



Утверждаю

Директор МБОУ КСОШ № 19

М.Ф. Филь

«29» августа 2022 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
коррекционно-развивающей работы
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Основные направления работы	Цели работы
1	2	3
1.	Развитие звуковой стороны речи.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития нормированного звукопроизношения, фонематических процессов, навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме.	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока.• Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи.• Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте.• Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме.
3.	Развитие речевого анализа	<ul style="list-style-type: none">• Уточнить (закрепить) понятия

	<p>и синтеза на уровне предложения (слова):</p> <p>а) дифференциация понятий «предложение», «слово»;</p> <p>б) развитие анализа предложений на слова;</p> <p>в) определение количества, последовательности слов в предложении.</p>	<p>«предложение», «слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении.
4.	<p>Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:</p> <p>а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков;</p> <p>б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий;</p> <p>в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <p>г) согласные звуки и буквы;</p> <p>д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи. • Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука. • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы.
5.	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <p>а) слогаобразующая функция гласных;</p> <p>б) ударение; ударный слог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. • Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.
6.	<p>Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных 2 ряда;</p> <p>б) развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со способом образования гласных 2 ряда. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова. • Сформировать (уточнить, закрепить)

	<p>звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале слова, - в середине и в конце слова после гласной, - в середине и в конце слова после разделительного «ь». 	<p>навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и конце слова после гласной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико – фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.
7.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твёрдых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах и словах, - в словах и словосочетаниях, - в предложениях и текстах; <p>в) буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах и словах, - в словах и словосочетаниях, - в предложениях и текстах; <p>г) буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах и словах, - в словах и словосочетаниях, - в предложениях и текстах; <p>д) буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а-я» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о-ё» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у-ю» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы-и» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «ь» после мягких согласных на конце слова. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «ь» после мягких согласных в середине слова.

	<p>- в слогах и словах, - в словах и словосочетаниях, - в предложениях и текстах; е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов; ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов.</p>	
8.	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах; Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «ё-ю».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах; ● Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «ё-ю» после мягких согласных.
9.	<p>Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о-а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а].) Аналогично с буквами и-ы, и-у, ы-у, и-е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать зрительную дифференциацию строчных букв о-а (и-ы, и-у, ы-у, и-е): - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.
10.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с-з]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. ● Развивать фонематическую дифференциацию звуков: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.

	<p>предложениях; - в текстах.</p> <p>Аналогичная работа ведётся с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в-ф], [б-п], [д-т], [з-с], [г-к] (твёрдые и мягкие), [ж-ш].</p>	
11.	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <p>- свистящих – шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с-ш], [с-ц], [ш-ч], [ш-щ], [ц-ч], [ч-ть], [ц-т], [ц-ть].)</p>	
12.	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <p>- строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-т», «к-п», «н-т», «н-п»; - заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-т», «к-п», «н-т», «н-п». • Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш».
13.	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>а) лексика:</p> <p>- слова, называющие предметы, явления природы (3-4-е классы - имя существительное), - слова, обозначающие действие предмета (3-4-е</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значения имеющихся у учащихся слов. • Продолжать обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. • Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. • Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок. • Уточнить значения суффиксов.

<p>классы – глагол), - слова, обозначающие признаки предмета (3-4-е классы – имя прилагательное), - слова – антонимы, - слова – синонимы, - слова – омонимы; б) словообразование: - состав слова (корень, родственные слова), - развитие функции словообразования (приставки), - развитие функции словообразования (суффиксы), - обогащение, актуализация словарного запаса; в) обогащение знаний о составе слова; г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи: - предлоги; дифференциация предлогов и приставок, - уточнение (развитие) навыка согласования имён прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): - текст; анализ содержания; логическая последовательность, - сообщение;</p>	<p>Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. • Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова. • Формировать навык использования различных способов словообразования. • Уточнить лексическое значение различных предлогов. • Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. • Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. • Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
---	---

	<p>конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">• составление рассказов по плану;• закончить рассказ по заданному началу;• составить рассказ по данному концу;• составить к рассказу заключение (вступление);• составить рассказ по опорным словам;• составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения;• составить рассказ-описание;• составить письмо;• составить рассказ по картинке;• написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами.	
--	---	--