

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85  
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

## ОТЧЕТ

### о результатах инновационной работы

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом): **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья средняя общеобразовательная школа №19 г. Пятигорска.**
2. Потовый адрес: 357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85 факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru
3. Научный руководитель инновационной площадки: Похилько Людмила Васильевна, председатель Думы г. Пятигорска, докторант кафедры педагогики ГОУ ВПО ПГУ.
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Филь Марина Фёдоровна
5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: Приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 637 от 26.08.2016 г. об открытии с 01.09.2016 г. городской инновационной площадки.
6. Отчётный период: IV этап
7. Тема эксперимента: **«Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ».**
8. Дата начала эксперимента сентябрь **2016-2017** уч. год
9. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте: 2АБ классы, группа: дети-инвалиды и дети с ОВЗ МБОУ КСОШ №19.
10. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте: 68 человек.
11. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?

Информационная оснащённость: на сайте МБОУ КСОШ №19 в «**Специальном разделе**» - «**Образование**» - «**Инновационная деятельность**» -

- Приказ «Об организации инновационной работы в 2019-2020 учебном году»
- Основные направления разработки и внедрения инновационной работы по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ.

- План реализации четвертого этапа инновационной работы по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ».

- Роль «Семейной гостиной» в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

В разделе **«Специальное образование и здоровьесберегающие технологии» - «Об обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ»**

- Информация о предоставлении образовательных услуг детям-инвалидам в МБОУ КСОШ №19 г. Пятигорска в 2019-2020 учебном году

- О проблемах развития инклюзивного образования и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Ставропольском крае

- Об обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Экскурсии, концерты, классные часы.

- Наши достижения.

- Групповые и индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

- Использование дистанционных образовательных технологий.

- Паспорт доступности для инвалидов МБОУ КСОШ №19.

- Программа психологического сопровождения детей-инвалидов.

- Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- План работы по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

- План психолого-педагогического и технического сопровождения работы по организации дистанционного обучения детей-инвалидов

В разделе **«Сведения об образовательной организации»**, далее **«Образовательные стандарты»**, далее **«ФГОС ОВЗ»** находятся следующие программы:

1. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Примерная Адаптированная ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Примерная АООП НОО для глухих обучающихся

4. Примерная АООП НОО для слепых обучающихся

5. Примерная АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

6. Примерная АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА

7. Примерная АООП НОО для обучающихся с психической задержкой развития

8. Примерная АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

12. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП:

- Конвенция о правах инвалидов и инклюзивный подход в образовании (2006)
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598
- Решение педагогического совета от 31.08.16 г. (протокол № 1).
- Приказ МБОУ КСОШ №246 от 30.08.2019 г. «Об организации инновационной работы в МБОУ КСОШ №19 в 2019-2020 учебном году.
- Положение об инновационной площадке.
- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по внедрению ФГОС ОВЗ НОО.
- Издание приказов по введению ФГОС ОВЗ НОО.
- Разработка и утверждение Положения о рабочей группе.
- Разработка и утверждение плана деятельности рабочей группы.
- Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО с ОВЗ на заседании рабочей группы, общешкольных родительских собраниях, ШМО учителей начальных классов.
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС.
- Создание рабочей группы в школе по введению ФГОС ОВЗ НОО.
- Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положение об учебном кабинете, здоровьесбережение учащихся начального звена, информационно-библиотечном обеспечении в соответствии ФГОС ОВЗ, о внеурочной деятельности).

- Разработка СИПР, разработанная на основе АООП для детей с ТМНР (вариант 2)

**13.** Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента:

- Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа / авт.сост. И.В Возняк, Л.В.Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. Сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н.Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.
- На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. Разработано в рамках [Недели Инклюзивного образования](#) 14–21 ноября 2005 года г. Москва.
- Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
- Методические рекомендации структурного подразделения «Социально – психологическая деятельность» "Толерантное отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ." ("Инклюзивное образование"). Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, 2009.
- Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. Для родителей.-2-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1993. – С. 86.
- Камсюк ЛГ. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 11–14.
- Лисовский В. А., Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебн. пособие / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
- Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В. И. Филоненко.— М.: «Контур», 1998. – 480 с.
- Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 318 с.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях инновационной работы (наличие или отсутствие психолого - педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

- *диагностика* проводится как системно, так и в соответствии с планом работы и запросами педагогов и родителей, администрации школы; сложилась своя система психологического мониторинга деятельности школы;

- *коррекционная* работа включает в себя проведение специальных занятий с детьми С (К) К, группы риска, отдельными классами и учащимися;

- *просвещение* охватывает различные группы школьного сообщества, ведется в форме факультативов, системы занятий, выступлений в классах, на родительских собраниях, семинаров для педагогов в печати, через наглядность;

- *профилактика* представлена занятиями и тренингами с учащимися, учителями и родителями по различным вопросам в соответствии с запросами или планом работы.

Для того, чтобы оценить эффективность реализуемых нами в ходе работы условий оказания ребенку социально-педагогической помощи с целью его успешной адаптации в школе, мы в начале и в конце года обучения проводили обследование детей с использованием следующих методик: методика оценки психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Н.А. Курганского, Т.А. Немчина; методика исследования личности с помощью модифицированной формы Вопросника FPI А.А. Крылова, Т.Н. Ронгинской; опросник приспособленности Белла; использовали биографический метод. Полученные результаты показали положительную динамику изменений в личности детей, и высокую степень их адаптации в процессе обучения в массовой школе.

Анализ результатов работы подтвердил выдвинутую гипотезу и позволил сделать следующие выводы:

- Инвалидность – это процесс, обусловленный действием последствий дефекта, вызывающий изменения и особенности развития личности инвалида, характеризующийся нарушением его социальных связей как с обществом в целом, так и с определенными группами людей. Процесс динамический, изменяющийся.

- Компенсация дефекта – это деятельность специалистов, направленная не на дефект сам по себе, а на работу с ребенком-инвалидом в целом как с личностью, на развитие его как личности, способной адаптироваться в различных социальных условиях и уравновесить уровень своих притязаний и потребностей с имеющимися способностями.

- Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные

инвалидизацией, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

- Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

- Компонентами социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы, на наш взгляд, являются следующие: диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.

- Функциями социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы являются: компенсаторная, стимулирующая, развивающая, коррекционная.

- Процесс оказания социально-педагогической помощи детям-инвалидам базируется на следующих принципах: персонификации помощи, мотивации, сотрудничества и взаимодействия, развивающей среды.

- Процесс оказания социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду в массовой общеобразовательной школе будет способствовать его нормальной адаптации в детской группе и соответствующему возрасту усвоению учебного материала при следующих условиях:

- формирование у ребенка понимания своего дефекта и действия его последствий как иной, чем у здоровых детей, путь развития и участия в жизнедеятельности;

- ориентация в его ходе на субъектное включение ребенка и его семьи в данный процесс;

- создание специальной развивающей среды как формы жизнедеятельности ребенка.

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик

**Ведущие технологии:**

*1. Дистанционное обучение* - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение - это одна из технологий обучения.

Информационные технологии в ДО являются ведущим средством. Для обучения детей-инвалидов перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, через интернет.

## ***2. Здоровьесберегающие образовательные технологии***

Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

### Типы здоровьесберегающих технологий:

1. Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
2. Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
3. Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
4. Воспитание культуры здоровья (психологические тренинги по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)
5. К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

### *3. Развивающие технологии*

### *4. Технологии коррекционного обучения*

### *5. Технология межгруппового взаимодействия*

### Сопутствующие технологии:

1. *Коммуникативная*
2. *Социогровая*
3. *ТАД (творчество, активность, действие).*
4. *Технологии социализации и адаптации: сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия.*

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекут ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**16. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период. Проведение мероприятий для достижения цели за отчетный период**

**План реализации четвертого этапа инновационной работы по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ»**

Строится с учетом 3-х участников образовательной деятельности:  
ученик, родитель, педагог.

<b>I. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно – информационного обеспечения</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
1.	Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации.  Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования	Администрация школы, педколлектив	Сентябрь-ноябрь
2	Банк данных детей с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной адаптации	Социальный педагог Педагог-психолог	Создание банка данных (сентябрь - октябрь)
3	Сбор реабилитационных карт сопровождения и иной документации по детям с <b>особыми образовательными потребностями</b>	Администрация школы, педагог-психолог	Анализ реабилитационных мероприятий, нахождение путей решения проблемы.
4	Информирование родителей (законных представителей) о законодательной базе по организации обучения детей с ОВЗ через работу информационного стенда и школьного сайта	Администрация школы, социальный педагог	<b>Ежегодно</b>

<b>II. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
1.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ	Администрация школы, педагогический коллектив	<b>Постоянно</b> (через использование индивидуального подхода, организацию дополнительных занятий, коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, логопедом)



2.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма и взаимопомощи через тематические классные часы	Администрация школы, педагогический коллектив	<b>В течение года по плану школы</b> Классные часы на темы: «Принимай меня таким, какой я есть», «Этика общения с особенными детьми» <b>«Уроки доброты»</b>
3.	Вовлечение детей в мероприятия, проводимые в школе и вне школы. Мотивирование детей на участие в заочных дистанционных викторинах, конкурсах всероссийского уровня,	Педагогический коллектив, педагог-организатор	<b>Постоянно</b>  (В школе организуются спортивные мероприятия, акции, конкурсы. Вне школы ребята участвуют в дистанционных конкурсах и викторинах, которые подбираются с учетом особенностей здоровья детей)
4.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Врач	<b>Постоянно</b>
5.	Проведение и участие в семинарах и круглых столах для педагогического коллектива по сопровождению детей с ОВЗ	Администрация школы	<b>В течение года</b> «Создание ситуаций успеха на уроке для детей с ОВЗ» «Развитие универсальных учебных действий детей с особенностями развития» "Особенности работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья"
6.	Профилактика эмоционального выгорания и развитие эмоционального интеллекта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»	Педагог-психолог	<b>1 в четверть</b>
7.	Предметная неделя	Учителя-	<b>Февраль</b>

	педагогов, работающих с детьми с ОВЗ "Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ"	предметники	
8.	Организация учебно-воспитательного процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях экспериментального перехода на ФГОС ОВЗ		<b>В течение года</b>
9.	Вовлечение родителей в работу инновационной площадки	Руководитель «Семейной гостиной» Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители	<b>1 в четверть</b> Работа «Семейной гостиной» «Если в семье особенный ребенок»

<b>III. Мероприятия, направленные на исследование детей с ОВЗ</b>			
№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью получения объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей	Педагог-психолог, логопед	<b>Постоянно</b> (Исследование личностных компетенций: мотивации бучения, уровня тревожности, уровня самооценки, социометрического статуса и уровня удовлетворенности учебным процессом)
2	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника через создание портфолио	Классные руководители	<b>Постоянно</b>
3	Психологическое и	Педагог-	<b>Постоянно</b>

логопедическое сопровождение детей с ОВЗ с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров	психолог Логопед	
--	---------------------	--

<b>IV. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
1	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в общегородские мероприятия	Администрация школы Классные руководители	<b>Постоянно</b>
2	Содействие с другими ведомствами, которые участвуют в реализации программ реабилитации детей	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	<b>Постоянно</b> (1.Консультации для родителей. 2.Организация отдыха детей в каникулярное время)

<b>№ п\п</b>	<b>Задачи инновационной деятельности отчетного периода</b>	<b>Содержание деятельности (мероприятия)</b>	<b>Краткая характеристика полученных результатов</b>
1	Создание условий для развития и творчества учащихся и педагогов.	Приказ об организации инновационной площадки Информирование состава участников инновационной площадки с планом инновационной работы по теме: <b>«Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ»</b>	1.Приказ по школе 2.Совещание с составом участников инновационной площадки
		Утверждение плана работы инновационной площадки городского уровня на 2019-2020 учебный год	Педагогический совет, протокол

		Подбор диагностических методик для осуществления ИР. Изучение методической литературы.	
2	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации обучающихся.	Проведение мониторингов (входных, промежуточных, итоговых)	Итоги экспертизы (формы разные)
		Составление программ, программ воспитательной работы для осуществления работы в рамках работы ГИП	Сборники
3	Построение системы внеклассной работы через программы дополнительного образования и воспитательные мероприятия.	Открытые внеклассные мероприятия -практикумы, в течение года	Стенограммы мероприятий, публикации в СМИ
		Работа «Семейной гостиной» «Если в семье особенный ребенок»	Стенограммы мероприятий
4	Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Папка - "Портфолио"	Папка - "Портфолио"
		Итоговые отчеты участников ГИП а 2019-2020 учебный год (с результатами мониторинга) Наполнение школьного сайта. Раздел "Инновационная деятельность"	Итоги экспертизы (формы разные).  Отчеты  Сайт
		Подведение итогов инновационной работы за 2019-2020 учебный год. Подготовка публикаций в разные сборники, сайты по направлениям инновационной работы	Отчет по инновационной работе. Сборники, выдержки с сайтов

17. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

Информация размещена на сайте [kartavozможностей.рф](http://kartavozможностей.рф).

На портале «Учимся вместе» размещена вся информация о МБОУ КСОШ №19 на основании «Рекомендаций по наполнению информационного портала Ставропольского края «Учимся вместе» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на примере государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», как было рекомендовано в письме УО от 06.06.2019 г.

Ссылка на сайт школы №19 на Портале:

<https://vmeste.stavregion.ru/schools/mbou-ksosh-nomer-19-g-pyatigorska-45043>

<b>Дата</b>	<b>Название публикации</b>	<b>Документ</b>
03.10.2019 г.	Публикация на сайте infourok.ru программы психокоррекционной работы «Развитие возможно» с учащимися-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития	Получение свидетельства о публикации
03.10.2019 г.	Публикация на сайте infourok.ru программы психокоррекционной работы «Радость познания, творчества и общения» с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР)	Получение свидетельства о публикации
21.10.2019 г.	Программа развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся 5 класса с особыми образовательными потребностями	Получение свидетельства о публикации
27.11.2019 г.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru «Программа развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы старших подростков с особыми образовательными потребностями»	Получение свидетельства о публикации
11.01.2020 г.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru «Программа развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, являющихся учащимися 6 класса»	Получение свидетельства о публикации
02.03.2020 г.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru	Получение

	консультации родителей (законных представителей) и педагогов «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	свидетельства о публикации
02.03.2020 г.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru «Консультация родителей (законных представителей) и педагогов «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Получение свидетельства о публикации
11.03.2020 г.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru «Психологический урок об уважении к инвалидам «Мы все люди»»	Получение свидетельства о публикации
Апрель, 2020 г.	Публикация на сайте урок.рф «Игра «Дерево из слов» для младших школьников, включающих и учащихся с особыми образовательными потребностями»	Получение сертификата
Апрель, 2020 г.	Публикация на сайте урок.рф «Программа индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ, имеющего интеллектуальные нарушения»	Получение сертификата
06.04.2020г	Публикация на сайте korilkaurokov.ru «Консультация родителей (законных представителей) «Развитие учебной мотивации и уверенности в себе у детей с ограниченными возможностями»»	Получение свидетельства о публикации
13.05.2020 г.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru «Психологическая презентация "Рассуждения о жизни одного человека-инвалида"»	Получение свидетельства о публикации

19. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

- Семинар для родителей «Социальный и медицинский подход к инвалидности» (октябрь, 2019 г)

- **Педагогический совет по теме: «Организация работы образовательной организации с ребенком-инвалидом по выполнению мероприятий, рекомендованных в соответствии с ИПРА» (09 января, 2019, Протокол №6)**

- **Семинар-практикум для заместителей директора по УВР «Организация работы образовательной организации с ребёнком-инвалидом по выполнению мероприятий, рекомендованных в соответствии с ИПРА»**

- Заседание творческой группы инновационной площадки по теме «Инновационные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями».

- Работа «Семейной гостиной» «Если в семье особенный ребенок»

В прошедшем учебном году в школе обучалось 22 ребенка-инвалида. Основной целью Программы адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка» является создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Очень понравилась идея, которую реализовали в Северо-Кавказском федеральном университете, - интерактивная площадка «Территории взаимопонимания», помогающая понять чувства инвалидов.

На заседании творческой группы МБОУ КСОШ №19 по теме «Инновационные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями» педколлектив был разделён на четыре территории: «Территория тишины», «Территория темноты», «Территория немобильности», «Территория молчания». Каждая территория имитирует особенности жизнедеятельности лиц с нарушением слуха, зрения, общения и социального взаимодействия, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Каждый смог на себе испытать трудности, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья в процессе жизни. Все испытали шквал чувств и эмоций. Главный вывод, который сделал каждый из участников, - жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья трудна: окружающая среда не приспособлена для них, и они мужественно преодолевают трудности, показывая нам, людям, без ограниченных возможностей здоровья, пример стойкости.

Одно из заданий: с завязанными глазами ощупать предмет, попытаться определить, что это, а затем из пластичной массы слепить его. Выводы учеников и коллег: если ты видишь, слышишь, говоришь, твои движения не ограничены – ты счастливый человек!

Такие же занятия были проведены с учащимися.

Хорошей традицией стало проведение накануне 8 Марта концерта «Дыхание весны» для мам детей с ограниченными возможностями здоровья. Его основная идея – создание инклюзивного пространства с полным

вовлечением людей, особенно детей с ограничениями по здоровью, в социальную и общественную среду.

Юные артисты с разными особенностями развития не первый раз доказывают всем, что не менее талантливы и многогранны, чем их сверстники и партнеры по концертным номерам – здоровые ребята. Концерт, объединивший их на одной сцене, судя по аншлагу (в зале не было свободных мест), с первых аккордов завоевал сердца зрителей.

На «Уроках Доброты», приуроченных к Всемирному дню инвалида, учитель начальных классов Лузан Т.В., много лет проработавшая в спецшколе II вида учителем – сурдопедагогом, познакомила ребят с особенностями дактильной речи: некоторыми словами-жестами. Все вместе разучили короткую жестовую песню.

Татьяна Васильевна обратила внимание детей на то, как слепые различают денежные знаки. Учащиеся на практике опробовали этот способ.

В 2019-2020 учебном году педагог-психолог Хапейшвили С.Т. приняла участие в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края, предоставив научно-методическую статью **«Программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»**, занявшая **2 место** в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Трещёва Н.А., заместитель директора по УВР, стала участником Открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов в номинации **«Равные возможности»**.

#### **Участие в конкурсах:**

<b>Дата</b>	<b>Название конкурса и его организатор</b>	<b>Результат</b>
16 марта по 30 апреля 2020 года	Кафедра специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО; Краевой конкурс на лучшую методическую разработку по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	2 место
Март-май 2020 г.	Всероссийский конкурс на лучшую разработку дидактической развивающе-обучающей игры на сайте урок.рф; <i>Психологическая работа «Игра «Дерево из слов» для младших школьников, включающих и учащихся с особыми образовательными потребностями»</i>	Сертификат участника
Март-май 2020 г.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ» на сайте урок.рф;	Сертификат участника



	<i>Психологическая работа «Программа индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ, имеющего интеллектуальные нарушения»</i>	
--	--	--

В рамках работы внедряются новые модели социализации, позволяющие детям-инвалидам и детям с ОВЗ включаться в совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками.

### **1. Разработаны программы:**

- «Программа психологической работы в рамках инновационной деятельности по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к внедрению ФГОС НОО ОВЗ». Составитель: педагог-психолог Хапешвили С.Т.

- «Программа факультативных занятий «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-2 классов в рамках инновационной деятельности по теме «Успешное обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях подготовки к внедрению ФГОС НОО ОВЗ». Составитель: Хапешвили С.Т., педагог-психолог.

- «Программа логопедического сопровождения детей-инвалидов МБОУ КСОШ №19». Составитель: Попова И.Н., учитель-логопед.

- Программа социализации детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Мир, в котором я живу» (1-2 класс). Составитель: учитель-логопед Попова И.Н.

- «Программа социально-педагогической работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в социальной адаптации, проявляющими признаки девиантного поведения». Составитель: Костенко А. Е., социальный педагог.

- Программа «Семейная гостиная как форма работы с родителями особенных детей». Составитель: Конищева Н.Ф., учитель начальных классов.

### **2. Напечатаны статьи в сборнике «Панорама инновационных идей»:**

- «Алгоритм составления СИПР для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Трещёва Н.А.)

- «Роль педагога с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» (Олейникова М.А.)

- «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как необходимое условие оказания помощи ребёнку и его успешной социализации» (Хапешвили С.Т.).

### **3. Участие в V Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (проект по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях):**

•статья «Психолого-педагогическая работа по развитию поддержки родителей к ребенку с ОВЗ, являющейся необходимым условием его успешной социализации» (педагог-психолог Хапейшвили С.Т.)

4. В МБОУ КСОШ №19 обучается 22 детей-инвалидов, которые наравне со всеми **участвуют в краевых, городских интеллектуальных и творческих конкурсах.**

В 2019-2020 учебном году Зоя, ученица 10 класса, приняла участие в Региональной виртуальной выставке творческих работ обучающихся [«Я не волшебник, я только учусь»](#), в краевой сетевой акции по профориентации «Первые шаги в профессию». Зоя на сайте stavcdo.ru в режиме on-line приняла участие в тестировании по финансовой грамотности,

Саша, ученица 5 класса, участвовала в региональном конкурсе «Всезнайка» и флешмобе «Мой дневник благодарности», имеет сертификаты участника.

Владислав, ученик 1-го класса, получил 2 диплома победителя, участвуя во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике на платформе УЧИ.РУ

Диана, ученица 4Б класса, заняла 1 место в конкурсе «Ученик года - 2018», в номинации «Проза» в конкурсе юных сочинителей «Парус - 2018», в 8-й городской эколого-биологической олимпиаде для обучающихся 3-5 классов, награждена дипломом 1 степени во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия».

Вадим, ученик 3 класса, получил диплом 3 степени в краевом 10 открытом конкурсе исследовательских и творческих проектов «Что? Где? Почему?».

5. В 2018-2019 заместитель директора по УВР Трещёва Н.А. приняла участие в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края, предоставив научно-методическую статью «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ КСОШ №19 (из опыта работы)» и заняла 2 место.

6. В марте 2019 года проведен городской семинар для заместителей по УВР «Новые подходы к организации учебно-воспитательной деятельности в рамках внедрения ФГОС для обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

7. На Фестиваль инновационных площадок школа представила статью: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ КСОШ №19 (из опыта работы)», награждена Почетной грамотой за презентацию лучшего опыта работы городской инновационной площадки в рамках фестиваля «ИннОвация-2019» и Диплом победителя городского фестиваля «ИннОвация-2019», представившего лучший опыт в рамках работы городской инновационной площадки.

В МБОУ КСОЦ №19 обучается 22 ребенка-инвалида, которые наравне со всеми участвуют в краевых, городских интеллектуальных и творческих конкурсах.

20. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

Следующий этап Эксперимента - итоговая работа над проектом, которая подразумевает:

- Информационные бюллетени. Аналитические материалы.
- Участие в научно-методических конференциях.
- Открытые внеклассные мероприятия, классные часы.
- Теоретические семинары
- Семинары-практикумы
- Разработка методических материалов, их публикация.

Директор МБОУ КСОЦ №19



М.Ф.Филиб

Исполнитель:  
замдиректора по УВР Третьева Н.А.