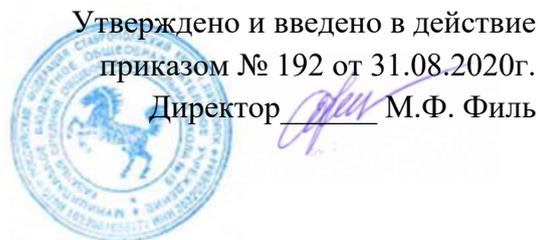


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2020г.



Программа
профориентационной работы
«Школа профессионального
самоопределения»
на 2020-2024 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профориентационной работы
Разработчик программы	Дзгоева Диана Геннадьевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.
Цели и задачи программы	<p>Цели: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ существующей практики профориентационной работы в МБОУКСОШ № 19, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности обучающихся. 2. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех возрастных этапах. 3. Активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся. 4. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе с учетом быстро меняющегося рынка труда.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация 2. Классные руководители 3. Педагог-психолог 4. Социальный педагог 5. Учителя-предметники 6. Педагоги дополнительного образования
Участники программы	Обучающиеся 1-11 классов МБОУ КСОШ № 19 Родители
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - уроки; - классные часы; - анкетирование; - дискуссии, диспуты; - исследовательские работы (групповые и индивидуальные); - встречи со специалистами различных профессий; - изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; - консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); - родительские собрания; - встречи с представителями учебных заведений; - предметные недели; - олимпиады; - творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.).

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Комплексом мероприятий программы будет охвачено 100% обучающихся школы.</p> <p>Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми; - работать с открытыми источниками информации о рынке труда, его развитии и перспективных потребностях экономики г. Пятигорска и Ставропольского края в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; - проектировать и составить собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - учащимся 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профессиональной карьеры.
Сроки реализации программы	<p>2020-2024 г.г.</p>

1. Обоснование программы.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности обучающихся в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно - значимые мотивы выбора профессии.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – **формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.**

Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – **всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.** Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации. Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение обучающихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально – профессиональная адаптация.

Личностная подсистема – личность обучающегося рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно – потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

2. Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих обучающихся, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна охватывать круг интересов обучающихся;
- выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами).
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

3. Этапы реализации программы.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

- 1-й – этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.
- 2-й – активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.
- 3-й – этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Педагогические цели первого этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

- вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, элективных курсов в школе;
- вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими среднего общего образования.

Направления профориентационной работы:

- вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, элективных курсов в школе;
- информационно-просветительская работа на классных часах в 7-9-х классах;
- система воспитательных мероприятий по профориентации;
- трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром Занятости).

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 9-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

Информационно-просветительская работа на классных часах осуществляется классными руководителями, психологом, под руководством заместителя директора по УВР. Занятия проходят в различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий.

4. Планируемые результаты реализации программы профориентации:

- Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий.
 - Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
 - Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник сможет:
- проектировать с помощью классного руководителя или педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
 - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- занимается изучением профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Педагог дополнительного образования:

- способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

6. План работы по профориентации обучающихся МБОУ КСОШ № 19

Сроки	Направление деятельности	Ответственный	Результат
Сентябрь В течение года	Утверждение плана работы по профориентации обучающихся на 2021 – 2022 учебный год	Директор Филь М.Ф.	план работы
	Создание банка методических материалов по профориентации: - методики изучения личности в профориентационных целях; - диагностические опросники; - карты интересов; - наборы тестов; - наборы анкет; - разработки классных часов, игр, КТД, рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам по реализации программы профориентации	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Зам.директора по ВР Лузан Т.В. Педагог-психолог Классные руководители	
	Знакомство с факультативными и элективными курсами, кружками, секциями.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Зам.директора по ВР Лузан Т.В. классные руководители	
	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции 5-8 классы	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	
	Оформление документов и форм с информацией в УО по итогам поступления выпускников в учебные заведения.	Зам.директора по УВР Трещева Н.А.	отчет
	Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифра»	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	отчет об участии
	Участие во Всероссийской акции по профориентации «Всероссийская профдиагностика - 2021»	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	отчет об участии
	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	отчет об участии
	Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория» в течение 2021-2022 учебного года	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	отчет об участии
	Участие в чемпионатах WORLDSKILLS в течение 2021-2022 учебного года	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г.	
	Участие в образовательной акции «День довузовского образования»	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	

октябрь	Создание и оформление стенда по профориентации со сменной информацией	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г.	стенд
	Посещение учащимися 9 -11 классов ярмарки вакансий и учебных заведений	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г.	приказ
	Проведение родительского собрания в 9-х, 11 классах, включающем вопрос профессионального определения обучающихся.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г., классные руководители	
ноябрь	Посещение профориентационной площадки «Абитуриент 2022»	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г., классные руководители	приказ
декабрь	Проведение диагностических методик среди обучающихся 6, 7, 8 классов с целью выявить у обучающихся особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Педагог-психолог Хапешвили С.Т.	справка
январь	Проведение родительского собрания в 9-х, 11 классах, включающем вопрос профессионального определения обучающихся.	Классные руководители 9-х, 11 классов	пункт протокола собрания
февраль	Проведение диагностических методик среди обучающихся 9, 11 классов с целью выявить у обучающихся особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Педагог-психолог Хапешвили С.Т.	справка
март	Посещение учащимися 9 -11 классов ярмарки вакансий и учебных заведений	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. классные руководители	приказ
	Организация временного трудоустройства обучающихся во время каникул.	Зам. директора по ВР Лузан Т.В., зам.директора по АХЧ Гулян Т.Г.	приказ
апрель	Проведение недели профориентации	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Зам.директора по ВР Лузан Т.В. Руководитель ШМО классных руководителей	папка с материала ми
май	Подготовка предварительных сведений о дальнейшем обучении обучающихся 9-х классов.	Классные руководители 9-х классов	
	Организация временного трудоустройства обучающихся во время летних каникул.	Зам. директора по ВР Лузан Т.В., зам.директора по АХЧ Гулян Т.Г.	приказ
в течение года	Организация информирования обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей об условиях приема и обучения в ССУЗах и ВУЗах города и страны.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	

	Организация обучающихся для посещения Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	приказы
	Организация встреч с представителями учебных заведений на базе школы.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	
	Профоринтационная работа с детьми группы риска, детьми-инвалидами.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Педагог-психолог Хапейшвили С.Т.	
	Участие обучающихся в олимпиадах и профориентационном тестировании, проводимых на базе образовательных организаций ВО СК	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Учителя-предметники Классные руководители	
	Проведение классных часов профориентационной направленности	Классные руководители	разработки классных часов
	Обновление информации на стенде профориентации	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г.	
декабрь	Проведение диагностических методик среди обучающихся 6, 7, 8 классов с целью выявить у обучающихся особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Педагог-психолог Хапейшвили С.Т.	справка
январь	Проведение родительского собрания в 9-х, 11 классах, включающем вопрос профессионального определения обучающихся.	Классные руководители 9-х, 11 классов	пункт протокола собрания
февраль	Проведение диагностических методик среди обучающихся 9, 11 классов с целью выявить у обучающихся особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Педагог-психолог Хапейшвили С.Т.	справка
март	Посещение учащимися 9 -11 классов ярмарки вакансий и учебных заведений	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. классные руководители	приказ
	Организация временного трудоустройства обучающихся во время каникул.	Зам. директора по ВР Лузан Т.В., зам.директора по АХЧ Гулян Т.Г.	приказ
апрель	Проведение недели профориентации	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Зам.директора по ВР Лузан Т.В. Руководитель ШМО классных руководителей	папка с материала ми

май	Подготовка предварительных сведений о дальнейшем обучении обучающихся 9-х классов.	Классные руководители 9-х классов	
	Организация временного трудоустройства обучающихся во время летних каникул.	Зам. директора по ВР Лузан Т.В., зам.директора по АХЧ Гулян Т.Г.	приказ
в течение года	Организация информирования обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей об условиях приема и обучения в ССУЗах и ВУЗах города и страны.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	
	Организация обучающихся для посещения Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	приказы
	Организация встреч с представителями учебных заведений на базе школы.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	
	Профоринтационная работа с детьми группы риска, детьми-инвалидами.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Педагог-психолог Хапейшвили С.Т.	
	Организация экскурсии на предприятия города.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	
	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Классные руководители	
	Проведение мероприятий по финансовой грамотности.	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Нешева Е.А. Мовсесян А.В. Бакаева А.Н.	
	Участие обучающихся в олимпиадах и профориентационном тестировании, проводимых на базе образовательных организаций ВО СК	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г. Учителя-предметники Классные руководители	
	Проведение классных часов профориентационной направленности:	Классные руководители	разработки классных часов
	Обновление информации на стенде профориентации	Зам.директора по УВР Дзгоева Д.Г.	

7. Содержание программы профориентационной работы.

1-4 класс (пропедевтический):

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Тематика классных часов по профориентации:

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
8. Здоровый образ жизни.

Экскурсии на предприятия города, в библиотеку, пожарную часть и т. д. (знакомство с различными профессиями).

Учебная деятельность:

Темы «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» в курсе «Мир вокруг нас».

Знакомство с профессиями на уроках русского языка (словарная работа со словами, обозначающими профессии).

Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.

Знакомство с профессией программиста на уроках информатики.

Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших родителей» и т.п.

Диагностика (4 класс):

- выявление интересов обучающихся;
- определение жизненно важных ценностей;
- выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.

Работа с родителями:

- беседы о воспитании у детей готовности к труду;
- совместные мероприятия детей и родителей

5-7 класс (поисково-зондирующий):

- формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- формирование у школьников общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях обучающихся;
- развитие интересов и способностей обучающихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

Тематика классных часов по профориентации:

1. Мир профессий.
2. Моя мечта о будущей профессии.
3. Мои увлечения.
4. Все профессии важны, все профессии нужны.
5. Навыки общения и взаимодействия (тренинги).
6. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
7. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
8. Мир профессий. На страже закона. Встреча.

9. Мир профессий. Электронные помощники.
10. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД.
11. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

Учебная деятельность:

Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.

Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка.

«Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»).

Изучение тем «Кто, где работает», «Кем ты хочешь стать?», «Не хотел бы ты стать знаменитым?» на уроках иностранного языка.

Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар, археолог на уроках истории. Изучение тем в курсе «Обществознания»: «Познание мира и себя»; «Что такое самосознание»; «На что ты способен»; «Человек и его деятельность»; «На пути к жизненному успеху»; «Привычка к труду помогает успеху»; «Готовимся выбирать профессию»; «Выбор жизненного пути»; «Кто стоит на страже закона»; «Экономика и её основные участники»; «Дело мастера боится»; «Из чего складывается мастерство работника»; «Труд и зарплата»; «Количество и качество труда»; «Виды и формы бизнеса»; «Обмен, торговля, реклама».

Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии.

Экскурсии на предприятия и учреждения города.

Внеклассная и внеурочная деятельность:

- участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);
- развитие интересов обучающихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях;
- участие в исследовательских и социальных проектах, экспериментах, практиках и практикумах.

Диагностика:

- «Готовность к обучению в средней школе»;
- «Общечеловеческие ценности»;
- «Навыки общения и взаимодействия»;
- «Уровень воспитанности».

Работа с родителями:

- беседы о трудовых навыках детей, учебных и внеучебных интересах.
- совместные мероприятия детей и родителей.

8-9 класс (профессиональное осознание)

- определение профессиональных предпочтений обучающихся;
- проведение элективных курсов.

Тематика классных часов по профориентации.

1. Мир профессий (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей).
2. Мотивы выбора профессий.
3. Навыки общения и взаимодействия.
4. Мои увлечения – шаг к будущей профессии.
5. Моя жизненная позиция.
6. Возможности и профессия.
7. Профессии и здоровье.
8. Куда пойти учиться? (знакомство с учебными заведениями).

Учебная деятельность:

Изучение тем в курсе «Обществознания»: «Ваши способности»; «Межличностные отношения»; «Человек в мире экономических отношений»; «Культура. Наука. Искусство»; «Человек и выбор жизненного пути»; «Современный мир»; «Человек – творец самого себя»; «Личность и личный выбор»; «Собственность, предпринимательство и гражданское право»; «Труд и трудовое право».

Изучение тем на уроках иностранного языка: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии».

Знакомство с профессиями повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.

Обсуждение на уроках изобразительного искусства специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер, архитектор.

Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии. При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.

Знакомство с профессиями сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.

Знакомство с профессиями химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог и учебными заведениями при изучении темы «Химическое производство» на уроках химии.

Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов, где обучающиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии.

Экскурсии на предприятия и учреждения города.

Внеклассная и внеурочная деятельность:

- участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);
- развитие интересов обучающихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях;
- сочинение-рассуждение «Кем я хотел бы стать и почему?»;
- участие в исследовательских и социальных проектах, экспериментах, практиках и практикумах.
- встречи с представителями различных учебных заведений;
- трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул.

Диагностика:

- «Изучение склонностей обучающихся»;
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение»;
- «Уровень воспитанности».

Работа с родителями:

- встречи с родителями, имеющими различные профессии;
- обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- дискуссия «Помощь семье в профессиональной ориентации подростка».

10-11 класс:

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей обучающихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности.

Тематика классных часов по профориентации:

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.

Учебная деятельность:

Знакомство с профессиями:

- оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог на уроках химии;
- историк, философ, политолог, правовед на уроках обществознания;
- социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг на уроках географии.

Изучение темы «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека» на уроках иностранного языка.

Изучение тем в курсе «Обществознания»: «Познавательная деятельность человека»; «Деятельность и общение»; «Человек в системе экономических отношений»; «Социальный статус личности».

Развитие способностей обучающихся через углубленное изучение отдельных предметов.

Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.

Экскурсии на предприятия города и учебные заведения.

Внеклассная и внеурочная деятельность:

- встречи с выпускниками школы;
- встречи с представителями учебных заведений;
- участие в конкурсах по профориентации и др;
- участие в исследовательских и социальных проектах, экспериментах, практиках и практикумах;
- трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул.

Диагностика:

- «Изучение склонностей обучающихся»;
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение»;
- «Профессиональная направленность личности».

Работа с родителями:

- родительское собрание «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте»;
- родительские собрания «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников»;
- выступления родителей перед обучающимися о собственных профессиях;
- индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.

