевым концентратом «со вкусом говядины». В самом деле, идеологический миф лишь использует некоторые механизмы подсознания, хорошо заметные в классической мифологии, чтобы изложить с их помощью совсем иное содержание и предложить его совсем иным людям – уже способным к иным, высшим видам мышления. Учёные предлагают различать «два значения слова “миф”»: 1) вид архаического мировосприятия; 2) «добросовестное заблуждение», когда репутация предмета принимается за сам предмет. Первый характерен для древних культур, второй – для современной культуры... Для нашего сегодняшнего мира именно «миф-2» сохраняет грозную актуальность, в то время как «миф-1» – в лучшем случае этнографическое значение. Любая человеческая общность невозможна без общих ценностей, фиксируемых единым базовым смыслом – смыслом, который культура предлагает своим носителям для оправдания их жизни и деятельности. Этот смысл невыразим до конца в словах (поскольку касается вещей метафизических), поэтому он не поддаётся вполне логичному объяснению. Вместо этого он лишь обозначается основным символом данной культуры и раскрывается (возможно, скорее иллюстрируется) в её основном мифе. Без этого культура не может сложиться как нечто целое и отграниченное от всех прочих культур. Рационального сознания для этого недостаточно: ведь законы физики во всём мире едины. А культуры различны, больше того – именно в их различии и многообразии богатство человечества и его шансы на выживание перед лицом любых опасностей, которые может нести будущее. Мосионжник Л.А. «Технология исторического мифа»

1. А. Какие два типа мировоззрения (две формы постижения мира) противопоставляет автор? Б.

Опираясь на обществоведческие знания, приведите два отличия между ними.

*35* 1) древностное и научное. Отличие: - 2) опирается на факты, что можно доказать, а 1) придирается к сути вещи, как было написано задано до нас.

2. Сколько смыслов слова «миф» приводит автор? Раскройте их содержание.

*40* Два. 1) - этнографическое значение, как легенда. 2) - добросовестное заблуждение, когда чему-то придаётся иное значение.

3. Опираясь на содержание текста, назовите тип культуры, для которого характерен современный миф

4. Какую, по мнению автора, социальную функцию играет современный миф? Раскройте содержание этой функции, приведя авторскую цитату.

5. Выскажите предположение, какую социальную опасность может нести современный миф.  
Дисинформацию.

### Максимум за задание 15 баллов

14. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1) «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)

2) «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому». (И.Т. Посошков)

3) «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей». (Д. Сарнофф)

4) «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». (Ф. Бурлацкий)

5) Шум оружия заглушает голос законов. (Ш. Монтескьё)

### Максимум за задание 25 баллов.

Ответ: Рассмотрев с философской точки зрения высказывание Ш. Монтескьё «Шум оружия заглушает голос законов».

Это можно понять по-разному, начиная от представления какой-либо бандитской группировки, закрывающей глаза на законы и руководящаяся только и законливой глобальной целью войны. Я предлагаю остановиться на смысле в том понимании, когда в силу определённых обстоятельств люди берутся за оружие, как за способ защиты или нападения. Из некоторых обстоятельств человек вынужден взяться за оружие, как за единственный способ отстаивать свои права. Однако бывает что же и наоборот, как способ власти, люди закрывают глаза на законы. Почему так происходит? Потому что идея победы не тот, кто делает всё правильно, а тот у которого есть способ достижения того или иного блока. Одним из способов является власть. Как получить власть? С помощью страха других. Как заставить людей бояться? С помощью оружия. Но к чему приводит бездумное получение власти? Если у человека нет определённой цели, которой он добьётся при получении власти, получив её, он скорее всего захочет ещё большей власти. Как получить большую власть? Привлечь единомышленников.

миров и дать им власть. Станувши эту власть люди начнут делать что-то для собственной  
выгоды. Делая что-то для себя и при этом имея власть, вскоре может привести к ситуации  
- либо ответственности за свои же поступки, а безответственность значит нежелание брать  
- на себя ответственность на закон, что ~~нужно~~ призван нести ответственность. Это и получи-  
- сть, что научив власть через оружие, люди начинают думать что оружием можно  
оставить всё, в том числе и свою историю перед законом



## Оценочный лист

№ задания	Ответ учащегося	Максимальный балл	Оценка эксперта
1	1) 346; 2) 5, 3) 12; 4) 146	8	2
2	это соц. группа бюджетно...	2	2
3	стационар	2	1
4	абстрагирование	2	0
5	баски	2	0
6	1) да; 2) нет; 3) да; 4) да; 5) да	5	3
7	-	6	
8		6	
9	<del>A-1; B-4; B-2; Г-3; D-5</del>	5	4
10	A-2; B-5; B-3; Г-4; D-1	5	2
11	14; -; -; 12; 15; 16; 3; 11; 13; 10	10	7
12	-	7	
13		15	78
14		25	

№ задания	1-5	6-8	9-11	12-13	5	итого
Макс. Количество баллов	16	17	20	22	25	100
Баллы ученика	5	4	10	7	25	51

Председатель жюри *Л.А. Семенов Е.А.*  
 Член жюри *М.В. Мовсесян А.В.*