

## СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представьте себе, что два человека подошли к большому озеру и каждому из них надо перебраться на другую сторону, а лодка всего лишь одна и может выдержать только одного человека. Возникает логичный вопрос: как этим двум людям попасть на другой берег? Как будет рассуждать человек, мыслящий стандартно: сконструировать вторую лодку, привязать другого человека к концу лодки, переплыть озеро вплавь. Как будет решать эту проблему вдумчивый человек, свободный от стереотипов? Безусловно, обратит внимание, что в условии задачи не сказано, что оба человека находились на одном берегу. А поэтому не исключено, что оба человека подошли к противоположным берегам озера и что сначала один переплывет на лодке на один берег, а потом ею спокойно сможет воспользоваться и второй человек.

Думаю, никто не станет спорить, что нужно учить детей видеть нестандартные решения, ведь от этого зависит их успешность и в учебе, и в дальнейшей жизни. Какие пути может предложить школа для выполнения этой важнейшей задачи? Один из них - организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.

Понятно, что в школьной практике мы чаще всего, особенно в начальной и основной школе, имеем дело с учебными исследованиями школьников, и лишь отдельные работы старшеклассников могут претендовать на право называться научно-исследовательскими.

Обучение ведению самостоятельных исследований - одна из актуальных задач, стоящих перед школой.

Изменения в российском обществе, вызванные социально-экономическими переменами, связанными с формированием системы рыночных отношений, произошедшие в конце 20 века, носят кардинальный характер, и они повлекли за собой перемены в образовании. Процессы демократизации, протекающие в современном обществе, вызывают адекватное изменение целей образования.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «в первую очередь главным результатом школьного образования должно стать его соответствие *целям опережающего развития*. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и *те способы и технологии, которые пригодятся в будущем*».

Этой цели невозможно добиться, если кропотливо не заниматься организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Именно исследовательская деятельность школьников в большей степени,

чем любая другая создает условия для развития личности ученика, так как в ходе ее создаются условия для:

- психического развития ребенка (саморазвития);
- развития аналитического мышления, творческих способностей;
- формирования основ исследовательской культуры;
- освоения новых способов деятельности.

В ходе исследовательской работы формируются навыки, необходимые для дальнейшего успешного интеллектуального и творческого развития личности.

*Учебно-интеллектуальные умения:*

- анализировать,
- сравнивать,
- классифицировать и систематизировать,
- обобщать,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- выявлять закономерности,
- строить умозаключения.

*Учебно-исследовательские умения:*

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- формулировать цели и задачи исследования;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- формировать умения и навыки проводить эксперимент;
- структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы, умозаключения;
- доказывать и защищать свою точку зрения.

*Учебно-информационные:*

- работать с разными источниками информации;
- представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом).

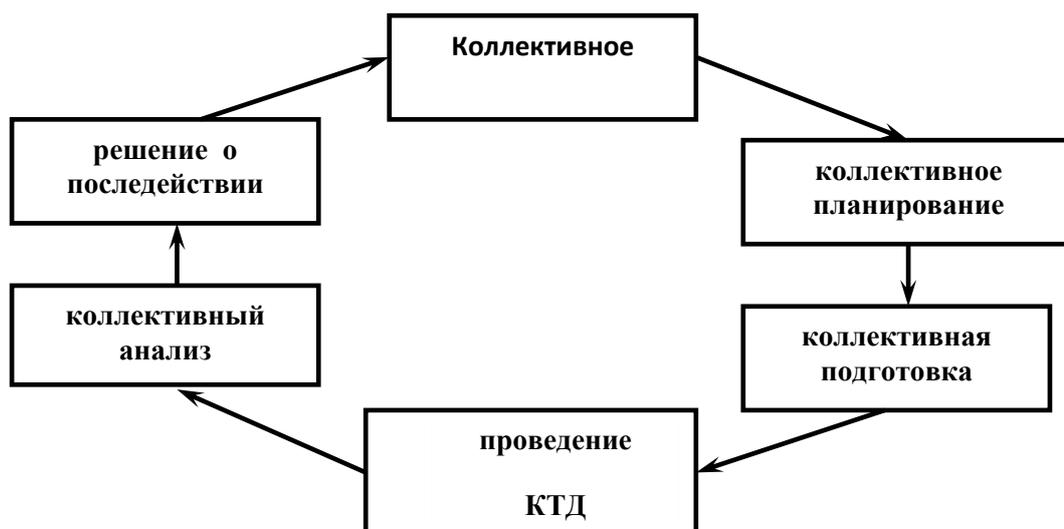
*Коммуникативные:*

- передавать прочитанное в сжатом и развернутом виде;
- составлять план;
- создавать письменное и устное высказывание определенного типа и стиля речи.

Организация исследовательской работы в школе обеспечивает реализацию еще одной важнейшей на сегодняшний день задачи, намеченной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» -

*поддержки талантливых детей.* Не секрет, что у ребенка, отличающегося высокими интеллектуальными и творческими способностями, любознательностью, стремлением к самостоятельности в познавательной деятельности часто теряется интерес к учебе в рамках традиционной системы обучения. Поддержать, разжечь искорку этого интереса – задача, прекрасно решаемая благодаря привлечению ребенка к исследовательской деятельности.

## КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА В ШКОЛЕ



### ОСОБЕННОСТИ КТД РАЗНЫХ ТИПОВ.

№	Этапы проведения	Общественно-значимые КТД	Личностно-ориентированные КТД
1.	Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
2.	Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на добровольность, инициативу каждого
3.	Коллективная подготовка	Акцент на конструктивность групповой работы	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
4.	Проведение коллективно-творческого дела	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений

		общего дела	
5.	<b>Коллективный анализ</b>	Основные вопросы обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы для обсуждения акцентирует значимость дела для понимания, проявления, развития себя.
6.	<b>Последствие</b>	Проекты, программы социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив, проектов.

**КТД  
ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ**

← **учителю**

**ученику** →

<p>Реализовать и развить свои способности;          Расширить знания об окружающем мире;          Приобрести навыки проектирования;          Проявить организаторские умения;          Закрепить коммуникативные навыки;          Формировать способности к рефлексии (анализу)</p>	<p>Развить творческий потенциал;          Совершенствовать организаторские способности;          Изучить классный коллектив;          Объединить учащихся, педагогов, родителей;          Управлять процессом развития личности школьника;          Развить рефлексивные способности</p>
<p>☺ Формирование коллектива единомышленников;          ☺ Освоение культурного пространства;          Формирование личности.</p>	

Понимание тех возможностей, которое предоставляет исследовательская деятельность для развития ребенка, и обусловило то, что в нашей школе в последние годы уделяется большое внимание ее организации, что привело к тому, что в последние годы наши обучающиеся добиваются хороших результатов на городских научно-практических конференциях.