

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357361, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 23, тел. (8793) 31-21-85
факс. (8793) 31-21-86, E-mail: ps19.pятигорск.ru, E-mail: psk19.2go@yandex.ru



Утверждаю
Директор МБОУ КСОШ № 19
М. Ф. Филь

**ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Составитель:
педагог-психолог МБОУ КСОШ № 19
Халейшвили С.Т.

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

Настоящая Программа разработана на основе реализующих задач для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ КСОШ №19 .

В последнее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития.

По данной программе рекомендуется работать в групповой и индивидуальной формах.

Данная Программа имеет **общую цель**: создание психологических условий для обучения и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ КСОШ №19 г. Пятигорска в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Достижение данной цели реализуется с помощью следующих **задач**:

- выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развитие и коррекция психических функций обучающихся с ОВЗ;
- развитие у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развитие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся;
- снижение эмоциональной напряженности и тревожности обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- коррекция поведения у обучающихся с помощью игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии, песочной терапии и изотерапии;
- изучение индивидуально-психофизических особенностей обучающихся;
- формирование адекватного поведения обучающихся;
- формировать учебных мотивов обучающихся;
- формирование восприимчивости обучающихся к обучающей помощи;
- развитие творческих способностей;
- проведение диагностики способностей и личности обучающихся;
- анализ трудности в обучении и воспитании обучающихся;
- помощь в полноценном психическом развитии учащихся с ОВЗ;

- работа с родителями по обучению их умениям развивать познавательную сферу у детей с ОВЗ;
- формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений эффективного взаимодействия с детьми;
- формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений преодолевать межличностные конфликты с целью предупреждения психотравмирующих ситуаций в семье;
- работа с педагогами и родителями, направленная на развитие навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ и знаний их психических особенностей;
- работа с педагогами, направленная на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Занятия на развитие познавательных процессов.
2. Пальчиковые игры.
3. Куклотерапия.
4. Игротерапия.
5. Песочная терапия.
6. Релаксационные методы.
7. Сказкотерапия.
8. Рисование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

Виды личностных УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. смыслообразование;
2. нравственно-этическая ориентация.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей - партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Включают (для данной категории учащихся):

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
3. развитие чувства единства, умения действовать согласованно;

Регулятивные УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.
 3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.
- Познавательные УУД (используемые для данной категории учащихся):*
1. уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
 2. уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей.

Результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

1. овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, развитие уверенности в себе и адекватной самооценки;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог;
6. развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
7. умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в ней;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. умение ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
2. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность;
3. способность к итоговому самоконтролю;
4. развитие художественно - творческих способностей, умение создавать сказку на основе известной.

Личностные результаты:

1. формирование целостной психолого-педагогической культуры, целостности личности, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;
2. формирование уважительного отношения к другим людям;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

№ п/п	Особенности работы	Инструментарий, разработки, мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат и виды УУД
Диагностическая работа				
1.	Диагностика детей с ОВЗ	Наблюдения за поведением ребенка, беседы с педагогами и родителями, методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC), методика изучения школьной зрелости «Готовность к школе» Керна-Йерасека, методика словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене, методика интеллектуального развития Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», методики исследования адаптации к обучению «Школа зверей» Н.Г.Лускановой, проективные методики исследования личностных качеств «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», тест Люшера, методики на самооценку «Лесенка»	Сентябрь-октябрь (первичная) май (повторная)	Выявление уровня адаптации к обучению и социализации учащихся с ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа				
2.	Развитие позитивных эмоциональных состояний детей с ОВЗ, повышение познаватель	Изготовление по запросу родителей арт-альбомов, дневников и папок достижений, книжек рассказов и сказок	В течение года	<i>Познавательные УУД:</i> развитие творческих способностей; <i>коммуникативные:</i> развитие эмоционально-чувственного восприятия <i>Личностные результаты:</i> 1. воспитание

	ной и творческой активности			<p>художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;</p> <p>2. развитие этических чувств;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1. формирование успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p><i>Предметные результаты:</i> развитие художественно - творческих способностей, умение создавать сказку на основе известной.</p>
3.	Коррекционные занятия, направленные на развитие когнитивной сферы и адаптации к обучению	<p>Использование методических разработок (Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития», О.Машталь «Развитие внимания», Д.А.Глазунов, Е.В.Языканова, «Психология. Развивающие занятия», В.А.Смирнова «500 головоломок для юного эрудита», методическая разработка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, О. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи», И.Ф.Ефимова «Логические задания», Хапейшвили С.Т. «Развитие учебной мотивации и раскрытие интеллектуального потенциала детей с ОВЗ», «Любовь к жизни»; Хапейшвили С.Т. «Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ»)</p>	Ноябрь-апрель	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.</p> <p>3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. уровень развития мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>2. уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p>

				<p>1. овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность;</p> <p>2. способность к итоговому самоконтролю.</p>
4.	Коррекционные занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, способствующих эффективной социализации	Использование методических разработок (Хухлаева О.В. и Хухлаев О.Е. «Лабиринты души», Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем», «Практика сказкотерапии» под ред.Н.А.Сакович, Калошина Т.Ю. «Арттерапия в школе», Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии», Бетти Эдвардс «Открой в себе художника», И.Медведева «Куклотерапия, или что такое драматическая психотерапия», Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»;	Ноябрь-апрель	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. смыслообразование;</p> <p>2. нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>2. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;</p> <p>3. развитие чувства единства, умения действовать согласованно;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. планирование -</p>

		<p>Хапейшвили С.Т. «Сказкотерапия в младших классах», «Любовь к жизни», «Анализ собственных притч, сказок, изречений и стихотворений»);</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1. формирование целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;</p> <p>2. формирование уважительного отношения к другим людям;</p> <p>3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;</p> <p>4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
--	--	---	---

				общения; 7. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Консультативно-просветительская работа				
5.	Родительские лектории	Развитие познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями	Октябрь	<i>Предметные результаты:</i> знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность у детей с ОВЗ
6.		Гармонизация межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами»	Декабрь	<i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений преодолевать межличностные конфликты с целью предупреждения психотравмирующих ситуаций в семье
7.		Критические периоды развития и общие закономерности психических расстройств и нервных заболеваний детей с ограниченными возможностями»	Март	<i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся с ОВЗ знаний об особенностях развития личности и психики детей с целью полноценного формирования их личности
8.		Развитие коммуникативных форм поведения детей с ограниченными возможностями, способствующих самоактуализации и самоутверждению	Май	<i>Метапредметные результаты:</i> 1.Формирование у родителей готовности слушать ребенка с ОВЗ и вести диалог; 2.формирование умения договариваться; 3.формирование коммуникабельности у ребенка с ОВЗ
9.		Лектории с педагогами	Развитие познавательной активности детей с особыми	Октябрь

		образовательными потребностями		умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; 3.формирование у детей с ОВЗ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
10.		Развитие уверенности в себе у детей с особыми образовательными потребностями	Декабрь	<i>Метапредметные результаты:</i> развитие у детей с ОВЗ умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ограниченными возможностями	Март	<i>Личностные результаты:</i> 1.формирование у детей с ОВЗ целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств; 2.формирование у детей с ОВЗ уважительного отношения к другим людям; 3. развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; 4. развитие у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
11.		Уменьшение уровня стресса и тревожности на занятиях у детей с ограниченными возможностями	Май	<i>Метапредметные результаты:</i> развитие у детей уверенности в себе и адекватной самооценки