Нарушение фонематического слуха у младших школьников.
Как его преодолеть?
(консультация для родителей)

Без способности слушать и понимать речь нельзя научиться правильно говорить, общаться, получать нужную информацию. Поговорим о фонематическом слухе и его нарушениях в детском возрасте.

Фонематический слух – это способность различать, анализировать и дифференцировать услышанные фонемы. Анализатор звуков включается у ребенка сразу после рождения.

Он прислушивается к голосам, реагирует на них. Спустя 6-7 месяцев подражает разговорам взрослых, копируя слоги, отдельный звуки. К 12 месяцем – говорит первое слово.

Таким образом формируются акустические образы отдельных фонем. Дети могут их смешивать, заменять, это считается нормой до определенного возраста. К 4 годам, малыш должен хорошо усвоить технику произношения большинства звуков родного языка. Исключение составляют только Р – Л. Если этого не произошло, то можно говорить о дислалии – фонематическом нарушении слуха. Важно, чтобы неправильное произношение не вошло в привычку, ребенок должен научиться контролировать четкость речи, внимательно прислушиваться к окружающим, себе.

Как проявляется нарушении фонематического слуха?

Смешения звуков, замена провоцируют дислалию. Ее наличие можно определить по следующим признакам:

нарушение звукопроизношения, замена звука, например, звонкие воспринимаются, произносятся как глухие, твердые как мягкие;

пропуск согласных, гласных фонем в словах, перестановка их местами, постановка лишних звуков. Например, сЛободный, вместо сВободный, дереЛа вместо дерево и т.д.;

слабая дифференциация схожих фонем, их замена в устной, письменной речи. Например, смешение и замена с, з, ш – крыса вместо крыша, сук вместо жук;

нарушение фонематического слуха у детей ведет к ошибкам в грамматике. Наиболее часто встречающиеся орфографические ошибки – это безударные гласные, удвоенные согласные, глухие на конце слова. Школьник просто не слышит ударный звук. Он схож для него с безударным, поэтому затрудняется в подборе проверочного слова. В школе такие дети оказываются неуспевающими не по причине умственной отсталости или слабо развитого интеллекта, а из-за нарушения фонематического слуха.

За речевой слух отвечают центральная и периферическая нервная система. Негативное влияние, оказанное на них, является толчком к акустическим дисфункциям. Основными причинами заболевания могут стать:

1. Ослабление организма в любом возрасте, особенно раннем.
2. Инфекционные заболевания.
3. Проблемы пищеварением.
4. Недостаток витаминов, минеральных веществ ведет к вялости, замкнутости, апатичности. Слабеет внимание, уровень концентрации, память.
5. Заболевания щитовидной железы. Особенно опасен гипотиреоз в раннем возрасте, у новорожденных детей. Недостаток гормонов или их изобилие оказывают сильнейшее влияние на мозговые процессы, психическое развитие.
6. Гиперактивность. Ребенку сложно сконцентрироваться, он не прислушивается к разговорам взрослых, их речи. Улавливает фонемы отрывочно, так же воспроизводит.
7. Тугоухость.
8. Травмы головы, органов речи и слуха.
9. Неблагоприятная социальная среда.
10. Отрицательный пример. У родителей есть явные, запущенные дефекты речи, которые не были исправлены в детстве.

Вне зависимости от причин нарушения фонематического слуха, следует обращаться к логопеду, ларингологу, неврологу как можно раньше. Только специальное обследование, выявление причин заболевания помогут поставить диагноз, вовремя скорректировать дефекты.

Важно проводить обследование фонематического слуха у дошкольников, до поступления в первый класс. Его делают логопед, дефектолог и родители. Диагностические методики разработаны **Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной**. Обследования успешно применяют в школе, детском саду, на комиссии ПМК.

Специалист по работе с детьми использует следующие способы диагностики дефектов акустики и речи.

1. Определение источника звука (неречевого).

Испытуемому предлагается послушать с закрытыми глазами музыкальный инструмент, а потом сказать, какой их них издавал звук. Используются бубны, погремушки, барабаны, колокольчики.

2. Различение фонематически схожих слов (упражнение “Внимательные ушки”).

Перед исследуемым лежат картинки с изображением знакомых ему предметов. Это фрукты, животные, игрушки и т.д. Взрослым произносит группу слов, похожих друг на друга фонетически, одно из них называет нарисованный предмет. Испытуемый должен поднять картинку тогда, когда услышит правильное название изображения.

Например, на картинке груша. Взрослый медленно произносит: груфа, глюся, груша, глуса и т.д. Любое поднятие картинки без точного названия считается ошибкой.

Еще один вариант проведения диагностики с помощью одинаковых по звучанию слов – это “Покажи сам”. Дошкольник получает картинки с изображением предметов. Например, кочка - почка - дочка; коза – коса -лоза; лужи - лыжи и т.д., по просьбе педагога указывает на предмет, который ему назвали.

3. Дифференциация слогов.

Проверяется способность отличить мягкие – твердые, глухие – звонкие согласные, путем повторения услышанного. Педагог говорит: Ча-тя-ча, му-мя-ма. Ребенок должен повторить группу слогов.

4. Дифференциация фонем “Хлопни в ладоши”.

Дошкольник слушает набор звуков, хлопая в ладошки, если заметил указанную логопедом фонему. Например, найди в звуковом ряду М.

5. Звуковой анализ.

Обследования базируются на выделении отдельных фонем в слове. Например, ударной гласной, первого звука или последнего, количества фонем до и после нужного звука. Для анализа предлагаются слова из 3 звуков, если ребенку более 5 лет – из 4-5.

6.Представление фонемы и подбор слова.

Более сложное исследование, основанное на фонематическом анализе представлений. Исследуемый должен назвать слова с нужной буквой, например, Д или выбрать изображение на картинке, в названии которого 4-5 букв.

По результатам диагностики нарушения фонематического слуха педагог:

1. составляет индивидуальную программу коррекции дефектов;
2. направляет на дальнейшее медицинское обследование при необходимости выявлении причин заболевания.

С помощью этих методов анализа можно проследить динамику развития акустических способностей, эффективность коррекционных мероприятий.

Коррекция нарушения фонематического слуха

Нарушение фонематического слуха у детей лечится комплексно. Что пропить или как заниматься, нужно узнавать у специалистов: невролога, психиатра, логопеда, дефектолога. Медицинская помощь оказывается вместе с активными занятиями с педагогами.

Медикаментозное лечение

С помощью лекарств нельзя научить говорить, но их применение способствует улучшению функционального состояния мозга, кровотока. Повышение работоспособности мозга напрямую связано с увеличением объема памяти, способностью концентрации внимания. Малышам приходится много трудиться, стараться запоминать новое, следить за своей, чужой речью. Таблетки, уколы помогают ему в этом сложном процессе.

Чаще всего врачи назначают:

1. Пантогам. Стимулирует ЦНС, уменьшает возбудимость, повышает умственную работоспособность.
2. Глицин. Снимает эмоциональное напряжение, агрессивность, улучшает сон.
3. Фенибут. Нормализует обмен веществ в тканях и кровообращение в мозге. Снимает чувство страха, тревоги, повышает работоспособность.
4.Кортексин. Восстанавливает функции мозга после травм, стрессов. Улучшает память, внимание, повышает уровень обучаемости.

Одновременно с приемом медикаментов назначается массаж, ЛФК. Родителям так же следует следить за питанием малыша. Добавлять в рацион больше мясных блюд и фруктов. Обратить внимание на уровень гемоглобина.

Коррекционная работа заключается в том, чтобы научить ребенка анализировать слова, прислушиваться к речи окружающих, копировать ее без ошибок. Для этого понадобятся занятия с логопедом, дефектологом. Именно специалисты подробно расскажут родителям, как развить фонематический слух дополнительно, дома после занятий в детском саду или школе.

Методика устранения дефектов основывается на нескольких этапах:

1. фонематическая тренировка - узнавание неречевых звуков;
2. развитие умения различать высоту, тембр, темп чужой и своей речи;
3. различение набора похожих фонем;
4. дифференциация отдельных слогов;
5. умение выделять фонемы в слове, их анализировать.

Лучше всего проводить занятия **в форме игры**, не нагружая дошкольника. Упражнения необходимо делать ежедневно, по несколько раз. Например, днем позанимается с педагогом, а вечером родители поиграют с ним в игры: «Узнай слово», «Повтори за мной», «Поставь правильно ударение».

Следите за своей речью, не сюсюкайте, говорите четко, громко. Не жалей те времени на занятия дома. Ваш ребенок будет успешным в школе и жизни, благодаря небольшим усилиям с вашей стороны и огромной работе над собой.