Новая модель аттестации.
Примеры заданий, которые будут выполнять учителя

Минпросвещения апробировало новую модель аттестации. В данной статье – рекомендации, что важно разъяснить учителям уже сейчас, и образцы заданий для аттестации учителей по новым единым федеральным оценочным материалам (ЕФОМ).

Минпросвещения планирует изменить аттестацию. В статье – примеры заданий, которые надо будет выполнить учителю в диагностической работе. Еще есть образец профессиональной задачи и вариант ее решения.

Зачем нужна новая аттестация и какие задания выполнит учитель

Сейчас действует Порядок проведения аттестации педагогических работников <…>, утвержденный приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276. В нем не указано, что должен делать учитель на аттестации – показать открытые уроки или подготовить портфолио. Поэтому в регионах учителя выполняют разные требования во время аттестации и сравнить их профессиональный уровень невозможно.

Новые правила введут до 2020 года. Аттестовывать учителей будут по ЕФОМ. Они соответствуют профстандарту «Педагог», утвержденному приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н, и ФГОС общего образования.

Уже прошла апробация новой модели в 19 регионах. Аттестация для учителей-добровольцев состояла из трех этапов. На первом этапе участники выполнили диагностическую работу. На втором – решили профессиональную задачу. На третьем – провели видеотрансляцию урока, который оценили региональные эксперты.

Что включает диагностическая работа

В диагностической работе 20 заданий, которые надо выполнить за четыре часа. Задания для апробации в 19 регионах разрабатывали разные организации по единым требованиям. Так, для Ленинградской области задания подготовил «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (примеры 1–4). Есть задания по предмету, которые не вызвали затруднений. Образец задания – в примере Прочитайте цитату из книги Л. Улицкой «Медея и ее дети».

Определите, какой троп помогает автору передать особенный взгляд героини на окружающий ее мир природы в предложении: «Она не только помнила, где и когда можно взять нужное растение, но и отмечала про себя, как с десятилетиями медленно меняется зеленая одежда: заросли горной мяты спускаются вдоль весенних промоин восточного склона Киян-горы, вымирает барбарис от едкой болезни, съедающей нижние ветви, а цикорий, напротив, идет в подземное наступление, и корневища его душат легкие весенние цветы».

1) Анафора.
2) Книжная лексика.
3) Олицетворение.
4) Антитеза.
5) Ряд однородных членов предложения.
6) Аллитерация.

Ответ: 3.

Есть более сложные для учителей предметно-методические задания с единичным выбором ответа. Образец задания – в примере 2.

На одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы:
1) Проверка и оценивание учениками 11-го класса словарного диктанта, выполненного учениками 6-го класса.
2) «Фестиваль волшебных слов» (организованный учениками 10-х классов для учащихся начальной школы).
3) Конспект параграфа: «Лексика. Тематические группы слов» из учебника 5-го класса.
4) Сочинение на тему: «Роль имени существительного в русской речи» на уроке в 7-м классе.

Правильный ответ: 2.

Еще педагоги выполняли предметно-методические задания с множественным выбором ответов. Образец задания вы можете посмотреть в примере 3.
Определите, знакомство с какими жанрами позволяет учащимся овладеть особенностями современного научного стиля речи:
1) Доклад (на конференции).
2) Интервью (с популярным актером).
3) Монография.
4) Мемуары.
5) Статья в энциклопедическом словаре.

Правильный ответ: 1, 3, 5.

Также педагогам предлагали выполнить методические задачи. Нужно было спроектировать урок для учеников с ОВЗ или предложить упражнения для школьников с дислексией и дисграфией, способы работы с учениками-мигрантами. Образец такого задания посмотрите в примере 4.
ПРИМЕР 4.

Представьте, что в вашем 5-м классе в начале учебного года появился ученик, относящийся к категории владеющих русским языком как неродным и демонстрирующий недостаточный уровень развития устной и письменной речи. Освоение каких норм русского языка может вызвать трудности у этого ученика? Кратко опишите методику корректировочно-развивающей работы с этим учащимся.

Полностью примеры заданий для диагностической работы учителей математики и русского языка вы можете посмотреть в электронной таблице. Также вы можете посмотреть видеоурок и прочитать разъяснения Минпросвещения о новой аттестации.