

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Наличие условий организации обучения и воспитания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В МБОУ КСОШ №19 создана неперсонифицированная база данных обучающихся с особыми образовательными потребностями (категории: дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

ОУ	Очно		НА дому				Всего	
			На дому (в обычном режиме)		На дому дистанционно			
	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ
19	16	1	2	0	3	0	20	0

Разработаны программы АОП НОО, коррекционные программы ФГОС НООО и ФГОСОО. Программы коррекционной работы определяют образовательный маршрут каждого ученика, выявляя индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Реализуется Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка», основной целью которой является создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, учитель-

логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных планов (ИОПов) детям с ОВЗ;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение года являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов,

обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является комплексной психолого-педагогической поддержкой детей и родителей в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующим скоординировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

Мониторинг предоставления инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлениям психолого-педагогической реабилитации

Организация	Укомплектованность педагогами								
	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог(сурдо)	Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Тьютор	
МБОУ КСОШ №19	1	1	1	1			1	0	

Сведения о повышении квалификации специалистов МБОУ КСОШ №19, работающих дистанционно с детьми -инвалидами

ФИО сетевого преподавателя	Должность	Тема КПК	Дата прохождения КПК по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов
Охотникова Валентина Викторовна	Учитель иностранного языка	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации	2020 г

		ФГОС для детей с ОВЗ»	
Борисова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	2020 г
Никитина Лариса Владимировна	Учитель русского языка	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	2020 г

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов:

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ КСОШ №19 предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия

Кроме того дети-инвалиды и дети с ОВЗ записаны в школьную библиотеку, где могут получить иную художественную литературу.

Учебные пособия, используемые при коррекционной работе педагога-психолога.

1. «Азбука общения» (Щипицына М., Заширинская О.В., Воронова А.Л., Нилова Т.А.), СПб.; ЛОИУУ, 1996.
2. «Игротерапия общения» М.А. Панфилова, М.; «Гном и Д», 2002.
3. «Кот и пес спешат на помощь» Н.Л. Кряжева, Ярославль:2001.
4. «Лабиринт души» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев-М; 2001.
5. «Мой мир» Л.И.Катаева, М.; «Линка-пресс», 2000.
6. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» О.В.Хухлаева, М; «Академия», 2001.
7. «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, - СПб «Речь», 2000.
8. «Практикум по креативной терапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, СПб.; «Речь», 2003.

9. «Тренинг по сказкотерапии» п/р Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб «Речь» 2002
10. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Е.К. Лютова, Т.Б. Моница, СПб.; «Речь», 2002.

Учебные пособия, используемые при коррекционной работе учителя-логопеда.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
2. Корнев Л.П. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., Владос, 1999.
4. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.:ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д., 2004.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М., 1997.
6. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1996.
7. Е.В.Мазанова.Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/ Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников.- СПб.:КАРО, 2010.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- наличие кабинетов психолога и логопеда;
- наличие кабинета для учителей, работающих дистанционно с детьми-инвалидами;
- сведения о количестве базовых рабочих мест учащихся (детей-инвалидов), обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Ставропольского края, закупленных в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»:

№	Наименование образователя	Количество базовых рабочих мест	Наименование базового рабочего места учащегося (ребенка-инвалида)

	ьной организации	учащихся (детей- инвалидов)	(по уровню образования и виду заболевания)
1	МБОУ КСОШ №19	2	Базовое рабочее обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для обучающихся с мышечной атрофией (миопатией))
2	МБОУ КСОШ №19	1	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих)
3.	МБОУ КСОШ №19	1	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана (комплект №1)

- школа предоставляет услуги ассистента (помощника), оказывающего детям-инвалидам необходимую техническую помощь при работе с компьютерным оборудованием.

Директор МБОУ КСОШ №19



М.Ф.Филь