

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
357002, г. Пятигорск, ул. Голубовская, д. 25, тел. 8793 31-21-82
факс: (8793) 31-21-86, <http://19.yatigo.sk.ru>, E-mail: skola19@yatigo.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ КСООН №19
г. Пятигорск
М.Ф.Филив
Приказ №171 от 11 сентября 2020 г.



**ДОПОЛНЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения казачьей средней общеобразовательной
школы № 19
города Пятигорска Ставропольского края**

Пятигорск, 2020

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры
4. Физическая культура, ГТО , дети с ОВЗ
5. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
6. Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение уровня правосознания и правовой культуры
7. Программа воспитания и социализации учащихся
8. Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения
9. Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся
10. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры

В систему антикоррупционного воспитания в образовательной организации входят отсутствие случаев коррупционного поведения в организации; антикоррупционное просвещение; обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся; педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения; формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно - правовым нормам общества; активная жизненная позиция.

Целями правового образования в МБОУ КСОШ №19 являются знакомство учащихся с их правами; формирование понимания универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции; формирование системы правовых знаний; воспитание правовой культуры школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу; развитие навыков участия в дискуссии; формирование умения излагать собственную позицию; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости. В рамках формирования правового сознания детей – происходит их знакомство с историей создания правовых документов, законов, деклараций и конституций.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Планируемые личностные результаты освоения ООП

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

2. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, антикоррупционное мировоззрение.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить формирование социальной ответственности, правового самосознания.

История России. Всеобщая история

Предметные результаты изучения истории по классам:

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. уяснять предпосылки появления взятки как негативного социального явления; осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов;	• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы</i>
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс)	• способность определять значение использования должностного положения в личных целях; понимать причины и закономерности формирования государственной системы	• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать</i>

	<p>противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о • приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; <p>формировать негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;</p>	<p><i>элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</i></p>
<p>Новейшая история. История России XX — начала XXI в. (9 класс)</p>	<p>понимать причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата; • понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами в виде рефератов, презентаций и др.;</i>

Обществознание

Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

- выявлять мотивы коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Обществознание

Выпускник научится:

- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

Социальные нормы

Выпускник научится:

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и

делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретать знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретать знания о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Экономика

Выпускник научится:

- приобретать знания о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в Комплекс на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).

Лица, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.

Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

III СТУПЕНЬ
(мальчики и девочки 11-12 лет) (5-6 класс)
Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин., сек.)	8,35	7,55	7,10	8,55	8,35	8,00
	или на 2 км (мин., сек.)	10,2	10,0	9,30	12,3	12,0	11,3
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	–	–	–
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	–	–	–	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
6.	Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.)	14,10	13,50	13,00	14,50	14,30	13,50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
7.	Плавание 50 м (мин., сек.)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05

8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
10	Туристский поход с проверкой туристских навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
	Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
	Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

IV СТУПЕНЬ
(мальчики и девочки 13-15 лет) (7-9 класс)
Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой Знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 60 м (сек.)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	9,55	9,30	9,00	12,10	11,40	11,00
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	–	–	–
3	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	–	–	–
	или подтягивание из виса лежа на	–	–	–	9	11	18

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	–	–	–	7	9	15
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во)	30	36	47	25	30	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин., сек.)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета времени	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
	Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11

Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

*Для бесснежных районов страны.

При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Планируемые результаты для слепых и слабовидящих учащихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение уровня правосознания и правовой культуры

В ходе осуществления антикоррупционного образования учащихся, основанном на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственного образовательного стандарта и реализуемых в образовательной организации для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры у учащихся будут сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

История России. Всеобщая история

Задачи изучения истории в школе:

Формирование общего представления об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Общество

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Социальные нормы

Коррупция – социально опасное явление.

Политическая сфера жизни общества

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства

Гражданин и государство

Основы российского законодательства

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Экономика

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

2.6. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа обеспечивает:

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микро социальной среды;

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,

учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, их базовое содержание

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

- развитие антикоррупционного мировоззрения, формирование нетерпимого отношения к коррупции, является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы.

Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения

Цель - создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- способствовать развитию навыков законопослушного поведения учащихся;
- обеспечить получение учащимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;
- способствовать формированию у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- создание условий для совместной деятельности образовательной организации и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания учащихся.

Основные направления:

- антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- обеспечение открытости и доступности для социума деятельности образовательной организации, укрепление внешних связей;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

Продолжается знакомство учащихся с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

В рамках ученического самоуправления учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий

соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Ученическое самоуправление способствует формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. Учитель выступать в качестве основного хранителя правил жизни, принятых в обществе.

В формировании антикоррупционного мировоззрения школьника большая роль отводится классным часам, беседам, лекциям, деловым играм, играм по станциям, конкурсам сочинений и плакатов, встречам учащихся с сотрудниками правоохранительных органов. Целесообразно планировать обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка», формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся. В рамках *организационно-административного этапа* осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках *организационно-педагогического этапа* осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления учащихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества, органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества. В процессе социализации учащихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемами противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения,

осознание мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Таблица 10

Содержание работы по направлениям	Виды деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
<ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; 	<ul style="list-style-type: none"> • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Развитие антикоррупционного мировоззрения

На уровне основного общего образования *цель* формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных *задач*:

В области формирования *личностной культуры*:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремлённости и Настойчивости в достижении результата	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности постановки и достижения социальных целей; формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования *социальной культуры*:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения

Формирование гражданского самосознания	<ul style="list-style-type: none"> - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	<ul style="list-style-type: none"> позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

Для реализации задач антикоррупционного образования к участию в данной работе привлекаются все заинтересованные стороны: молодежная общественная организация «АУМ», родительская общественность, социально ответственные предприниматели, представители органов государственной власти и правоохранительных органов.

Воспитательная работа по развитию антикоррупционного мировоззрения на ступени основного общего образования осуществляется в рамках ряда мероприятий, через разнообразные *виды деятельности и формы занятий*, обеспечивающие в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Воспитательные задачи	Содержание деятельности, формы занятий	Планируемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности); -выполнение творческих заданий по дисциплинам; - проведение тематических классных часов; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение сюжетно-ролевых творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным

<p>поведения; усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; <p>усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных 	<p>мероприятий, направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, направленных на ознакомление с примерами противодействия коррупции; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; формирование культуры организации правил, практических умений взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил; - проведение недели «Правового просвещения, - проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с учащимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») и т.п.; - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с 	<p>мероприятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; <p>заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</p>
--	---	---

<p>действий, наносящих ущерб общественным отношениям; усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; -формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</p>	<p>противодействием коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста). - ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин); - участие во встречах с выпускниками школы; - организация коллективной творческой деятельности. 	
--	--	--

В вопросах формирования антикоррупционного поведения учащихся положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей. Совместная деятельность семьи и школы осуществляется через тематические родительские собрания; оформление информационных стендов; индивидуальные консультации и бесед; проведение опросов, иных форм социологических исследований; включение родителей в диспуты и ролевые игры; разработка и презентация семейных проектов, направленных на создание атмосферы неприятия коррупционного

поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей.

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении основного общего образования.

Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, непременно дадут положительный результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, в воспитании полноценных личностей и настоящих граждан России.

Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся	Критерии оценивания деятельности образовательной организации по формированию антикоррупционного поведения, правовой культуры учащихся
Доля учащихся, посещающих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой	Наличие Реквизитов нормативных правовых актов (методических писем) по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения
Доля учащихся, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности	Доля педагогов, прошедших курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
Уровень сформированности информационной компетентности	Доля педагогических работников, ведущих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся
Уровень сформированности личностной компетентности	Разнообразие форм организации деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры

<p>Уровень сформированности познавательно-предметной компетентности</p>	<p>Разнообразие и эффективность форм работы с родителями по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся</p>
<p>Уровень сформированности культурно-досуговой компетентности</p>	<p>Наличие информационного стенда (информационных буклетов) по формированию антикоррупционного</p>
<p>Диагностические методики выявления уровня сформированности правовой культуры: «Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества»</p>	

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Организация деятельности ученических сообществ

Программа «Я — гражданин России»

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется на занятиях по программе «Я – гражданин России» по всем направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.

Средства формирования правовой культуры включают различные виды как урочной, так и внеурочной деятельности: тематические классные час, деловые игры правового содержания, игры-упражнения, ситуации правовой ориентации (ситуация правовых знаний - ситуация правовой оценки - ситуация правового действия); эвристические и обобщающие беседы, сочинения-размышления, тестовые задания и др.

Воспитание правосознания осуществляется в ходе усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в наблюдениях над жизнью, размышлениях о событиях, социальных конфликтах, связанных с

нормами права, юридическими оценками, утверждаются правовые представления, взгляды, развиваются чувства молодых граждан. В правовом воспитании большая роль принадлежит художественной литературе, средствам массовой информации. Воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое завершение в правовой активности личности, в ее правовой культуре. Правовая культура личности выражается в овладении ею, основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Основными формами правового просвещения учащихся являются: экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи), участие в конкурсах, олимпиадах, проведение Дней и недель по антикоррупции.

Антикоррупционное мировоззрение при получении основного общего образования направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины.

В программе реализованы познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Программа рассчитана на все весь период получения основного общего образования и предполагает, как проведение еженедельных занятий (классные часы, этические беседы — 1 час в неделю), так и проведение занятий крупными блоками (реализация проектов, КТД, участие в творческих конкурсах, социальные практики).

Знания по антикоррупционному образованию

Обязательные знания и умения	Дополнительные знания и умения	Возможные формы проверки
Знать понятие коррупции, основы российского законодательства и правовые источники борьбы с коррупцией	Знать правовые источники борьбы с коррупцией в РФ. Овладеть основными понятиями и терминами, характеризующими коррупцию как правонарушение	Тест. Анализ документа
Определять действия, содержащие состав преступления в области коррупции и знать предусмотренные за них уголовные наказания и другие виды юридической ответственности	Получить представление о возможных формах коррумпированного поведения.	Тест. Анализ ситуации или кейса
Понимать причины появления, распространения и существования коррупции	Знать сферы, наиболее подверженные коррупции в современном российском обществе	Решение проблемных и логических заданий, кейсов
Анализировать ущерб, наносимый коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом.	Анализировать тенденции развития международного сотрудничества в области предупреждения коррупции и борьбы с ней.	Решение проблемных и логических заданий, кейсов
Предлагать	Знать, куда	Задания с открытым

возможные действия, которые позволяют достигать поставленные цели без коррупционной составляющей	обратиться, в случае столкновения с коррупционной ситуацией	ответом. Анкета. Опрос, беседа
--	---	--------------------------------------

Часть заданий может носить проективный характер, то есть требовать моделировать действия, прогнозировать те или иные суждения, аргументы, определять поступки тех или иных лиц, групп, организаций по аналогии с действиями, которые уже имели место. *(Приложение 2)*

Это может быть опрос, беседа, анкета *(Приложение 3)*.

Другими способами проверки знаний законов по противодействию коррупции могут быть такие задания, как:

- продумать вопросы к закону;
- выписать термины и их значение;
- выписать понятия с их определениями;
- составить план;
- заполнить таблицу;
- организовать и провести рассказ по цепочке.
- разработать логическую схему, сложный план, различные виды таблиц;
- дать письменное определение понятий (в том числе и собственное);
- составить характеристику или логику действий противодействия коррупции;
- решить казусы (юридические задачи);
- практические работы с источниками (с интервью, статьями, текстами законов и др.);
- подготовить сообщения, доклады и презентации;
- написать эссе;
- участвовать в беседе, блиц-опросе, ролевой игре;
- создать индивидуальные и групповые мини-проекты (антикоррупционного словаря, антикоррупционной закладки (буклета), социальной рекламы, рукописного журнала) и др.

Тестирование
Антикоррупционное образование и формирование
антикоррупционного мировоззрения обучающихся

1. В настоящее время нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:

- а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
 - в) Федеральный закон от 03 декабря 2012 года N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам";
 - г) Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с изменениями от 20 марта 2007 года);
 - д) Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
 - е) Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы»;
 - и) Указ Президента Российской Федерации от 01 июля 2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»;
 - и) Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции».
- к) *все вышеперечисленные.*

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) *дача взятки;*
- б) *получение взятки;*
- в) *злоупотребление служебным положением;*
- г) *нецелевое расходование бюджетных средств;*
- д) *превышение должностных полномочий;*
- е) *присвоение полномочий должностного лица;*
- ж) *коммерческий подкуп;*
- з) *злоупотребление полномочиями.*

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;*
- б) равенство граждан перед законом;*
- в) законность;*
- г) справедливость;*
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;*
- е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.*

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

- а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;*
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;*
- в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;*
- г) организация и осуществление внутреннего контроля;*
- д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.*

5. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

- а) субъективным правом служащих;*
- б) юридической обязанностью служащих;*
- в) добровольным волеизъявлением служащих.*

6. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается:

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;*
- б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;*

- в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;
- г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

7. Утрата гражданским служащим доверия является основанием для:

- а) изменения существенных условий служебного контракта;
- б) отстранения от замещаемой должности гражданской службы;
- в) наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;
- г) *увольнения с гражданской службы;*
- д) проведения служебной проверки.

8. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

- а) юридические лица;
- б) граждане Российской Федерации;
- в) иностранные граждане;
- г) лица без гражданства;
- д) *все вышеперечисленное.*

9. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

- а) пресечение коррупционных правонарушений;
- б) расследование коррупционных правонарушений;
- в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
- г) *предупреждение коррупции;*
- д) *выявление и устранение причин коррупции.*

Примерные темы для опроса, беседы, которые можно также использовать как темы эссе:

1. Чем угрожает России коррупция?
2. Противодействие коррупции: выбор стратегии для России.
3. Как измерить коррупцию и что нам это даёт?
4. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору студента).
5. Кто заинтересован в реализации антикоррупционной политики РФ?
6. К вопросу об оценке эффективности антикоррупционных программ.
7. Как заставить работать механизм контроля реализации антикоррупционной программы?
8. Общественное расследование: российские перспективы.
9. Заработает ли в России механизм парламентского контроля?
10. Декларирование доходов и расходов как инструмент противодействия коррупции.
11. Проблема государственной защиты заявителей о коррупции.
12. Почему не востребован институт независимой антикоррупционной экспертизы?
13. Как превратить участие гражданского общества в противодействии коррупции из формального в реальное?
14. Злоупотребление административным ресурсом на выборах
15. Противодействие коррупции в ходе избирательного процесса.
16. Предупреждение конфликта интересов.
17. Подготовка рецензии на фильм о коррупции.
18. Роль гражданского образования в противодействии коррупции.
19. Анализ проектов и программ некоммерческих организаций, направленных на предупреждение коррупции.

ТРЕНИНГИ

Игра «Отказ».

Овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.

Работа проводится по подгруппам, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома;
- одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому человеку;
- одноклассник просит достать для него большую сумму денег;

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося».

Упражнение «5 шагов отказа».

Познакомить учащихся с 5 шагами отказа:

- Сразу твердо сказать «нет»;
 - Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет».
- «Я согласен с Вами, но...»;
- Если давление продолжается, можете перейти в наступление;
 - «Я больше не хочу говорить на эту тему...»
 - Предложите компромисс. «Давай лучше...».

По этой схеме разобрать несколько ситуаций.

Упражнение «Уверенно-неуверенно».

Каждому участнику предлагается выполнить какое-либо действие сначала неуверенно, затем уверенно:

- подойти и спросить: «Как тебя зовут?»
- спросить «Как поживешь?»
- спросить «Как твои дела?»
- улыбнуться.

Игра «Марионетки».

Задача учащихся определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Обучающиеся должны объединиться в группы. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают

«кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

Упражнение «Очередь»

Цель: исследовать, какие чувства возникают в ситуациях, когда необходимо ответить отказом, и какой отказ звучит убедительней и легче воспринимается.

Ход: все участники, кроме одного, изображают очередь (в кассу за билетами кинотеатра, или за билетами на матч любимой команды и т. д.). Тот, кто не стоит в очереди, пытается пролезть вперед. Необходимо отказать «нахалу», при этом есть условие: нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу.

После упражнения обсудите:

- Какие чувства возникли в момент отказа?
- В чем основная трудность в отказе?
- Почему нам это трудно сделать?
- Чего мы боимся?

Подведите итог к тому, что убедительной является уверенная внутренняя позиция и, как следствие, четкий и спокойный ответ: «Нет». При необходимости проигрывайте эту ситуацию повторно с тем, чтобы каждый мог потренироваться в произношении этого четкого, спокойного и уверенного «Нет». Успех приветствуйте аплодисментами.

Упражнение «Мои победы»

Цель: вспомнить позитивный опыт противостояния давлению и принуждению и получить эмоциональную поддержку.

Ход: предложите участникам по очереди вспомнить и рассказать ситуацию, в которой на них оказывалось давление, где их принуждали что-то сделать (не сделать), сказать (скрыть) и т. д., но они смогли этому противостоять. Каждая история заканчивается одобряющими аплодисментами слушающих.

Игра «Портрет государственного (муниципального) служащего» – 15 минут.

Цель: посредством карикатуры высмеять все проявления коррупции в органах власти.

После выполнения задания работы обучающихся вывешиваются на доску.

- Есть ли что-то общее в рисунках?
- Можно по внешним признакам узнать коррумпированного чиновника?
- Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество определяет успех или отсутствие его в жизни?
- В чем Вы видите общие черты успеха в обществе?

- Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем их различия?
- Несколько равны шансы на успех у представителей разных социальных групп и слоев общества?
- Что в Вашем понятии можно назвать привилегированным положением?