

Роль «Семейной гостиной» в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

*Конищева Надежда Фёдоровна,
учитель начальных классов,
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения казачьей средней
общеобразовательной школы № 19
г. Пятигорска*

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. Практика последних лет показывает, что увеличивается число семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в домашних условиях. С усилением этой тенденции острее встает вопрос о создании эффективной квалификационной помощи данной категории семей, т.к. в связи с недостаточным количеством специальных (коррекционных) учреждений, именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в т.ч. социально-психологическая, по преодолению их отчужденности в обществе и развитию взаимопомощи среди них.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Важным звеном психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии является психолого-педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическая поддержка должна осуществляться в двух основных направлениях: поддержка детей, имеющих отклонения в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическую поддержку родителей мы рассматриваем как систему мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

В настоящий момент в МБОУ КСОШ № 19 из 930 учащихся, обучаются 12 детей-инвалидов.

Восемь из детей-инвалидов по рекомендациям медиков и состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении, трое из них обучаются на дому с применением дистанционных технологий, но при этом по мере возможности посещают классные, общешкольные и городские мероприятия вместе со своими родителями и сверстниками. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Согласно исследованию, проводившемуся в нашей школе, были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована», и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест». Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в нашей школе с 2016 года в план работы «Семейной гостиной» была включена работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, поставлен ряд задач: научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; сформировать адекватную самооценку.

«Семейная гостиная» используют различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

В сентябре на заседание «Семейной гостиной» были приглашены родители, воспитывающие детей с ОВЗ нашей школы, где в тёплой дружественной обстановке родители «особых» детей поделились своими проблемами. Был разработан план работы с семьями детей-инвалидов. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй. Цель встречи – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

В октябре провели расширенное заседание «Семейной гостиной» по теме «В мире особых людей». Цель: социально-педагогическая адаптация и реабилитация детей-инвалидов. Задачей мероприятия было выработать у детей правильное и разумное отношение к детям с ОВЗ; привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов. Занятие способствовало развитию нравственных качеств учащихся.

В декабре проведено внеклассное мероприятие «В строю со всеми». Цель: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей. Задачи ставились следующие: способствовать формированию у обучающихся доброты и милосердия, расширить знания об их роли в жизни каждого человека; обеспечение защиты прав и интересов детей – инвалидов; организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки детей – инвалидов.

Накануне Международного женского дня в МБОУ КСОШ № 19 в актовом зале прошло поздравление мам «особых» детей. Концерт был подготовлен силами самих учащихся с ОВЗ. Дети удивили мам своими талантами: пели, инсценировали басню, читали стихи, показывали шоу с огнём. Самый трогательный момент - вручение мамам подарков, сделанных своими руками. Закончился праздник чаепитием. За чашкой чая велся неспешный разговор о детях, о проблемах воспитания, нелегком родительском счастье. Праздник способствовал формированию позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

В течение года участники «Семейной гостиной» посещали со своими детьми «особые» семьи на дому, проводили совместные мероприятия, всячески старались помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребёнка с ОВЗ.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

В «Семейной гостиной» родители обсуждают проблемы, становятся сплочённые, знакомятся и начинают дружить семьями. Понимающие родители общаются друг с другом и после окончания курса реабилитации, продолжают занятия с детьми дома, используя рекомендации социальных педагогов, медиков и психолога. Семьи начинают вести социально активный образ жизни: сообща способны решать многие вопросы, с которыми поодиночке разобраться не получалось, совместно проводят досуг, выходят с предложениями в городские структуры власти, ищут контакты с организациями, поддерживающими социальные инициативы, и т.д. И нет большего счастья, когда совместные усилия приносят успех. А дети, которых родители когда-то стеснялись, становятся самыми лучшими.

Литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М.: Гардарики, 2005.

2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.