

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357502, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pятигорск.ru>, E-mail: mkousch19.5gpc@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ КСОШ № 19
М. Ф. Филь



**Программа
профилактики девиантного поведения подростков**

Составитель: заместитель директора по ВР

Лузан Татьяна Васильевна

Пояснительная записка

Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих действий. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой.).

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Данная программа направлена на профилактику и предупреждение отклоняющегося поведения у подростков

Существующие в стране социальные проблемы - наркомания, агрессивность, бродяжничество, алкоголизм и т.д., заставляют задуматься о том, как уберечь подростков от подобного будущего.

Актуальность данной темы продиктована тем, что комплекс проблем, существующих сегодня способствует стойкому проявлению у детей-подростков социальной неустойчивости и девиаций в поведении.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее. Многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения Детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И. С. Кон уточняет определение Девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, Отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, Будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи "трудным" преимущественно педагогами - энтузиастами;

- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия

Школы, семьи и других социальных институтов по организации

Работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья,

Подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные,

Культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены

Следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности,

Сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них

Необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими

Учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями

Со сверстниками в коллективе группы, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, педагогов, сверстников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды

И развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Цель программы:

профилактика, предупреждение девиантного и асоциального поведения подростков;

создание в Центре детского творчества условий, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к учреждению дополнительного образования;

создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

4. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.

5. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

6. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта:

1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.
2. Компенсаторная — формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.
3. Стимулирующая - активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.
4. Корректирующая - исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие психолога, социального педагога и воспитателей.

Работа с подростками по программе будет проводиться в следующих направлениях:

- развитие эмоциональной сферы;
- общение;
- самооценка;
- семейные ценности;
- развитие творческих способностей;
- здоровый образ жизни;
- профилактика вредных привычек;
- внушаемость;
- мотивация на трудоустройство и учебу.

По каждому направлению подобрано несколько ролевых игр, бесед, психологических тренингов.

Программа рассчитана на 33 занятия, 1 занятие в неделю, по 40 - 60 минут.

Форма проведения: групповая.

Возраст участников 10-14, 15-18 лет.

Общие рекомендации по организации занятий.

Аудитория для занятий с психологом должна быть просторной, оборудованной стульями и столами для выполнения письменных заданий, в ней должно быть достаточно пространства для проведения ролевых игр, упражнений, разминок.

Желательно иметь диваны или коврики для релаксации, возможность затемнения комнаты. Для проведения занятий по развитию творческих способностей необходима специальная аудитория.

Контроль за результатами работы, осуществляется методом психодиагностики.

Структура занятий: каждое занятие состоит из нескольких этюдов и игр, они разнообразны и коротки.

1 этап.

Разминка.

Задача: настроить подростков на активную работу и контакт друг с другом.

2 этап.

Игры, беседы, лекции, имеющие коррекционно – профилактическую направленность.

Задача: коррекция поведения и отдельных черт характера.

3 этап.

Окончание занятия.

Задача: обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта.

Учебно-тематический план

п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Знакомство с задачами курса	1
3	Мир эмоций и ощущений	3
4	Эмоции плохие и хорошие	2
5	Умение контролировать эмоции	3
6	Общение	1
7	Основы делового общения	1
8	Психологическая амортизация	1
9	Самооценка	1
10	Я в своих глазах и глазами других	1
11	Преодоление тревоги и стресса	3
12	Семейные ценности	1
13	Социальные роли в семье	1
14	Семья как ячейка общества	1
15	Развитие творческих способностей	1
16	Творчество и фантазия	1
17	Внушаемость	1
18	Манипуляция	1
19	Умение сказать «нет»	2
20	Профилактика вредных привычек	1
21	Беседы о вреде ПАВ	1
22	Круглый стол «Последствия алкоголизма и курения»	1
23	Быть здоровым – здорово!	1
24	Закрепление результатов	1
25	Формирование мотивации на трудоустройство и учебу	1
	Итого:	33

Список литературы.

1. Аллан Фромм. Азбука для родителей, Ленинград, Лениздат, 1991 г.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. - М. : Просвещение, 1987.—144 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.- М:Просвещение, 1989— 224 с.
4. Берно Р. Развитие Я - концепции и воспитание—М:Прогресс,1986-424 с.
5. Бессознательное: природа, функции, методы исследования.—Тбилиси: Мецмиереба,1978.—Т.3.
6. Гиппенрейтер Ю. Почему с ними так трудно? Семья и школа №7 июль 1990, с.26.
7. Гарбузов В. О любви, но не только о ней. Семья и школа №4 апрель 1986, с.24.
8. Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики. Учебное пособие – Тверь, 1997.-64с.
9. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М.: Просвещение, 1967. – 156с.
10. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982. – 164с.
11. Умом и сердцем: мысли о воспитании, Москва, ПолитИздат,1982 г.
12. Водовозова Е. Н., Умственное и нравственное воспитание, С-Петербург, 1913 г.
13. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков.- СПб., 1993.-С. 22-31.
14. Валикова Т.В. Учитель и семья, Москва, Просвещение, 1980 г.
15. Гордин А. С., Наказание и поощрение в воспитании детей, Москва, Просвещение, 1989 г.
16. Зайцев С. В. Оценка способности воспитателей к децентрации. Вопросы психологии. - 1995. с.36 – 48

Содержание программы.

I. Введение

1.1. ЗНАКОМСТВО С ЗАДАЧАМИ КУРСА.

Организационный момент:

Знакомство с группой. Вводное слово ведущего. Разминка.

Основная часть:

Занятие носит характер беседы консультативного характера. Целью, которой является сбор информации об участниках, особенностях их взаимодействия с окружающими. Происходит оценка, соответствия представления подростка о себе и мнением окружающих. Принятие правил работы в группе.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Мнение участников о занятии, обратная связь.

Выбор ритуала прощания.

Практика:

Разминка «Снежный ком»;

Упражнение: «Договор на добровольное посещение занятий».

Вопросы к занятию:

Что ты ждешь от занятий?

Чему тебе хотелось бы научиться?

Форма проведения:

Беседа, игра.

Ключевые понятия:

Уверенность, задачи, подростковый возраст, рефлексия, коммуникация.

По авторам:

С.В. Афонина, Е.В. Белоногова, С.Е. Кальмова, Е.Н. Сереброва, Э.В. Працун.

II. Мир эмоций и ощущений.

2.1. ЭМОЦИИ ПЛОХИЕ И ХОРОШИЕ.

Организационный момент:

Приветствие. Вступительное слово ведущего. Разминка. Вопросы, настраивающие группу на работу, о настроении и самочувствии.

Основная часть:

Формирование Я-концепции. Черты личности, совокупность связанных с ними переживаний. Обучение навыкам управления психическим напряжением. Умение донести свое мнение до окружающих и выслушать оппонента. Формирование умения предупреждать конфликты. Приятные и неприятные события в жизни подростка, умение жить в негативных переживаниях. Упражнения на формирование умения признавать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и слышать собеседника.

Рефлексия:

Релаксационное упражнение с элементами дыхательной гимнастики.

Вопросы для анализа занятия. Оценка занятия каждым участником. Ритуал прощания.

Практика:

Упражнение-разминка «Зоопарк», релаксационное упражнение «Волевое дыхание»; прояснение ценностей упражнение «Согласен – не согласен», упражнение «Ошибки», упражнение «Карусель эмоций».

Темы для бесед: «Я – чувствую, что думают другие», «Я – чувствую, когда другу нужна помощь».

Форма проведения:

Беседа, тренинг, игра, релаксация.

Ключевые понятия:

Беседа, релаксация, конфликт, общение, чувства, ошибки, эмоции.

По авторам:

Слободяник Н.П., Марина Битянова, Баева И.А.

2.2. УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ ЭМОЦИИ.

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Вступительное слово ведущего. Разминка. Вопросы о самочувствии и настроении.

Основная часть:

Создание атмосферы доверия. Эмоциональная поддержка и одобрение.

Развитие умения высказывать свое мнение. Формирование потребности в самопознании. Умение направлять негативные эмоции и психическое напряжение на раскрытие новых возможностей своей личности. Мимика и пантомимика – как способ передачи информации. Любовь к себе, формирование самооценки, принятие себя.

Рефлексия:

Упражнение на релаксацию. Оценка занятия, обратная связь. Вопросы для обсуждения. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка: «Импульс»; упражнение «Я – хороший, потому, что...», упражнение «За стеклом»; упражнение «Я лучше всех умею делать...»; упражнение на релаксацию «На берегу реки»;

Упражнение: «Письмо самому любимому человеку на свете».

Музыкальная пауза.

Вопросы для дискуссии:

1. Любить себя – это хорошо или плохо?
2. Как вы любите себя, как заботитесь о себе?
3. Может ли человек любить других, если не любит себя?
4. Нарциссизм – это хорошо или плохо?

Форма проведения:

Тренинг, беседа, дискуссия, релаксация.

Ключевые понятия:

Нарциссизм, эмоции, самопознание, самооценка, мимика, пантомимика.

По авторам:

Косолапова Лариса, Дубровина И.В, М.Ю. Савченко.

III. Общение.

3.1. ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Вопросы о настроении, настрое на работу, самочувствии. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Уверенность и неуверенность. Учимся вести деловые переговоры по телефону и лично. Составляем резюме, характеристику и автобиографию.

Учимся искусству самопрезентации, саморекламе. Формируем умение уверенно демонстрировать свои сильные качества и принимать, понимать слабые. Виды собеседований при принятии на работу. Тренировка поведения на собеседовании. Поза и жестикауляция, их важность и значение. Мода.

Искусство одеваться, делать прическу и макияж, аксессуары их уместность.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Обратная связь. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка: «Механизм», упражнение на самопрезентацию «Здравствуйте, я...», упражнение «Собеседование», упражнение «Резюме».

Упражнение «Выбрать меня самое правильное решение, потому, что...».

Музыкальная пауза.

Вопросы для беседы:

1. Какие качества вашего характера помогут вам получить ту работу, о

которой вы мечтаете?

2. Какие качества характера предстоит выработать?

3. Почему нужно уметь говорить о себе хорошо, знать свои сильные и слабые стороны?

Форма проведения:

Тренинг, ролевые игры, письменные задания.

Ключевые понятия:

Самопрезентация, резюме, поза и жесты, дыхание, собеседование.

По авторам:

Сиротюк А.Л., Курбатов А., М.Ю. Савченко.

3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АМОТИЗАЦИЯ.

Организационный момент:

Приветствие участников. Повторение материала, изученного на прошлом занятии. Вопросы, настраивающие на активную работу. Разминка.

Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Обсуждение роли общения в жизни человека. Умение понимать других людей, заниматься совместной деятельностью. Напряжение в общении и чувство собственного достоинства. Язык поз и жестов. Примеры необходимости психологической амортизации, правила амортизации.

Психологическое айкидо в качестве средства решения конфликтов и снятия внутреннего напряжения.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Оценка занятия каждым участником. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка: «Пойми меня»; упражнение на невербальное и вербальное общение «Зеркало»; упражнение «Реакция на критику»; упражнение «Комплимент».

Дискуссии на тему: «Важно ли чувствовать себя победителем в споре?»; «Как часто вы думаете о том, что могли бы сказать, а не сказали?», «Почему красноречие и находчивость часто подводят нас в нужный момент?».

Упражнение «Свободный микрофон».

Музыкальная пауза.

Форма проведения:

Беседа, тренинг, дискуссия.

Ключевые понятия:

Эмоции, чувства, общение, пантомимика, конфликт.

По авторам:

Сиротюк А.Л., Кэдьусон Х., Шеффер Ч., Слободяник Н.П.

IV. Самооценка.

4.1. Я В СВОИХ ГЛАЗАХ И ГЛАЗАМИ ДРУГИХ

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Разминка. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Право на индивидуальность, уникальность и личное мнение. Ценности и чувства других людей. Терпимость к поступкам и личному мнению оппонента. Укрепление самооценки. Я – концепция, условия ее формирования. Самоактуализация личности. Формирование представления о себе как об уникальной ценности. Планирование успешного будущего.

Развитие умения осознавать свои недостатки и достоинства, правильно реагировать на критику в свой адрес.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Обратная связь. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка «Импульс», Упражнения: «Я самый лучший в мире...»; упражнение «Мне так нравится, когда...»; упражнение «Мне так не нравится, когда...».

Вопросы:

Что лучше недооценить или переоценить?

Я лучше других..., я хуже других..., я не такой как все...

Я лгу другим, потому что, правда, обо мне никому не интересна.

Я неспособен быть собой среди других.

Форма проведения:

Дискуссия, тренинг, беседа.

Ключевые понятия:

Самооценка, самоактуализация, Я-концепция, телесные зажимы.

По авторам:

Шмаков С., Безбородова Н., С.В. Афонина, Е.В. Белоногова, С.Е. Кальмова, Е.Н. Сереброва, Э.В. Працун.

4.2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОГИ И СТРЕССА.

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Разминка. Настрой на работу в группе.

Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Умение преодолевать мышечное напряжение и стресс методом релаксации. Обучение методикам избавления от мышечного напряжения. Дыхательные упражнения. Музыка и ее влияние на состояние организма. Классическая музыка, музыка для медитации, рок и эстрадная музыка. Профилактика межличностных конфликтов. Будем внимательны и доброжелательны к людям. Техники рисования настроения под музыку.

Рефлексия:

Упражнение на релаксацию с элементами самовнушения. Вопросы для обсуждения. Обратная связь. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка «Пожелания»; Упражнение «Самый-самый»; Упражнение «Мое качество», Упражнение «Почему ты меня критикуешь?», Беседа «Любимая музыка и настроение»; Упражнение на релаксацию «Закат у воды», Упражнение на релаксацию «Снятие напряжения в 12 точках»;

Упражнение на релаксацию «Дыхание на счет 7-11».

Музыкальная пауза.

Форма проведения:

Тренинг, беседа, релаксация, рисунок.

Ключевые понятия:

Стресс, мышечное напряжение, тревога, субъективность.

По авторам:

Пряжников Н.С., Сиротюк А.Л., Наталья Сакович, Н.П. Слободяник.

V. Семейные ценности.

5.1. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ В СЕМЬЕ.

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Вопросы о самочувствии и настроении.

Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Что такое семья. Семейные ценности. Семья как малая группа. Роли в семье и противоположно-направленные требования к партнеру. Учимся искать компромисс. Обучение социально-

приемлемому способу взаимодействия в семье. Мои ценности и ценности партнера. Принципы межличностного взаимодействия старшие, младшие. Роль семьи на уровне государства.

Обучение конструктивным способам выхода из конфликтной ситуации.

Воспитание уверенности в себе и своих силах.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Оценка занятия каждым участником. Обратная связь. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка «Зоопарк»; Упражнение «В моей семье...»; упражнение «Нарисуй свою семью», упражнение «Я - главный»;

Музыкальная пауза.

Дискуссия: «Как ведет себя человек, который чувствует себя хозяином, лидером, главным».

Вопросы для беседы:

«Что самое важное для тебя в отношениях с партнером?»; «В каких поступках должны проявляться, такие семейные ценности, как любовь, уважение, забота?»; «Как вы будете проявлять любовь и заботу, уважение к партнеру по браку?».

Форма проведения:

Дискуссия, тренинг, беседа, элементы арт-терапии.

Ключевые понятия:

Семья, социум, социальные роли, лидер, воспитание, компромисс.

По авторам:

Козлов Н.И., Слободяник Н.П., Джозеф О'Коннор, Джон Сеймор.

5.2. СЕМЬЯ КАК ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА.

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Разминка. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Формирование у воспитанников представления о семейном кодексе Российской Федерации.

Обсуждение обязанностей гражданина перед родителями, детьми, партнером по браку.

Планирование успешного будущего. Проигрывание проблемных ситуаций в семейных отношениях.

Доверие к людям, любовь и брачный контракт. Пособия, льготы, алименты. Планируем бюджет семьи.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Обратная связь. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка «Добрый день!», Упражнения: «Ковер самолет»; Упражнение «Если бы он (она) меня любил (а), то...»;

Дискуссия «Брачный контракт – норма или признак недоверия?»;

Проблемные беседы: «Куда обратиться за помощью?»; «Как правильно распоряжаться деньгами?», «Бедность – это удел тех, кто мало зарабатывает, или неумело тратит?».

Форма проведения:

Дискуссия, беседа, игра.

Ключевые понятия:

Доверие, партнер, бюджет, деньги, любовь, семья.

По авторам:

Лесли Камерон-Бэндлер, Дэвид Гордон, Майкл Лебо.

VI. Развитие творческих способностей.

6.1. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ТАНЕЦ.

Организационный момент:

Вступительное слово ведущего. Прослушивание музыки. Импровизация.

Основная часть:

Развитие умения самовыражения. Обучение основам самоанализа состояния своего тела. Снятие телесных зажимов. Формирование представления о своей телесности. Развитие умения чувствовать свое тело, управлять движениями. Пластичность и мягкость движений, как способ борьбы со стрессом.

Формирование правильного дыхания, озвученное дыхание. Дыхание грудью, животом, поверхностное дыхание. Элементы йоги в танце.

Рефлексия:

Восстановление ровного дыхания. Обратная связь. Задание на дом.

Практика:

Разминка «Раз, два, три»;

Упражнения: «Трехфазное дыхание»; упражнение «Выдох со звуком»; упражнение «Поза покоя»; танец «Сагун».

Форма проведения:

Игра, импровизация, релаксация.

Ключевые понятия:

Самопознание, стресс, тело, мышечные зажимы, настроение, ритмика.

По авторам:

Лобанова О.Г., Попова Е.Я., Андрей Курбатов, Людмила Курбатова.

6.2. ТВОРЧЕСТВО И ФАНТАЗИЯ

Организационный момент:

Приветствие участников. Разминка. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Формирование у воспитанников представления о народных промыслах. Возможность самореализации через ручной труд. Обсуждение видов и форм самовыражения в искусстве. Как создать уют в доме, своими руками. Учимся основам дизайна помещений. Ландшафтный дизайн для дачи. Учитывая особенности фигуры, подбираем одежду и макияж.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Обратная связь. Домашнее задание.

Практика:

Разминка 90 т«Добрый день!», Упражнения: «Дом моей мечты», «Шторы для моей комнаты», «Покупаем мебель».

Дискуссия «По одежке встречают – почему?»;

«Макияж и одежда в разных жизненных ситуациях».

Форма проведения:

Дискуссия, беседа, игра, рисунок.

Ключевые понятия:

Проект, дизайн, самовыражение.

По авторам:

Нагибина М.И., Соколова Ю.П., Черныш И.

VII. Внушаемость.

7.1. МАНИПУЛЯЦИЯ.

Организационный момент:

Приветствие. Разминка. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Что такое манипуляция. Виды и примеры манипуляции. Обучение способам распознавания манипулятивных действий. Воздействие рекламы на потребительскую активность. Развитие умения чувствовать свое состояние и уходить от воздействия манипулятора. НЛП. Формирование умения

восстанавливать способность трезво рассуждать при помощи правильного дыхания.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Восстановление ровного дыхания. Обратная связь.

Ритуал прощания.

Практика:

Разминка «Подарок»;

Упражнения: «Я - спокоен»; упражнение «Выдох со звуком»;

Упражнение «Рекламное агентство»;

Упражнение «Дом твоей мечты»;

Вопросы для беседы:

1. Воздействует на вас реклама?

2. Если вам позвонили на телефон и сообщили, что вы выиграли приз. Ваши действия?

3. Какие рекламные уловки вы знаете, распознали?

4. Давайте поделимся опытом, как не стать жертвой манипуляции?

Форма проведения:

Ролевая игра, беседа.

Ключевые понятия:

Реклама, манипуляция, НЛП.

По авторам:

Джозеф О'Коннор, Джон Сеймор.

7.2. УМЕНИЕ СКАЗАТЬ «НЕТ».

Организационный момент:

Приветствие. Разминка. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Умение отказывать. Осознание и снятие блокировки биологических потребностей организма. Способы сказать «нет». Поза, дающая уверенность. Развитие умения понимать последствия своего поведения и уходить от воздействия манипулятора. Развитие уверенности в себе, в своей компетентности.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Обратная связь.

Практика:

Разминка «Импульс»;

Упражнения: «Способ отказать»; упражнение «Марионетки»;

Упражнение «Уверенные и неуверенные ответы»;

Упражнение «Я не могу отказать...»;

Вопросы для беседы:

1. Как часто бывает, что вас уговорили сделать то, что вы не хотели?

2. Что мешает отказать?

3. Вы обижаетесь, если получаете отказ?

4. Вы боитесь потерять дружбу, расположение человека, поэтому не можете отказать? А он формулируя просьбу, которая вам неприятна, думал о ваших чувствах?

Форма проведения:

Тренинг, беседа, игра.

Ключевые понятия:

Манипуляция, компетентность, биологические потребности.

По авторам:

М.Ю. Савченко, Слободяник Н.П., Пережогин Л. О., Крюковский С. В.

VIII. Профилактика вредных привычек.

8.1. БЕСЕДЫ О ВРЕДЕ ПАВ.

Организационный момент:

Приветствие. Вступительное слово ведущего. Разминка. Вопросы, по теме, настраивающие группу на работу.

Основная часть:

Разъяснение медицинских и социальных последствий употребления психоактивных веществ. Обучение навыкам управления психическим напряжением. Способы борьбы с усталостью. Формирование умения представлять последствия решений принятых сегодня. Приятные и неприятные события в жизни подростка, умение жить в негативных переживаниях. Создание листовок призывающих подростков не пробовать наркотики.

Рефлексия:

Анализ занятия. Оценка занятия каждым участником.

Практика:

Упражнение «Спорные утверждения»;

Информационный блок: никотин, наркотики – вещества, которые влияют на состояние психики человека; упражнение «Если я начну сегодня, то завтра...»; Упражнение «Барометр усталости».

Дискуссия: «Наркотики мифы и реальность».

Темы для бесед: «Счастлив ли наркоман?», «Что общего между наркоманией и суицидом?».

Форма проведения:

Беседа, тренинг, игра, релаксация.

Ключевые понятия:

Беседа, наркомания, суицид, общение, чувства, ошибки, эмоции.

По авторам:

Слободяник Н.П., Марина Битянова, Пережогин Л. О., Крюковский С. В.

8.2. КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПОСЛЕДСТВИЯ АЛКОГОЛИЗМА И КУРЕНИЯ».

Организационный момент:

Приветствие. Вступительное слово ведущего. Разминка. Вопросы об актуальности темы.

Основная часть:

Создание атмосферы доверия. Эмоциональная поддержка и одобрение высказываний за здоровый образ жизни. Развитие умения высказывать свое мнение. Формирование потребности заботиться о своем здоровье и здоровье близких. Мифы и сказки об алкоголизме. Пиво и другие слабоалкогольные напитки. Воздействие рекламы, слоганы из рекламы. Мифы и правда о табакокурении. Лечение алкоголизма. Признаки алкоголизма и стадии.

Рефлексия:

Оценка занятия, обратная связь.

Практика:

Разминка: «Я никогда не буду...»; упражнение «Я – хороший, потому, что...»; упражнение «Слова из рекламы»;

Вопросы для круглого стола:

1. Почему считается, что алкоголик в семье – это страшно?
2. Можно ли вылечить от алкоголизма без желания больного?
3. Чем опасно курение? Опасно ли пассивное курение?
4. На какой стадии алкоголизма, человек может помочь себе сам, а когда необходимо обратиться за помощью в больницу?

Форма проведения:

Круглый стол, беседа, дискуссия.

Ключевые понятия:

Алкоголизм, курение, зависимость, внушение, психотерапия.

По авторам:

Косолапова Лариса, Пережогин Л. О., Крюковский С. В.

8.3. БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЗДОРОВО!

Организационный момент:

Приветствие участников. Повторение материала, изученного на прошлом занятии. Вопросы, настраивающие на активную работу. Разминка.

Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Обсуждение роли здоровья в жизни человека. Заболевания, которые провоцируются неправильным образом жизни. Закаливание и гимнастика. Режим дня, продолжительность сна и бодрствования. Зависимость продолжительности жизни от ее качества. Профилактические прививки, витаминизация, занятия спортом, диспансеризация. Спортивные соревнования и спартакиады.

Рефлексия:

Подведение итогов соревнований. Оценка занятия каждым участником.

Ритуал прощания.

Практика:

Спартакиада «Дальше, выше, быстрее»;

Дискуссии на тему: «Как сохранить здоровье»;

«Здоровье легче сохранять или восстанавливать?», «Как стресс влияет на здоровье?».

Упражнение «Свободный микрофон».

Форма проведения:

Беседа, дискуссия, спортивные игры.

Ключевые понятия:

Спорт, здоровье, ЗОЖ, профилактика, витаминизация.

По авторам:

Сиротюк А.Л., Кэдьусон Х., Шеффер Ч., Слободяник Н.П.

IX. Закрепление результатов.

9.1. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО И УЧЕБУ.

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущих тем. Вступительное слово ведущего.

Основная часть:

Эмоциональная поддержка и развитие уверенности в себе. Адекватная оценка своих достоинств и недостатков. Поиск сильных качеств характера, на которые можно опереться. Преодоление чувства неполноценности и стеснительности. Философское понимание жизни и ее этапов.

Закрепление

умения самопрезентации, раскрытие личностного потенциала. Рефлексия:

Релаксация с элементами дыхательной гимнастики. Вопросы для обсуждения. Обратная связь. Ритуал прощания.

Практика:

Упражнение: «Я ценю себя за то...»;

Упражнение «Я лучше всех умею делать»;

Мини-лекция «Опыт преодоления трудностей».

Игра «От сумы да от тюрьмы»;

Упражнение на релаксацию «Я все смогу»;

Музыкальная пауза.

Форма проведения:

Мини-лекция, беседа, игра, релаксация.

Ключевые понятия:

Внимание, самооценка, личность, эмоции, характер, личность.

По авторам:

Шмаков С., Слободяник Н.П., Игорь ВАЧКОВ.

Примеры занятий по профилактике девиантного поведения среди подростков, воспитанников детского дома.

I. Введение

1.1. ЗНАКОМСТВО. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.

ЦЕЛЬ:

- Ознакомление подростков с темой занятий.
- Мотивация подростков на обучение, освоение нового опыта.

Форма проведения:

Мини-лекция, беседа.

Материалы:

Тетради, ручки, листы для записи.

Ход работы:

Организационный момент:

Разминка

- Упражнение «Снежный ком».

Каждый участник должен представиться и назвать свое имя, знак зодиака, год по китайскому календарю, любимое блюдо, любимое занятие, следующий участник повторяет сказанное предыдущим участником и рассказывает о себе. Психолог знакомит участников занятий с особенностями занятий:

- Здравствуйте. Сегодня мы начинаем серию занятий, которые помогут нам лучше ориентироваться в окружающем мире. Будем учиться контролировать свои эмоции, планировать свое будущее, осознавать последствия неправильных поступков. На занятиях мы будем отличать одобряемое в обществе поведение, от отклоняющегося от общественных норм.

Вопросы по теме:

- Что ты ждешь от занятий?
- Чему тебе хотелось бы научиться?

Основная часть.

- Наши занятия помогут вам приобрести ценный опыт, знания о различных формах отклонений в поведении человека в обществе. Приобретая в игровой форме жизненный опыт, вы сможете избежать множества ошибок в собственной жизни.

Я хочу заручиться вашей поддержкой, поэтому предлагаю подписать контракт на добровольное посещение занятий. Возьмите ручки и листочки, пишем:

Договор.

Я _____ (ФИО)

_____ г.р.

Обязуюсь приходить на занятия каждый вторник в ___ часа ___ мин.

Выполнять все упражнения, активно участвовать в обсуждении.

Не перебивать товарищей, не комментировать чужие ответы.

Число Подпись

- Микрофон по кругу

Передаем по кругу микрофон, каждый желающий может высказать свои пожелания, задать вопросы.

II. Мир эмоций и ощущений.

2.1. ЭМОЦИИ ПЛОХИЕ И ХОРОШИЕ.

Цель:

- Формирование положительной установки к общепринятым нормам

поведения.

- Обучение навыкам управления психическим напряжением.
- Формирование умения слушать и слышать собеседника.

Форма проведения:

Тренинг, дискуссия, релаксация.

Материалы:

Ручки, тетради, листы для записи.

Ход работы:

Организационный момент

-Здравствуйтесь, давайте будем играть в зоопарк, в качестве приветствия каждый назовет свое имя и животное для зоопарка;

Например, 1 участник: Лена – пантера (называет себя) – Коля - слон (называет того кому передает ход).

Основная часть:

Возьмите в руки карточки «согласен» «не согласен», и давайте обсудим следующие утверждения:

- } Женщина должна быть доброй, милой, беззащитной;
- } Мужчины не плачут;
- } Мужчина должен содержать семью;
- } Женщина не должна работать;
- } Пьют люди от горя или чтоб снять стресс;
- } Наркомания – способ самоубийства;
- } Если плохое настроение и нет желания следить за собой, идти на работу,

то нужно обратиться к неврологу.

- Упражнение «Ошибки»

Вся группа стоит в кругу. Ведущий просит всех повторять его движения. Если он поднимет руки вверх – то и все вверх, если вниз – то и все вниз. Ведущий может приседать, подпрыгивать, поворачивать согнутые руки в локтях направо, налево. Если кто-нибудь из участников ошибается, он должен быстро пересечь круг, встать на противоположной стороне и выполнять движения на новом месте. Через 2-3 минуты ведущий меняет правила. Он просит участников не повторять за ним движения, а делать прямо противоположное тому, что он делает, например, если он поднимает руки вверх – все должны опустить их вниз, если он поворачивает руки направо – надо повернуть их налево и т.д. Если кто-то ошибется, то пересекает круг и продолжает делать упражнение. В конце проводится рефлексия. Необходимо обратить внимание на моменты: о чем это упражнение, легко ли признавать, исправлять собственные ошибки, какие чувства возникают при этом, бывают ли люди, которые никогда не ошибаются.

- Упражнение «Карусель эмоций».

Участники рассчитываются на 1-2. Первые номера образуют внешний круг, вторые – внутренний, при этом вторые номера поворачиваются лицом к первым и находят себе пару. Парам предлагается в течение 1 минуты изобразить эмоциональное состояние. Сначала один участник показывает без слов эмоции, а второй угадывает ситуацию и эмоцию, затем, по сигналу ведущего, ребята в паре меняются ролями. По окончании 2 минут внешний круг делает шаг по часовой стрелке, меняя таким образом, собеседника. Темы для демонстрации: «Я получил два», «Меня бросил парень», «Я поругался с воспитателем», «У меня плохое настроение».

- Беседа «Я чувствую, что думаю другие».

Давайте разбираться, чувствительный ли вы человек или нет. Как вы считаете, каких людей называют чувствительными? Почему? Давайте мы разделимся на группы, каждая группа получит фотографию человека и расскажет о его характере.

- Беседа «Я – чувствую, когда другу нужна помощь».

Часто ли случается, что другие догадываются, о том, что вам нужно и делают это для вас, если вы даже не просили?

Нужно ли стараться помочь, если не просят?

Рефлексия:

Трудно ли было отвечать на вопросы?

Умеете ли вы контролировать свои эмоции?

Трудно ли контролировать эмоции?

Нормально ли испытывать негативные эмоции и переживания?

- Релаксация с элементами дыхательной гимнастики «Волево дыхание».

Примите исходное положение стоя, расслабьтесь. Дыхание ровное глубокое.

Затем, вдыхая ровно и спокойно, одновременно поднимаем руки до уровня груди ладонями вверх, согнуть их в локтях и отвести локти назад. Затем спокойный выдох с одновременным медленным опусканием рук ладонями вниз. Во время выдоха последовательно напрягите мышцы рук, плечевого пояса, живота, ног. Можно представить, что опускающиеся руки прессуют находящийся в легких воздух и направляют его вниз, в землю. По окончании выдоха ослабьте напряжение мышц.

Повторим упражнение несколько раз до появления чувства уверенности в своих силах и готовности действовать с максимальной отдачей.

4.2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОГИ И СТРЕССА.

Цель занятия:

- Профилактика негативных отклонений личностного развития.
- Обучение методам снятия напряжения.

Форма проведения:

Дискуссия, тренинг, игра, релаксация.

Материалы:

Тетради, ручки, листы для записи, музыка для релаксации (звуки природы), звук метронома.

Ход работы:

Организационный момент:

- Как настроение? Как себя чувствуете?

- Готовы к занятию?

- Разминка «Пожелания».

Участники становятся в круг. Ведущий объясняет правила и просит чтобы каждое последующее пожелание было более интересным, т.к. чем позже до участника дойдет очередь, тем больше времени на обдумывание и можно учесть опыт предыдущих участников. После этого ведущий произносит пожелание для соседа слева, таким образом, пожелание возвращается обратно к ведущему.

-что больше понравилось желать, или получать пожелания?

-смогли искренне поблагодарить за пожелания?

Основная часть

- Упражнение «Мое качество»

Возьмите ручки, напишите в тетрадях, в столбик, те качества вашей личности, которые помогают вам в жизни. На второй половине листа напишите те качества, которые вам мешают.

Теперь посмотрите на плохие качества и ответьте на вопрос от чего вас защищают «плохие» качества вашей личности, правда это так плохо?

- Упражнение «Почему ты меня критикуешь?» - это упражнение помогает научиться адекватно реагировать на критику, понимать причины критики.

Один участник выходит в круг. Ему выдается инструкция отвечать на критику вопросом: «Почему ты меня критикуешь?». Психолог просит сделать вышедшему

замечание, покритиковать внешний вид. Затем группа обсуждает у кого из участников лучше всего получилось спокойно перенести критику и выслушать аргументы критикующего. Предлагается каждому участнику предложить свой способ спокойного реагирования на критику.

- Упражнение «Мне так не нравится, когда...»

Предложите детям найти как можно больше вариантов продолжения предложения:

- Я сержусь, если...
- Я просто вне себя, когда...
- Мне совсем не нравится...
- Я бываю очень злым, когда...
- Я не могу стерпеть...
- Меня просто бесит...

Высказывания напечатаны на отдельных листах, и каждый участник может написать несколько продолжений для каждого из высказываний.

Обсудите, сколько повторов и близких высказываний вы обнаружили в ответах разных участников. Выпишите самые частые ответы на доску. Предложите, сыграть в перевертыш — представить, что это замечания в их адрес (например: «Меня бесит, когда меня не принимают всерьез»). В какой форме они хотели бы услышать такие замечания, если слушать все равно придется?

- Упражнение на релаксацию «Снятие напряжения в 12 точках».

Приводит к снятию напряжения во всех основных точках тела. Этим упражнением рекомендуется заниматься несколько раз в день. Начните с плавного вращения глазами – дважды в одном направлении, а затем дважды в другом. Зафиксируйте свое внимание на отдаленном предмете, а затем переключите его на Предмет, расположенный поблизости. Нахмурьтесь, напрягая окологлазные мышцы, а потом расслабьтесь. После этого займитесь челюстью и широко зевните несколько раз. Расслабьте шею, сначала покачав головой, а затем покрутив ею из стороны в сторону. Поднимите плечи до уровня ушей и медленно опустите. Расслабьте запястья и поводите ими. Сожмите и разожмите кулаки, расслабляя кисти рук. Теперь обратитесь к торсу. Сделайте три глубоких вдоха. Затем мягко прогнитесь в позвоночнике вперед-назад и из стороны в сторону. Напрягите и расслабьте ягодичы, а затем икры ног. Покрутите ступнями, чтобы расслабить лодыжки. Сожмите пальцы ног таким образом, чтобы ступни изогнулись вверх, повторите три раза (если вам трудно двигаться всем телом, вы можете попробовать умеренно напрягать и расслаблять каждую часть тела по отдельности). Вы сейчас освободились практически от половины напряжения в 12 основных точках тела. Вы также избавились от раздражения. Таким образом, вы достигли двойного эффекта.

Рефлексия:

- Дыхание – это жизнь. Наше самочувствие зависит от полноты дыхания. Помните, в случае опасности мы «забываем как дышать» и начинаем волноваться еще больше. Поэтому тот, кто правильно умеет дышать, будет выглядеть более уверенно в любой ситуации. Я включу музыку и метроном – будем учиться дышать.

- Упражнение на релаксацию «Дыхание на счет 7–11».

Помогает снять сильное физическое напряжение, не выходя из стрессовой ситуации. Дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20с. Возможно, вначале вы почувствуете затруднение. Но не надо напрягаться. Считайте до 7 при вдохе и до 11 при выдохе. Необходимость так долго растягивать дыхание требует полной концентрации внимания. Дыхание только через левую ноздрю. Дыхание через правую ноздрю.

- Релаксационное упражнение «Закат у воды»

Что запомнилось? Что понравилось? Что не понравилось?

7.1. МАНИПУЛЯЦИЯ.

Цель:

- Формирование собственного отношения к проблеме манипуляции;
- Познакомить участников с приемами психологического манипулирования, используемого в рекламных целях, тренировать навык распознавания манипуляций.

Форма проведения:

Тренинг, мини-лекции.

Материалы:

Тетради, ручки, музыка для релаксации (звуки природы), фонтан, светильники, листы для рисования, карандаши, плакат с определением понятия «манипуляция»: «Манипуляция — это преднамеренное и скрытое побуждение человека к принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения целей манипулятора», экземпляры теста «Насколько вы проницательны?» (по количеству участников).

Ход работы:

Организационный момент:

Для создания свободной обстановки ведущий начинает разговор с нейтральной темы (погода, спорт, телепередачи, как я провожу свободное время). Проводится поочередное завершение участниками фразы «Больше всего я люблю отдыхать в ... (время года)».

Основная часть:

- Назовите по кругу место (город, страну), где вам хотелось бы побывать.
- Хотелось бы вам иметь возможность провести там каникулы (отпуск)?
- Хотелось ли бы иметь там собственный дом? Если бы вы оплачивали туристическую поездку, то какую форму оплаты использовали: наличную, безналичную, кредитные карточки? (Ответы участников.)

Иметь дом в каждом из этих мест не так уж и сложно и не так уж дорого.

Допустим, что небольшой дом в некоем городе или стране стоит 200 тысяч долларов. Однако, если вы покупаете его не на 20 лет, а на один год, цена сокращается в 20 раз. Если же вам в течение года дом нужен только на один месяц, то сумму нужно разделить еще на 12. Если же вы планируете отдыхать в течение года только две недели, то вам нужно заплатить всего 416 долларов.

После этого в течение 20 лет ежегодно вы можете приезжать в этот дом — он целиком ваш на две недели. Не нужно платить за дорогую гостиницу или снимать чужую квартиру. В вашем распоряжении целый дом.

- Не правда ли, выгодно?
- Хотели бы вы иметь такой вариант?

Как правило, участники дают утвердительные ответы. Он завершает свое выступление сообщением:

Это предложение действует только сегодня. Если вы в состоянии заплатить именно сейчас, заключив со мной договор, то вы получите 50%-ную скидку и право на временное пользование домом в Сочи (во Франции, на Мальдивских островах) всего за 200 долларов. Кстати, уже есть восемь молодых людей, которые согласились и очень довольны.

ведущий объясняет, что именно сейчас происходило, и предлагает обсудить ситуацию.

В процессе обсуждения участникам задаются вопросы:

- Приходилось ли вам в действительности сталкиваться с похожими предложениями?
- Согласились ли бы вы на подобное предложение? Почему?

•Возникало ли у вас ощущение, что вами пытаются управлять? если — «да», то почему?

Ведущий разъясняет суть осуществленных приемов манипулирования:

вопрос о наличии кредитной карточки косвенно свидетельствует о платежеспособности клиента;

продавец тайм-шерных услуг не говорит о качестве дома, как далеко от моря он расположен, есть ли в нем необходимые удобства;

не говорит о том, сколько стоит проезд к дому, и о том, что фактически оплачивается дом только на один год — при продлении договора необходимо снова платить и т.д. Кстати, упоминание о том, что кто-то уже сделал покупку, также является манипуляцией — клиента провоцируют «быть как все».

Ведущий. Очень часто люди покупают ненужные им вещи, при этом подчас дороже, чем могли бы это сделать в магазине. Они вкладывают деньги в финансовые пирамиды, принимают участие в «бесплатной и беспроигрышной» лотерее, в результате чего теряют большие деньги. (Участникам предлагается привести известные им примеры подобных случаев.)

Продавцы в подобных ситуациях применяют так называемые «манипуляции» (показывает плакат с определением этого понятия). Манипуляция имеет целью формирование у другого человека намерений, не совпадающих с его реальными желаниями, иными словами — это вынуждение другого поступить так, как это нужно манипулятору, при этом тот, кем манипулируют, считает, что действует самостоятельно.

Для манипуляции характерны определенные свойства. Это: скрытый характер воздействия, отношение манипулятора к другому как к средству достижения своих целей; стремление получить односторонний выигрыш.

Существует несколько видов манипуляции (по Р.Чалдини).

В дальнейшем, рассказывая о манипуляции, ведущий записывает названия ее видов на доске.

«Взаимный обмен»

Он предполагает, что человек будет стремиться отплатить за предоставленную ему услугу. Например, в эксперименте испытуемые, разбитые на пары, должны были оценивать картины. Один из них был «подсадным», то есть помощником психолога. Во время перерыва он уходил из лаборатории, а затем возвращался с двумя бутылками кока-колы и предлагал одну из них настоящему испытуемому. В контрольной группе он возвращался без воды.

После того как оценивание картин заканчивалось, он просил испытуемого оказать ему услугу — купить у него один или несколько лотерейных билетов.

Испытуемые, которым до этого была предложена кока-кола, приобретали в среднем в два раза больше билетов (притом, что один билет стоил дороже бутылки воды).

Правило «взаимного обмена» дает возможность повлиять на наше решение, предварительно что-то для нас сделав. Оно действует даже тогда, когда нам оказывают услугу, о которой мы не просили, и тогда, когда услуга, которую должны оказать мы, значительно более серьезна.

На этом правиле основана тактика «отказ-затем-отступление». Она заключается в том, что, начав с завышенного требования, требующий переходит к реальному, которое теперь выглядит как уступка и заставляет нас уступить в ответ. Кроме того, здесь задействовано еще и явление контраста: меньшая просьба по сравнению с более существенной может показаться менее трудной для выполнения.

Например, если мы попросим займы большую сумму денег, то можем получить отказ, но, скорее всего, нам не откажут, если наша следующая просьба будет о

займе меньшей суммы. При этом у жертвы возникает чувство ответственности и удовлетворенность заключаемым соглашением, поскольку решение, как ей кажется, было принято самостоятельно.

«Последовательность»

Этот прием основан на том, что, заставив человека сделать мелкое одолжение, уже несложно заставить его сделать крупное. Примером является метод «нога-в-дверях». В «торговом» варианте он заключается в том, что покупателя легче склонить сделать крупную покупку, после того как он сделает мелкую. На этом же основан метод «выбрасывание низкого мяча», заключающийся в том, что даже после того, как исчезает причина (например, скидка на товар), по которой мы на что-то согласились, мы все равно это делаем (покупаем).

По мере обсуждения ведущий предлагает участникам приводить примеры. Если они затрудняются, это делает он сам. Завершая рассказ о «последовательности», ведущий рассказывает об управляемом умозаключении — ситуации, когда срабатывают те или иные типичные стереотипы. Так, если привести ряд 3,6,8 и сказать, что это цифры, потом спросить, что такое «о», вероятнее всего ответят, что это цифра «ноль», а если привести ряд а, б, в и задать тот же вопрос, то вероятнее всего ответят, что это буква «о».

«Социальные доказательства»

Этот механизм связан с тем, что мы, чтобы понять, как действовать в той или иной ситуации, часто ориентируемся на поведение в этой ситуации других людей.

Принцип социального доказательства гласит: «Чем больше людей находит данную идею верной, тем более верной считается эта идея». В специально распускаемых слухах о финансовой пирамиде «Властилина» рассказывалось о том, что огромные барыши получали не побоявшиеся вложиться в пирамиду широко известные звезды эстрады.

Любопытно, что очень часто в непростой ситуации люди, на чье поведение ориентируемся мы, точно так же ориентируются на нас. Впрочем, в таком случае манипулирования не происходит. Почему?

«Благорасположение»

Основано на том, что мы склонны соглашаться с симпатичными нам людьми.

Однако и симпатия возникает не просто так.

Во-первых, мы больше симпатизируем знакомым нам людям. Не случайно часто, когда кто-то обращается к нам с просьбой, он пытается представиться как знакомый нашего знакомого. Именно механизм «благорасположения» лежит в основе традиции при знакомстве быть представленным кем-либо.

Во-вторых, важна физическая привлекательность человека. Многочисленные исследования показали, что когда одна положительная характеристика бросается в глаза окружающим, она оттесняет на задний план другие, в том числе отрицательные, черты. Мы автоматически считаем красивых людей более добрыми, умными, талантливыми. С принципом благорасположения связано также использование положительных ассоциаций в рекламе.

«Авторитет»

Используется склонность людей автоматически повиноваться авторитетам.

Повиноваться истинным авторитетам удобно, так как они имеют больше знаний, силы и в ситуации непростого выбора облегчают наши терзания, взяв ответственность за выбор на себя. Опасность заключается в автоматическом реагировании не на сам авторитет, а на его символы. Такими символами являются титулы, внешний вид и некоторые личные вещи (например, автомобиль определенной марки).

Примером может быть известный эксперимент, когда студентам в разных аудиториях был представлен один и тот же человек. В одной — как студент, в

другой — как лаборант, в третьей — как лектор, в четвертой — как профессор. Испытуемых просили оценить его рост. Оказалось, что чем выше был его статус, тем выше он казался. Классик русской литературы XIX века с иронией писал, что уряднику было достаточно отправить в возмущенную чем-либо деревню свою фуражку, и волнения стихали.

«Дефицит»

Основан на простой зависимости — то, что менее доступно, особенно притягательно. Кроме того, принцип дефицита действует сильнее, если нечто стало дефицитным совсем недавно и при наличии конкуренции. «Всякий раз, когда что-то ограничивает наш выбор или лишает нас возможности выбора, потребность сохранить наши свободы заставляет нас желать их значительно сильнее, чем прежде». «Дефицитным» может быть время: вам предлагают принять решение немедленно, иначе «вы все потеряете»!

Ведущий напоминает ситуацию «Продажа тайм-шера» и предлагает участникам назвать используемые виды манипуляций: угощение прохладительными напитками («Взаимный обмен»), упоминание о приобретении товара знакомыми («Социальные доказательства»), предложение о скидке «только сегодня!» («Дефицит»). Могут быть названы и другие детали, например, начало разговора — издалека, с приятной для собеседников темы отдыха.

Ведущий. Распознать манипуляции, производимые по отношению к вам, не всегда легко. Одним из способов распознавания является анализ собственных эмоций, которые возникают в процессе общения. Если вы чувствуете «странность» эмоций (возникновение эмоций, не соответствующих ситуации) или резкий эмоциональный всплеск, знайте — это может быть признаком манипуляции.

Характерным признаком может быть также повторяемость эмоций при встрече с одним и тем же человеком. В таких случаях рекомендуется проанализировать его действия по отношению к вам. Собственные эмоции выступают в качестве важных сигналов, информирующих нас о манипулятивных действиях со стороны другого человека.

Помимо анализа эмоций, необходимо следить за изменением обстановки. Если вы оказываетесь в ситуации, которая вам невыгодна, по крайней мере на данный момент, — это также может быть признаком манипуляции.

Рассмотрим пример. Вам звонят на мобильный телефон и сообщают, что ваш номер выиграл в лотерею, проводимой фирмой мобильной связи. Если вы приедете в течение трех дней в офис (сообщается адрес), вы бесплатно получите новую модель телефона со встроенной цифровой фотокамерой и возможность бесплатных разговоров в течение месяца. Теряем ли мы что-либо в этой ситуации? Ответ: нет, по крайней мере, в настоящий момент. А какие эмоции в этот момент мы испытываем? Ответ: всплеск эмоций — радость, удивление, недоверие.

Таким образом, мы получаем первый сигнал о возможной манипуляции. Кроме того, не напоминает ли нам подобное начало разговора один из видов манипуляции? Ответ: «Взаимный обмен». Вопрос, который мы можем задать себе: не попросят ли нас сейчас о какой-нибудь услуге?

Вам предлагают в течение одной минуты перезвонить с вашего номера на указываемый номер, «чтобы вас зафиксировал компьютер». Что означает это действие для нас и для звонившего? Кто теряет, кто приобретает? Ответ: дальнейший разговор будет оплачиваться нами. Можно предположить, что звонящий вам применяет прием «нога-в-дверях».

Что означает этот прием? Не исключено, что вы все еще продолжаете выполнять получаемые инструкции. Вы должны в течение одного часа купить карточки экспресс-оплаты и по известному уже вам телефону сообщить их

номера. После этого можно приезжать за выигрышем. Вопрос: в сложившейся ситуации вы получаете или теряете? (Вы уже начинаете платить.) Обращаю ваше внимание на выражение «вы должны». В подобных ситуациях мы иногда замечаем, что что-то должны, не зная, почему, — это также один из признаков манипуляции по отношению к нам.

Завершая описание примера, ведущий напоминает поговорку о том, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Рефлексия:

Ведущий. Помимо умения распознать признаки манипуляции, важно уметь анализировать и контролировать свое внутреннее состояние. Для этого в момент действия напряженных факторов, при росте эмоционального напряжения задайте себе вопросы для самоконтроля:

- Как выглядит мое лицо?
- Не сжаты ли мои зубы?
- Не скован(а) ли я?
- Как я сижу?
- Если эти признаки выявлены, необходимо сделать следующее (участники выполняют действия за ведущим).

1. Произвольно расслабьте мышцы. Для расслабления мимических мышц используются следующие формулы:

- мышцы лица расслаблены;
- брови свободно разведены;
- лоб разглажен;
- расслаблены мышцы челюстей;
- расслаблены мышцы рта;
- расслаблен язык, расслаблены крылья носа;
- все лицо спокойно и расслаблено.

2. Удобно сядьте, опустите плечи, встаньте, если чувствуете, что вам это нужно.

3. Сделайте 2–3 глубоких вдоха и выдоха, чтобы восстановить дыхание.

4. Установите спокойный ритм дыхания.

Ведущий. Запомните: вы распознаете манипуляцию, если будете внимательны и если будете помнить содержание сегодняшнего занятия.

Домашнее задание

Обратить внимание на знакомые элементы манипулирования в телевизионных рекламных предложениях.

5.1. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ В СЕМЬЕ.

Цель:

- Проведение бесед с воспитанниками по вопросам семьи.
- Обучение социально-приемлемому способу взаимодействия в семье.
- Формирование у воспитанников ответственного отношения к вопросу создания семьи и воспитания детей.

Форма проведения:

дискуссия, ролевые игры.

Материалы:

тетради, карандаши, листы для записи, набор свадебных фотографий, заметки, интервью о семейной жизни. Плакат — Брак... есть нравственная правовая любовь. Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. К. Маркс

Ход работы:

Организационный момент:

- Здравствуйте! Тема нашей дискуссии — Семья в современном обществе. Тема довольно, актуальна в наше непростое время. Мы приглашаем вас к честному и

откровенному разговору на личные, возможно даже интимные темы. Мы надеемся, что те психологические знания и социальный аспект по вопросам семьи помогут вам сделать вашу семью счастливой. Мы думаем, что вы примете активное участие в дискуссии.

Основная часть:

- Семья занимает особое место в жизни каждого человека. Многие вопросы нашей личной жизни решаются именно в семейном кругу. Благодаря той особой атмосфере доверия, доброжелательства, взаимного уважения, которые присущи здоровой, полноценной семье, принесенная в дом радость становится радостью вдвойне, а случившаяся беда, покажется менее тяжелой. Скоро вы начнете свою самостоятельную жизнь, у вас будут свои дети, которые тоже построят свои семьи. Совершается извечный круговорот жизни, в котором семья занимает одно из главных мест.

- Что же такое семья? (ответы учащихся)

- Семь-Я. Часто мы слышим эту фразу, а что она означает?

Как появилась слово —семья?!

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне богиня моя?

И Ева тихонько ответила —Я!.

Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос, подруга моя...?

—Я, я, я!- Ева молвила - —Я!.

И так на земле появилась семья.

- С социальной точки зрения это союз лиц, в основе которого лежит брак, родство, усыновление, удочерение. Семья характеризуется общностью жизни всех ее членов, их едиными интересами, заботой друг о друге. Семья начинается с брака. Логическое ее развитие- появление детей. Муж, жена и дети связаны между собой тесными родственными узами. Они составляют ядро семьи. Но у мужа или жены есть еще родители, братья, сестры, которые могут входить в состав семьи.

- В связи с этим возникает вопрос —А для чего нужна семья? И нужна ли она вообще?! (Ответы учащихся)

- Если мы вернемся к истокам прошлого, то испокон веков существовали традиционные функции семьи. Семья была хозяйственной ячейкой, и жить в семье с этой точки зрения было просто необходимо: одинокой женщине или одинокому мужчине в деревне прошлого, скажем, было очень трудно прокормиться. На основе этого создавались семьи для ведения общего хозяйства.

В семье рождались и воспитывались дети. Причем количество достигало до 10-12 человек, и это не считалось многодетной семьей. Это была норма.

Наконец, в рамках семьи наследство от старших поколений переходило к младшим. Даже жену, допустим погибшего брата, брал другой брат, чтобы не оставлять ее одну, оказывать помощь.

- Что же произошло со всеми этими функциями теперь?

Может ли человек прожить один? (Ответы учащихся)

- Таким образом:

1. Хозяйственная функция резко сошла на нет. Общество стало значительно богаче, служба быта куда лучше, так что сегодня человек без ущерба для здоровья может прожить один. Конечно, в ряде случаев вести совместное хозяйство удобнее, но это лишь удобство, а не жесткая необходимость. У большинства из нас сегодня нет таких накоплений, о дальнейшей судьбе которых стоило бы

беспокоиться.

2. Следующее, что отличает современную семью,- это, конечно же, малочисленность, в основном она состоит из одного- двух поколений. Это связано с потребностью в свободе и самостоятельности молодых семей. В семье сместился психологический центр: если раньше все держалось на отношениях родственников (в одном доме жили несколько поколений, для передачи опыта), самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь семья держится на отношениях супружеских, а родственные отношения отошли на второй план.
 3. Семьи в основном одно-, двухдетные, многодетной в последнее время считается семья с тремя детьми (известно, что подмечена печальная тенденция снижения рождаемости и даже превышение с 1992 года смертности над рождаемостью).
 4. Заключение браков вне зависимости от социальной, национальной, религиозной, региональной принадлежности мужа и жены.
 5. Свобода заключения и расторжения брака. Никто не вправе навязывать вам свою волю в этом глубоко личном вопросе.
 6. Равноправие мужчины и женщины в браке, защита прав всех членов семьи.
 7. Преимущественно преобладание гражданских, светских браков (хотя в последние годы заметна тенденция увеличения браков, оформленных и церковью).
 8. Отстранение церкви от регулирования брачных и семейных отношений. Брак, заключенный в церкви, не признается действительным и при разводе имущество не делится.
 9. На сегодняшний день возникла и окрепла новая функция семьи: создание и поддержание психологического комфорта для каждого члена семьи. Раньше думать об этом не было особой необходимостью – семья держалась другими связями. И практически все споры идут именно из-за этой функции.
- Таким образом, подведем некоторый итог: сегодня говоря о семейном счастье, мы подразумеваем прочные, теплые отношения между супругами, отношения, основанные на взаимной любви. Исчезновение же любви довольно быстро превращает совместную жизнь в ад.
- Вопрос, который я вам задам может показаться странным: нужна ли человеку любовь? (Ответы учащихся).
- Ответ представляется очевидным: конечно, да! Но на уточняющий вопрос, зачем нужна любовь, ответить не просто.
- В обыденном сознании укрепилось мнение, что любовь нужна в первую очередь для создания семьи. Но любовь далеко не всегда сопровождала семейную жизнь (и вообще она была не обязательной). Конечно, в основе создания семьи - любовь как высшее человеческое чувство (однако проблематичным является сохранение этого чувства в браке). Так что сегодняшняя семья, создающаяся по любви,- завоевание нового времени.
- Мы подошли к интересному вопросу: — А так ли обязательно регистрировать брак?! (Ответы учащихся)
- Думаю, что, вернее всего нас рассудит, действующее брачно-семейное законодательство. Конечно, можно согласиться, что отметка в паспорте - это еще не гарантия семейного благополучия. Да и не может быть такой гарантией, ибо только взаимные любовь и уважение скрепляют семью. Но, с другой стороны, образование семьи связано с определенными правовыми последствиями для мужа и жены. И не только для них, но и для детей.
- Давайте познакомимся с основами семейного законодательства.
- Семейные отношения, как и другие важные вопросы жизни общества, регулируются нормами права.
- Основным нормативным актом (источником), где содержатся правила, защищающие семью, является Семейный кодекс РФ.

Семейное законодательство устанавливает правила и условия вступления в брак, порядок прекращения брака, регулирует отношения, которые между супругами и другими членами семьи.

Знания положений семейного законодательства, своих прав и обязанностей обязательно понадобятся вам в жизни. Семья начинается с брака. Слово —БРАК— образовалось от древнерусского —БРАЧИТИ— - отбирать хорошее и отклонять плохое.

После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности.

Обязанности супругов сводятся к тому, чтобы строить отношения в семье в духе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

В соответствии с личными правами супруги имеют возможность по личному желанию и взаимному согласию избирать фамилию одного из них. В этом случае фамилия становится общей. Но муж и жена могут оставить и свои прежние фамилии. Супруги также имеют право на выбор рода занятий, профессии, места жительства.

Когда семья распадается, это плохо для всех: и для самих супругов, и особенно для детей.

К сожалению, пока количество расторгаемых браков остается очень большим. Во многих районах страны распадается каждый третий брак, а в некоторых – даже каждый второй.

Закон в одном – единственном случае ограничивает право супруга расторгать брак. Супруг не имеет права без согласия супруги ставить вопрос о расторжении брака во время её беременности и в течение года после рождения ребенка. Во всех остальных случаях расторгнуть брак можно по желанию любого из супругов.

- Какие сложные, многоступенчатые формулы заучивают в школе, так неужели невозможно усвоить и запомнить к 18 годам еще одну, совсем незамысловатую: семья складывается из любви и обязательств. Эта формула вступает в силу с первого дня совместной жизни, и оба ее слагаемые обязательны, потому что без любви брак становится сделкой, а без взаимных обязательств - любовным эпизодом.

- Но вот церемония бракосочетания закончена. Молодожены принимают поздравления. А что если, отвести их сейчас по разные стороны и поинтересоваться, как они себе представляют долгую совместную жизнь? (Ответы учащихся)

- Такие психологические опросы проводились не раз, и выяснялось любопытная вещь: каждый ждет от другого любви, чуткости, заботы, нежности, умения внести в жизнь веселье, уют и еще чего-то чудесного, чего не выразить словами. При этом каждый из молодоженов совершенно не в состоянии сказать, что же внесет в супружество он сам.

- Опасных ситуаций у любой семьи достаточно. Будто двое впервые в жизни выходят в открытое море на парусном судне, считая, что с парусами и с ветром может справиться другой. А семейное море будет штормить, не штормить оно не может. Посмотрим в чем же трудности семейной жизни.

Разбор ситуаций:

Ситуация: Она: ты, почему разбрасываешь свои вещи? Бросаешь куда попало: ботинки приходится вытаскивать из-под ванны, носки красуются на буфете рядом с вазой, а в поисках портфеля я могу провести все утро.

Он: (ответы учащихся)

Ситуация: После занятий молодая жена с подругой зашли попить чаю домой, где любящий муж приготовил к приходу жены ужин.

Он: стол накрыт, пожалуйста!

Она: ой, как есть хочется! (вдруг подозрительно спрашивает мужа): ты опять по-своему, а? Нет, признайся, опять чистил картошку в раковину? Я просила раковину не мазать! Просила чистить на стол, на газету. На газетку надо! На газетку!

Он: (ответы учащихся)

- Кто прав в этих ситуациях? Проанализируйте действия супругов.

- Подобных примеров можно привести множество. Ведь каждый приносит в семейную жизнь свои привычки, опыт родителей, стиль их жизни. В одной – было принято говорить вполголоса, в другой, по любому поводу возражать, здесь – чистота и аккуратность возведены прямо в культ, там – не обращают внимание. В одной семье на счету была каждая копейка, в другой - пересчитывать сдачу в магазине считалось неудобным. И так до бесконечности.

Но вот объединились двое, притащили в свою комнату по целому рюкзаку привычек, традиций, линий поведения.

- Что получится? Или постепенно все само собой уладится? Как сохранить долгую совместную жизнь? (ответы учащихся)

- Ну, а теперь узнаем у семей, имеющих разный стаж совместной жизни.

(Интервью, статьи о семейной жизни)

Рефлексия:

Вывод: Хорошая дружная семья – не результат удачи или везения. Даже сильное и глубокое чувство надо беречь, укреплять и развивать. Раздражительность, грубость, взаимные попреки могут отравить жизнь даже любящим друг друга людям.

Супружество – не увеселительная прогулка с —милым!, это труд. В переносном и буквальном смысле. Семью надо СТРОИТЬ, а это тяжелый труд. А в любом труде первое дело – ТЕРПЕНИЕ.

- Я много знаю семейных пар, которые отпраздновали и серебряную и золотую свадьбы. Невольно ловишь их обращенные друг на друга смущенные, но полные тепла и нежности взгляды, и вспоминаешь прекрасные строки А.Блока:

Прошли годы, но ты – все та же:

Строга, прекрасна и ясна,

Лишь волосы немного глаже

И в них сверкает седина.

А я – склонен над грудью книжной,

Высокий сгорбленный старик, -

С одной думай непостижной

Смотрю на твой спокойный лик.

Да нас года не изменили

Живем и дышим, как тогда,

И, вспоминая, сохранили

Те баснословные года...

- Вот и кончились раздумья перед долгой дорогой. Как всегда, что-то важное позабыто. Что-то нужное не сказано. Многое еще предстоит додумать. А кое-что, вероятно, будет отвергнуто...

Быстро текущая жизнь диктует свои законы, рождаются новые проблемы, многое из того, что годилось отцам, может, не пригодится детям.

И все-таки, греет надежда. Чтобы лучше, теплее жилось на нашей Земле, нужно, прежде всего, научиться ЛЮБИТЬ

8.1. БЕСЕДЫ О ВРЕДЕ ПАВ.

Цель:

- Предупреждение подростков о опасности психоактивных веществ.
- Познание человеком себя, своих физических возможностей, способов снятия

физического напряжения.

- Формирование у детей эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

Форма проведения:

дискуссия, ролевые игры.

Материалы:

тетради, карандаши, листы для записи, листовки с агитацией против наркотиков.

Ход работы:

Организационный момент:

Здравствуйте, сегодня мы поговорим о наркотиках. Разберемся, что вы знаете о наркотиках. Для начала расскажите, какие вещества мы называем психоактивными и почему?

Основная часть:

Дискуссия “Наркотики: мифы и реальность”

Мифы Реальность

Употребление наркотиков.

Это возможность попасть в круг избранных. Человек, употребляющий наркотики, очень быстро оказывается изгоем, его начинают избегать прежние знакомые, друзья. Он оказывается в среде таких же наркоманов, опустившихся людей, преступников.

Алкоголь – удел —низших, примитивных людей, наркотики употребляет —элита.

Как алкоголь, так и наркотики разрушительно действуют на мозг человека – ведут к его деградации, причем многие наркотики делают это значительно быстрее, чем алкоголь.

Наркотики способствуют творчеству. В состоянии наркотического опьянения человеку действительно часто кажется, что он делает что-то гениально. Однако чаще всего это иллюзии. На самом деле, уходя в мир иллюзий, человек перестает заниматься творчеством.

Многие пробовали наркотики, а потом бросили. Бросить употреблять наркотики часто очень тяжело. Человеку приходится пройти через довольно мучительный процесс —ломки. Даже от психической зависимости избавиться тяжело. Наркотики помогают снять Период подъема в наркотическом опьянении сменяется напряжением, расслабиться,

улучшают настроение. затем состоянием апатии, подавленности, депрессии, тоски, раздражительности, для учащихся это длится значительно дольше. Я всегда буду знать меру, в любой момент смогу бросить. Попасть в зависимость от многих наркотиков можно уже после нескольких приемов. Безопасной меры здесь не существует.

II. Информационный блок: алкоголь, никотин – вещества, которые очень сильно влияют на состояние психики человека. При длительном употреблении вызывают зависимость от них. Такие вещества называются психоактивными. Есть еще одна большая группа психоактивных веществ - наркотики. Это вещества, оказывающие специфическое воздействие на центральную нервную систему (возбуждающее, успокаивающее, галлюциногенное и т.д.). Некоторые наркотики в малых дозах являются лекарствами, поэтому могут назначаться врачом. Но, их применение допустимо только строго по назначению врача.

Стремясь к достижению определенного состояния, некоторые люди начинают применять наркотики без медицинского назначения, причем масштабы и последствия такого немедицинского потребления являются общественно значимыми. Поэтому эти вещества по закону признаются наркотическими и вносятся в специальный список. Некоторые вещества также оказывают воздействие на психику человека, но официально не отнесены к наркотикам.

Их называют просто токсическими

веществами, то есть веществами, подобными наркотикам, но не внесенными в список. А тех, кто их употребляет, называют не наркоманами, а токсикоманами. Однако большой разницы в этом нет.

Употребление наркотиков приводит к болезни – наркомании, т.е. к развитию психической и физической зависимости от наркотиков. Употребление наркотиков без назначения врача незаконно. Наркотики могут употребляться в виде таблеток,

вводиться внутривенно, вдыхаться, куриться. Любое употребление является опасным. Целый ряд лекарств (барбитураты, транквилизаторы) также могут быть опасны при немедицинском употреблении. Очень опасно вдыхание паров препаратов бытовой химии (клея, пятновыводители, бензина и т.д.).

Все эти вещества вызывают состояние опьянения, удушья: нарушается координация движений, речь. Человек делается вялым заторможенным или излишне возбужденным, перестает контролировать себя, не понимает где находится, что с ним происходит. У него могут быть галлюцинации. Этот человек подвергает риску себя и окружающих, его поступки не предсказуемы, мыслительные способности резко снижаются.

Наркоманы утрачивают интерес к учебе, работе, любимым занятиям. Они теряют интерес к близким людям, рвутся их социальные связи.

Обращаем внимание на то, что свечи не случайно стояли на столах. Свеча символизирует жизнь, которая не вечна. У каждого человека в жизни бывают хорошие и плохие события. Так же и горела свеча - воск стекал по ней, застывал, принимая разную форму.

- Упражнение «Если я начну сегодня»

Необходимо продолжить фразы:

Если я начну сегодня, то через месяц....

Если я начну сегодня, то через полгода....

Если я начну сегодня, то через год...

Если я начну сегодня, то через десять лет...

Рефлексия:

Употребление наркотиков ведет к болезни. Страдают все внутренние органы человека. Разные наркотики по-разному влияют на органы человека (одни разрушают легкие, другие - печень и т.д.). Безопасных наркотиков не существует. Особенно страдает мозг. Наркоман не живет, он в вечном поиске денег, друзей с деньгами и наркотиками, того, что можно продать, украсть. Все это потому, что чем больший промежуток времени он не употреблял наркотики, тем сильнее боль и мучения.

9.1. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО И УЧЕБУ.

Цель:

- Формирование положительной установки к общепринятым нормам поведения.
- Мотивация подростков на обучение и трудоустройство.
- Формирование умения переживать трудные жизненные ситуации.

Форма проведения:

Игра, дискуссия, релаксация.

Материалы:

Ручки, тетради, листы для записи.

Ход работы:

Организационный момент:

В качестве разминки упражнение «Я ценю себя за то...». Каждый подросток, по кругу, рассказывает, за что он себя ценит. Тем, кто не может определиться, почему он такой ценный, на помощь приходит группа.

Основная часть:

- Упражнение «Я лучше всех умею делать»;

Участники встают в круг и по очереди, не повторяясь

- Игра «от сумы да от тюрьмы»

Ведущий. Никто из вас, надеюсь, не бывал на скамье подсудимых? А довелось ли кому-нибудь нищенствовать, просить милостыню? Это замечательно, что удалось обойтись в жизни без такого опыта. Стремиться ни к тому, ни к другому никому, наверное, не стоит. Однако не следует забывать известную

пословицу: «От сумы да от тюрьмы не зарекайся».

Вот и давайте вообразим себе ситуацию, когда вам придется выбирать между тюрьмой и сумой, — не в прямом смысле, конечно, а в тренинговом. Передо мной на столике в двух стопочках лежат карточки. На части из них символически изображена тюремная решетка, а на другой — шляпа нищего. Вам нужно выбрать либо ту, либо другую карточку.

Каков же смысл этой альтернативы? Сейчас разъясню.

Но прежде немного пофилософствуем. Как бы парадоксально это ни звучало, но каждый из нас практически в любой момент жизни является нищим, ожидающим подаяния, и подсудимым, ожидающим приговора.

Нищим — потому, что нам почти всегда не хватает признания наших заслуг и достоинств («поглаживания») от окружающих в форме комплиментов, восхищения, разнообразных знаков внимания, подчеркивающих нашу значимость).

Кто-то «нищ» постоянно и все время «ходит с протянутой рукой», добиваясь признания или похвалы. Кто-то лишь изредка испытывает потребность в подтверждении своей значимости.

А почему — подсудимым? Потому что, живя среди людей, мы постоянно подвергаемся внешней оценке. Любой наш поступок, любое слово вызывают определенное отношение к нам наших партнеров по общению — положительное, отрицательное, иногда — индифферентное. И в этом смысле любое наше деяние ожидает какой-то приговор.

Разница между нищим и подсудимым в том, что первый сознательно ищет положительных оценок, а второй готов получить и отрицательную.

Каждому из вас предоставляется возможность выбрать одну из карточек. По очереди вы будете подходить к столу, на котором лежат стопочки, и брать карточку. Брать обе нельзя. Только одну! Или ни одной — то есть вы можете отказаться от выбора. При этом вам все равно следует подойти к столу. До тех пор пока каждый из вас не примет какое-либо решение, никто не должен говорить о своем выборе или сознаваться, что отказался от него.

В нашей игре человек, выбравший карточку нищего, обеспечивает себе право на три «подаяния». Иными словами, он может обратиться к любым трем членам группы и услышать от каждого из них, какими главными достоинствами он, по их мнению, обладает. Всякая критика и даже намек на недостатки «нищего» исключаются — ведь уличный попрошайка желает увидеть в своей шапке банкноту, а не булыжник. Говорящие о достоинствах «нищего» могут начинать свое устное «подаяние» со слов: «Мне нравится в тебе то, что...»

Человек, выбравший карточку подсудимого, должен быть готов предстать перед судом. В отличие от «нищего», он может получить правдивую информацию обо всех — и позитивных, и негативных — своих качествах.

Далее ведущий предлагает каждому сделать свой выбор. Эта часть упражнения является во многом диагностичной: она четко разделяет тех, кто готов пойти на риск — получить отрицательные оценки, и тех, кому спокойнее услышать хвалебные оды.

Для того чтобы участники не совершали конформистских выборов, ведущий следит за тем, чтобы каждый делал свой выбор индивидуально и втайне от других. Как сложится ситуация в каждой конкретной группе, предугадать сложно: может оказаться, что большинство участников предпочтут стать «нищими», но не исключено, что почти все готовы будут «предстать перед судом».

Мой опыт показывает, что распределение выборов тесно связано с уровнем развития группы: в тех, где еще велико действие механизмов психологической защиты, большинство составляют «нищие», в более «продвинутых» группах увеличивается количество рискнувших «пойти под суд». Отказы от выборов в

тренинговых группах — все-таки редкость.

Ведущий. Итак, выбор сделан всеми. Теперь я попрошу тех участников, кто выбрал нищенскую суму, показать свои карточки... Спасибо. А теперь тех, кто предпочел скамью подсудимых... Поднимите руки те, кто не взял ни той, ни другой карточки... Спасибо.

Начнем с «нищих». Пусть каждый по очереди выберет троих членов группы и попросит у них «подавания». При этом совершенно неважно, что выбрал сам «подающий» — «тюрьму» или «суму».

Предоставление положительной обратной связи создает в группе особую атмосферу принятия и комфорта. Эффект психического заражения, возникающий на этом этапе, может помочь предотвратить вынесение «судьями» излишне жестких «приговоров».

Ведущий. А теперь перед судом предстанут те, кто «суме» предпочел «тюрьму», то есть карточки с изображением решетки. У них тоже есть возможность выбрать из членов группы троих «судей», каждому из которых будет предоставлено слово. «Судьи» могут говорить обо всем: и о хороших чертах «арестанта», и о его недостатках. Однако хочу подчеркнуть: судить — это не значит обливать грязью. Судить — это значит давать справедливую оценку. Заметим, что после того как «арестанты» стали свидетелями получения «подавания», у некоторых из них могут зародиться сомнения в правильности своего выбора. Действительно, ведь куда как приятнее получить гарантированный комплимент, чем «кота в мешке» в качестве «приговора».

Думается, что ведущий перед началом второго этапа может предложить желающим поменять карточку с «тюремной решеткой» на «суму». Впрочем, этот щадящий шаг, как показывает опыт, бывает лишним: редко кто проявляет малодушие и переигрывает свой выбор.

Случается, что выбранные в качестве «судей» начинают свои выступления со слов: «Я о тебе ничего плохого сказать не могу...», а потом продолжают: «Мне в тебе нравится... Могу только пожелать тебе стать более...» Думаю, что не следует в этом случае категорически требовать негативных оценок. Ведь суд может вынести и оправдательный приговор.

Рефлексия:

После окончания игры нужно провести обсуждение и предоставить всем участникам возможность отрефлексировать свои мысли и эмоции не только по поводу суда, но и по поводу «сбора подаваний».

- Трудно ли было сделать выбор между «нищенством» и «тюрьмой»?
- Почему ты предпочел именно такой выбор?
- Сложно ли было «просить подавание»?
- Понравилось ли его получать? Почему?
- Хотел бы ты сам оказаться на «скамье подсудимых»?
- Почему ты выбирал на роли «подающих» именно этих людей?
- Почему тебе было важно получить «приговор» именно от этих людей?
- Трудно ли было на «суде» в открытую обсуждать человека?
- Удалось ли тебе быть искренним во время этого обсуждения?
- Каково быть «подсудимым»?

Заключение.

В зависимости от значения для общества социальные отклонения могут быть позитивные и негативные. Позитивные служат средством прогрессивного развития общества. Это социальное творчество: научное, техническое, общественно-политическое.

Негативные – дисфункциональные, дезорганизуют систему, подрывая ее основы. Это социальная патология: алкоголизм, наркомания, преступность и т.п.

На практике мы часто сталкиваемся с тем, что выпускники детского дома становятся девиантами в современном обществе и часто повторяют судьбу своих родителей (алкоголизм, наркомания, агрессия...). Социальные условия семьи в которой рос малыш очень важны. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы. Но не стоит забывать, что многие исследователи считают причиной девиантного, деликвентного, асоциального поведения – дефекты воспитания. Поэтому в данной программе предложено начинать профилактику отклоняющегося поведения подростков, воспитанников детского дома, психологом, воспитателями и социальным педагогом в начале подросткового периода т.е. в 12 лет.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует.

Наиболее подходящий возраст для начала профилактики – 12 лет. Даже если невозможно работать с причинами отклоняющегося поведения, можно корректировать отдельные черты поведения подростков. В подростковом возрасте формируется личностные черты характера человека, поэтому профилактические мероприятия нужно проводить в начале подросткового периода. Когда черты личности уже сформированы речь должна идти не о профилактике, а о коррекции отклоняющегося поведения.

Подводя итоги нашего анализа, следует отметить, что работа с подростками с отклоняющимся поведением должна носить как симптоматический характер (то есть работа должна вестись с конкретными симптомами отклонений), так и профилактический, то есть работа с причинами которые провоцируют отклонения (неуспешность в деятельности, отношение педагогов, условия жизни).

60. Юркевич В. Воля и привычка. Семья и школа №4, апрель, 1986,- с.21.

Тезаурус.

Агрессия – (лат. нападение) Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Адаптация социальная - Постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонент, определяющее характер поведения, зависит от целей и ориентации ценностных индивида и от возможностей их достижения в среде социальной.

Аутоагрессия – агрессия направленная на самого себя.

Аффект – стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию.

Алкоголизм – распространенный вид наркомании как потребности в спиртных напитках, приводящей к опьянению.

Апатия – (гр. бесчувственность) состояние вызванное утомлением или заболеванием, характеризуется потерей интереса и безразличием к окружающему.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее нормам, принятым данным обществом.

Девиантное поведение - специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством ценностного отношения к ним.

Деликвентное поведение – отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера.

Рефлексия – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий: Бывает непроизвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызываемой путем принятия спокойной позы.

Инвалидизация _____ – потеря работоспособности вследствие действий самого индивида.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия

Коррекция – исправление неких недостатков, неправильностей, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

Коммуникабельность – черта личности, выражается в обмене информацией, ее понимании; в ходе общения адресант и адресат должны использовать одну и ту же знаковую систему; общающиеся влияют друг на друга, у них возникают взаимоотношения.

Личность – человек, как носитель сознания. Любой взрослый, здоровый человек является личностью, хотя ей не рождается, а становится в процессе общения, воспитания.

Мораль - нравственность, совокупность норм и принципов поведения индивида по отношению к обществу и другим людям, - одна из основных форм общественного сознания.

Нервная система - совокупность нервных образований у позвоночных животных и человека, посредством коих реализуется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций. Благодаря ей обеспечивается функционирование организма как единого целого.

Наркомания - патологическое влечение к употреблению наркотических средств; заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков, вызывающих в малых дозах эйфорию, а в больших - оглушение, наркотический сон. Характерно непреодолимым влечением к приему наркотиков, вызванным привыканием, возникающим при систематическом употреблении наркотиков.

Пантомимика - движения выразительные индивида (изменения в походке, осанке, жестах), посредством коих передается сообщение о его психическом состоянии или переживаниях.

Поведение агрессивное - специфическая форма действий человека, характерная демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, коим субъект стремится причинить ущерб. Может варьироваться по степени интенсивности и форме проявления: от демонстрации неприязни и недоброжелательства - до словесных оскорблений (агрессия вербальная) - и до применения грубой силы (агрессия физическая)

Саморазвитие - начинается в возрасте подростковом, когда настает пора формирования «идеального Я» (=> Сверх-Я) - осознанного личного идеала, сопоставление с коим часто вызывает недовольство собой и стремление себя изменить. Происходит выработка такого идеала, соотнесение с ним своих целей, поступков - «движение сознания по вертикали» в пространстве собственных мотивов личности; этот процесс сопровождается особыми переживаниями относительно себя и своих поступков: угрызаниями совести, недовольством собой, оценками и переоценками себя.

Суицид - акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием заболевания психического (-> психоз); осознанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при

коих собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Стресс - понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения обширного круга состояний психического напряжения, обусловленных выполнением деятельности в особенно сложных условиях и возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия - стрессоры.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности - в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания - целенаправленного формирования личности.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Тревожность - состояние целесообразного подготовительного повышения сенсорного внимания и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх. Черта личностная, проявляемая в легком и частом появлении состояний тревоги.

Толерантность - отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне - в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей.

Чувство - одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, - эмоциональные переживания, в коих отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам внешнего мира.

Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Способность индивида к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним.

Приложение №1.

Дети и подростки с девиантным поведением оказываются трудными в общении.

Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, психологу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными. Оказать помощь поможет методика контактного взаимодействия.

Контактное взаимодействие – это такая модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие психолога с девиантными подростками разворачивается в 6 стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнеров.

6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. (таблица №4)

Таблица №4

Методика контактного взаимодействия с подростками.

Стадия взаимодействия

Содержание и характер контакта

Основная тактика Результат

Расположение к общению

Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное Одобрение, согласие, безусловное принятие. Принятие согласия отношение. Ровные отношения, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа. Отсутствие советов, навязчивости. Поиск общего интереса Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка.

Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценности к состояниям и качествам. Ровные отношения, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности Положительный, эмоциональный фон, согласие Выяснение предполагаемых положительных качеств Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя. Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием. Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности Выяснение предполагаемых опасных качеств Уточнение границ и пределов личности.

Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуации общения. Выяснение неясностей. Высказывание о собственных негативных качествах.

Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения Ситуация доверия, открытости

Адаптивное поведение партнеров

Подчеркивание положительных и учет негативных качеств.

Подчеркивание динамики представлений в человеке.

Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении.

Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособиваться к

особенностям других. Открытые высказывания, стимулирование диалога, советы
Определение объекта и предмета, изменение и преобразование Установление оптимальных отношений Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.

Общие намерения Согласие на выполнение принятого плана Эффективность профилактической, диагностической, коррекционной работы определяется, прежде всего, личностью психолога, его отношением к ребенку, заинтересованностью в его судьбе, тем, насколько он овладел искусством общения с детьми. Только такой психолог может успешно сотрудничать с ребенком.

Приложение №2.

Карта наблюдений (заполняется педагогом).

Инструкция: данная карта наблюдений предназначена для регистрации форм дезадаптированного поведения детей, по результатам длительного наблюдения за ребенком. КН включает 190 фрагментов таких форм поведения. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют тем или иным формам поведения, наиболее характерным для данного ребенка.

I. НД – недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.

1. Разговаривает с педагогом только тогда, когда находится с ним наедине.

2. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно ее оказывает, если его попросят.

4. Ребенок - «подчиненный».
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет без боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит педагогу цветов или других подарков.
9. Никогда не приносит педагогу найденных им вещей.
10. Имеет только одного хорошего друга и игнорирует других.
11. Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание.
12. Не подходит к воспитателю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то.
14. Легко становится нервным, плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

II. Д – депрессия.

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи выполнения школьных заданий, либо нет.
3. Ведет себя очень по-разному, старательность в работе меняется почти ежедневно.
4. В играх активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда не проявляет интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу иногда очень старателен, иногда нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный впадает в «бешенство»
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен.
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться.
16. Взгляд тупой и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость, редко смеется.

III. У – уход в себя.

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия к другим людям.
4. Избегает разговоров.
5. Мечтает заниматься чем-то иным вместо школьных занятий.
6. Не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых.
10. Совершенно изолируется от других детей.
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

IV. ТВ – тревожность по отношению к взрослым.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с работниками детского дома.
3. Слишком разговорчив.
4. Очень охотно приносит цветы и подарки педагогу.
5. Очень часто показывает найденные им вещи, предметы, модели воспитателю.
6. Чрезмерно дружелюбен к педагогам.
7. Преувеличенно много рассказывает педагогу о своих занятиях в детском доме.
8. «Подлизывается», старается понравиться воспитателю.
9. Всегда находит предлог занять педагога своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.
11. Приходит к педагогу с различными жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» педагога.
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью «устраивается», если его усилия не увенчаются успехом.

V. ВВ — враждебность по отношению к взрослым

1. Переменчив в настроениях.
 2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
 3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
 4. Часто бывает в плохом настроении.
 5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
 6. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с педагогом.
 7. Когда о чем-то просит педагог, то бывает иногда очень сердечным, иногда — равнодушным.
 8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
 9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
 10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
 11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
 12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
 13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявляемых ему обвинений.
 14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
 15. Негативно относится к замечаниям.
 16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
 17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
 18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
 19. "Дикий" взгляд. Смотрит исподлобья.
 20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплины.
 21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
 22. Охотнее всего дружит с так называемыми "подозрительными типами".
 23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
 24. Ведет себя непристойно.
- #### VI. ТД - тревога по отношению к детям
1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.
3. Склонен «прикидываться дурачком».
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
6. Навязывается другим; им легко управлять.
7. Играет (общается) исключительно (или почти исключительно) детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда воспитателя нет в группе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа — мальчики; преувеличенность в одежде, косметика — девочки).
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе сверстников.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII. А — недостаток социальной нормальности (асоциальность)

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы воспитателя, педагога.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с воспитателем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает воспитателя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги.
13. В играх (в общении) с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

VIII. ВД - враждебность к детям

1. Мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX. Н — неугомонность

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми неприятным для них образом.

3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен и длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

X. ЭН - эмоциональное напряжение

1. Играете игры, слишком детские для его возраста.
2. Любит игры; но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен (примитивен) в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет (общается) исключительно (преимущественно) с моложе себя детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).
8. Его часто подозревают в том, что он нарушает дисциплину, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

XI. НС - невротические симптомы

1. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».
5. Грызет ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосет палец (старше 10 лет).

XII. С — неблагоприятные условия среды

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, «грязнуля».
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

XIII. СР — сексуальное развитие

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные наклонности.

XIV. УО — умственная отсталость

1. Сильно отстает в учебе.
2. Не развит, для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.

7. Попросту глуп.

XV. Б — болезни и органические нарушения

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через нос.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

XVI. Ф — физические дефекты

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рот.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Имя/фамилия _____ Возраст _____ Дата _____ Группа _____

Нарушения Неприспособленность

нд 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

д 1 2 3 4 5 6 7 9 10 8 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

у 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

тв 1 2 3 4 5 6 7 9 11 13 15 8 10 12 14 16

вв 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

тд 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 11 12 13 14 15

а 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 7 12 13 14 15 16

н 1 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2

вд 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

эн 1 2 3 4 5 9 10 6 7 8 11 12

нс 2 3 4 1 5 6 7

с 1 2 3 4 5 6 7

сп 1 2 3

уо 1 2 3 4 5 6 7

б 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

ф 1 2 4 5 3

Возрастные особенности:

- Дети 10–12 лет. Их интересует, что такое наркотики. О последствиях злоупотребления дети слышали, но всерьез их не воспринимают. Сами не употребляют наркотики (хотя возможна токсикомания).
- Подростки 12–14 лет. Пробовали наркотики немногие. Говорят о проблеме между собой, о ее глобальности задумываются немногие.
- Подростки 14–16 лет. В этой возрастной группе по отношению к наркотикам выделяются три подгруппы:
 - а) употребляющие и сочувствующие. Их интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с возможностью употребления без формирования зависимости.

Употребление считается признаком независимости;

б) радикальные противники – «сам никогда не буду употреблять и другу не дам погибнуть».

Большинство членов этой подгруппы считают употребление наркотиков признаком слабости;

в) не определившие своего отношения к наркотикам. Рискует приобщиться к их употреблению под влиянием друзей.

Подростки 16–18 лет. Число не определивших своего отношения к наркотикам уменьшается.

Изменяются знания о наркотиках, они становятся более объективными.

Советы педагогам от специалистов по наркопрофилактике:

- Как можно шире и глубже осваивайте молодёжную субкультуру, то есть проявляйте больше компетентности в вопросах, интересующих молодых, пытайтесь смотреть на окружающий мир «глазами молодых».

- Помните о чувстве юмора, не бойтесь шуток, смеха, розыгрышей - они не мешают, а помогают в работе с детьми.

- Гоните из группы мрачность и скуку, иначе они выгонят с уроков детей. Улыбайтесь!

- Избегайте срывать на воспитанниках плохое настроение, свои служебные и прочие неприятности.

- Помните, что праздники украшают жизнь детского дома, весёлые затеи объединяют детей (и Вас с ними) гораздо крепче, чем нотации из самых лучших побуждений.

- Попытайтесь заинтересовать воспитанников своими увлечениями и проявлять интерес к занятиям и интересам подростков.

- Постарайтесь ближе узнать тех подростков, на поведение и мнение которых в Вашей группе ориентируются «трудные», которым подражают.

В первую очередь попытайтесь «навести мосты» с лидером влиятельной группы.

Юридическое понятие наркомании и алкоголизма отличается от медицинского: здесь общественную опасность представляют не сами заболевания, а связанные с ними негативные социальные явления (кражи, драки...).

Объясните детям:

Уголовная ответственность за некоторые виды незаконных операций с наркотиками наступает с 14 лет.

Простая передача наркотика от одного человека другому на языке закона называется распространением наркотика (или сбытом), что является преступлением, за которое грозит лишение свободы. Если взять наркотик всего лишь для того, чтобы вернуть его назад, это называется приобретением или хранением без цели сбыта и наказывается лишением свободы на срок до 3 лет.

Эти же действия с целью сбыта наказываются лишением свободы на срок от 3 до 5 лет.

Наркоманией называется болезнь, вызванная систематическим употреблением наркотических средств, проявляющаяся психической, а иногда и физической зависимостью.

Под психической зависимостью понимается неодолимое влечение подростка к наркотику без серьезных нарушений в работе его организма.

Физической зависимостью считается состояние, когда подросток не может обходиться без наркотика, поскольку наркотик встроился в обменные процессы его организма.

К группе «риска» принято относить детей подросткового возраста.

Подростковый возраст по Выгодскому – период онтогенеза соответствующий переходу от детства к юности (от 10-11 до 15 лет).

Детский дом может:

Прививать воспитанникам навыки здорового образа жизни;

) Влиять на уровень притязаний и самооценку детей;

) Привлекать специалистов – врачей, психологов, инспектора ПДН.

Умей сказать твердое «Нет» в ответственный момент!

Наркоманы знают о последствиях употребления наркотиков, но предлагая наркотик они предлагают не болезнь или смерть, а «кайф».

– «Если меня на этом поймают, будет что-то ужасное».

- «У меня на это аллергия».
- «Те, кто колется, теряют привлекательность».
- «Это противоречит моей вере».
- «Я как-то пробовал, потом долго болел».
- «Если в 13 лет ломка, в 30 – смерть»
- «Я собираюсь жить долго и иметь здоровых детей!»
- «Я не тороплюсь на тот свет!».

Мотивы употребления наркотиков:

- о Желание не отстать от компании, быть «как все» в группе сверстников;
- о Желание _____ пережить эмоционально приятное состояние;
- о Поиск фантастических видений, галлюцинаций;
- о Стремление «забыться», отключиться от неприятностей;
- о Любопытство, желание испытать неизведанное.

Обстоятельства толкающие подростка к употреблению ПАВ:

- о Жестокое обращение с подростком;
- о Несостоятельность в учебе;
- о Эмоциональное отвержение со стороны взрослых;
- о Постоянные конфликты со сверстниками;
- о Бунт против чрезмерной опеки со стороны педагогов.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994. – 200 с.
2. Бадя, Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность / Л.В. Бадя. – М.: Просвещение, 1995. – 410 с.
3. Баркер, Р. Практика социальной работы/ Сокр. Пер. с англ./ Р. Беккер. – М.: Институт социальной работы, 2004.
4. Баранов, С.П. Педагогика/ С.П. Баранов. – М.: 1997.
5. Беличева, С.А. Превентивная психологическая служба / С.А. Беличева // Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М., 1993. – 420 с.
6. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева // Социальное здоровье России. – 2004. - №5. – С. 18 -22.
7. Белухин, Д.А. Основы личносно ориентированной педагогики/ Д.А. Белухин. – Институт практической психологии, Воронеж МОДЕК: 2006. – 318с.
8. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – М.: Владос, 1998. – 386с.
9. Богомолова, Л.В. Подростковая культура: проблемы эстетического воспитания подростков / Л.В. Богомолова. – М.: Академия, 2000. – 250с.
10. Бурменская, Г.В. Возрасто-психологическое консультирование / Г.В. Бурменская, Карабанова, О.В., Лидерс, А.Г. – М.: 1990.
11. Воложина, О.И. Если ваш ребенок не такой, как другие. – М.: «НИИ семьи», 1997.
12. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2004. – 160с.
13. Волков, В.И. Культурно-досуговая деятельность: перспективы развития и проблемы регулирования / В.И. Волков. – М.: Сфера, 2001. – 320с.
14. Выготский, Л.С. Психология и учение о локализации психических функций / Л.С. Выготский // Собр. Соч: В 6т. Т. 1. – М., 1982. – 495с.
15. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства/ Л.С. Выготский. – М.: 1983.

16. Гальперин, П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований/ П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М.: 1987.
17. Гологузова, М.Н, Социальная педагогика/ М.Н. Гологузова. – М.: 1999.
18. Гаврилова, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Г.П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2002. - №1. – С.44-49.
19. Дети и насилие / материал Всероссийской научно-практической конференции. М. – С – Пб., 2-8 октября 2004.
20. Дурасов, Н.В. Специфика социальной работы с семьей как малой психологической группой / Н.В. Дурасов // Вестник. - №2. – 2004. – С. 120 -129.
21. Дети с отклонениями в развитии/ Под ред. М.С. Певзнер. – М.: 1966.
22. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Автор составитель Мирсагатов, М.Н./ Методическое пособие. – М.: 2000 – 272с.
23. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию подростков/ Д.Д. Еникеева. Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002 – 272с.
24. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности / А.Д. Жарков. – М.: Академия, 2003. – 520с.
25. Жарков, Г.В. Клуб интеллектуальных и творческих игр как форма психологической реабилитации девиантных подростков / Г.В. Жарков // Социальная профилактика и здоровье. – 2003. -№3. –С. 27-34.
26. Жилина, Л.Н. Потребности, культура потребления и ценностные ориентации личности / Л.Н. Жилина. –М.: Сфера, 2002. – 417с.
27. Зыков, О.В. Трудные дети: чьи они? / О.В. Зыков, И.Л. Барушева // Социальная профилактика и здоровье. – 2003. №1. С. 10-16.
28. Ковалев, А.И. Социализация личности: норма и отклонение/ А.И. Ковалев. – М.: 1998.
29. Кирякова, А.И. Теория ориентации личности в мире ценностей/ А.В. Кирякова. Оренбург, 1996.
30. Комплексные методики активизации социальной работы с семьей: Науч. – метод, пособие / Сост. Меновщиков В.Ю., Агрест Г.А., Вершинин А.Т., Трунов Д.Г. – М.: 2001. -159с.
31. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – Спб.: Питер, 2001. – 410с.
32. Крутова, О. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» / О. Крутова // Социальная педагогика. -2004. -№4. – С.97-112.
33. Курганова, Г. Социальная работа с уличными детьми / Г. Курганова // Социальная педагогика. – 2004.- №3. – С. 91-96.
34. Личко, А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра / А.Е. Личко. – Спб.: Питер, 2002. – 280с.
35. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 510с.
36. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2004. -368с.
37. Масалев, Б.Г. Досуг: методология и методика / Б.Г. Масалев. – М.: Сфера, 2003. – 290с.
38. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – Спб.: ЮНИТИ, 1999. – 310с.
39. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 1997. – 280с.
40. Назин, Г.И. Муниципальная политика в сфере образования и социальное положение молодежи: социальные аспекты / Г.И. Назин. – Сургут: Изд- во СурГУ, 2001. – 222с.
41. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 490с.
42. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Академия, 1995. – 380с.

43. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2002. – 480с.
44. Павленок, Г.Д. Основы социальной работы / Г.Д. Павленок. – М.: Сфера, 2001. – 220с.
45. Прихожан, А.И. Проблемы подросткового кризиса / А.И. Прихожан // Психологическая наука и образование – 2001. - №1. – С. 76-79.
46. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Академия, 2001. – 360с.
47. Социальная защита населения / Под ред. Л.К. Кошелева. – М.: Академия, 2001. – 648 с.
48. Сократов, Н. Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей / Н. Сократов // Воспитание школьников. – 2003. - №9. – С. 44-46.
49. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М.: Педагогика, 2003. – 280с.
50. Степанова, Т.П. Проектирование имиджа у юношества / Т.П. Степанова. – Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2004. – 240с.
51. Стрельцов, Ю.А. Педагогические основы работы с клубным коллективом / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУ, 2000. – 220с.
52. Сукало, А.А. Педагогические возможности культурно-просветительной деятельности в социализации личности несовершеннолетних правонарушителей / А.А. Сукало. – Спб.: ЮНИТИ, 2004. – 320с.
53. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ГАСБУ, 1995. – 420 с.
54. Трудный подросток: причины и следствия / Под редакцией Татенко В.А. – Киев: Українська Мова, 1995. – 290с.
55. Флейк-Хобсон, К. Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флейк-Хобсон. – М.: Просвещение, 1999. – 290с.
56. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
57. Цилуйко, М.В. Некоторые технологии преодоления стереотипизации у подростков с отклоняющимся поведением / М.В. Целуйко // Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы – 2001. -№1. – С. 112-118.
58. Чичановский, А.А. Инстанция истины. Средства массовой информации и жизнь: возможности, поиск, ответственность / А.А. Чичановский. – М.: Академия, 1999. – 410с.
59. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 180с.
60. Шеляпин, В. Поддержка населения / В. Шеляпин // Социальная работа. - №4. – 2003. – С. 45.
61. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – 208с.
62. Шеляг, Т.В. Технология социальной работы / Т.В. Шеляг. – М.: Владос, 2001. – 437 с.
63. Шихарев, П.Н. Жить без алкоголя? / П.Н. Шихарев. – М.: Академия, 1999. – 388с.
64. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256с.