


Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  А.Г. Федорович «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 класса

(3 часов в неделю, всего 102 часа)

Учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений
Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.
Русский язык. - М.: Просвещение, 2015.

Составитель программы:
Никитина Л.В.
учитель русского языка и литературы

2021-2022 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения

Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное

дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

1. Основные направления работы по русскому языку в 9 классе.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — *организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.*

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка *является формирование навыков грамотного письма.* Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание не требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной

тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Особую важность приобретает *контроль за классными и домашними работами* учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — *овладение нормами русского литературного языка*: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — *обогащение словарного запаса и грамматического строя речи* учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — *формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме*. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет *приобщение их к работе со справочной литературой*. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса русского языка в 9 классе.

Основным предметом изучения в 9 классе являются сведения по стилистике и речеведению, а также систематический курс синтаксиса, первоначальные знания об основных понятиях которого учащиеся получили уже в 5-м классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к более глубокому изучению данного раздела в 9 классе.

Учебно-методический комплект:

1. Русский язык. Учебник для уч-ся 9 кл. общеобразоват. учреждений
Авторы: Бархударов С. Г. и др. М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Поурочные разработки по русскому языку: универсальное пособие. 9 класс.
Автор: Н.В.Егорова. М.: Вако, 2007 г.
3. Диктанты и изложения для старшеклассников. И.Б.Голуб. М.: «Экзамен», 2011.
4. Тесты по грамматике русского языка: в 2 частях. Автор: Н.Г.Ткаченко. М.: АЙРИС - пресс, 2009 г.
5. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Бархударова С.Г.
Автор: Е.М.Сергеева. М.: Экзамен, 2009 г.

В связи с целенаправленной подготовкой уч-ся 9-го класса к сдаче ГИА изменено количество часов на изучение следующих тем:

- «Повторение пройденного в 5-8 классах» (с 7 до 14 часов)
- «Союзные сложные предложения» (с 6 до 5 часов)
- «Сложносочиненные предложения» (с 5 до 6 часов)
- «Сложноподчиненные предложения» (с 24 до 30 часов)
- «Сложные предложения с разными видами связи» (с 7 до 8 часов)
- «Общие сведения о языке» (с 3 до 5 часов)
- «Прямая и косвенная речь» (с 7 до 10 часов)
- «Повторение и систематизация изученного в 9 классе» (с 6 до 24 часов)

Распределение часов по разделам

Количество часов по программе – 68, по учебному плану школы – 102.

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи в том числе (час)	
			Сочинения	Изложения
	Введение. Международное значение русского языка.	1		
1.	Повторение пройденного в 5-8 классах	14	1	1
2.	Сложное предложение. Культура речи.			
2.1.	Сложные предложения	1		2
2.2.	Союзные сложные предложения	5		
2.3.	Сложносочиненные предложения	6	1	
2.4.	Сложноподчиненные предложения	30	2	2
2.5.	Бессоюзные предложения	8		1
2.6.	Сложные предложения с разными видами связи	8	2	
3.	Общие сведения о языке	5	1	
4.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию,	24	2	2

	культуре речи			
	ИТОГО:	102	9	8

Число и виды контрольных письменных работ

	Диктант с тестовым заданием	Орфоэпический диктант	Словарный диктант	Тест	Изложения	Сочинения-рассуждения	Сочинения на лингвистическую тему
Норма	0	1	3	5	4	2	2
По данной рабочей программе	2	4	7	8	5	7	1

На изучение регионального компонента предусмотрены 10-15 % от общего числа уроков, что составило 12 часов:

1. История и духовная культура казачества через призму языка.
2. Язык и быт казачьей станицы.
3. Имена собственные как памятники истории и культуры народа.
4. Диалекты жителей Ставрополя.
5. Фольклор жителей Ставрополя.
6. Красота родной природы. Сочинение – рассуждение о природе родного края.
7. Трудовые будни казачества
8. Обычаи и традиции народов Кавказа.
9. Языковой портрет жителей региона.
10. Макрополе «Человек» в языковой картине мира.
11. Обычаи и традиции казачества Ставрополя.
12. Обрядовая культура Ставрополя.

Предметные результаты учащихся по русскому языку за курс 9 класса.

I. Учащиеся должны **з н а т ь** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-8 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-8 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять

тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи).
Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию.
Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы.
Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
Язык – важнейшее средство общения				
1			Международное значение русского языка. <i>Р.К. № 1. История и духовная культура казачества через призму языка</i>	П.1, № 2, подготовить сообщение о звуках речи
<i>Повторение изученного в начальной школе</i>				
2			Фонетика.	П.2, № 9, Тест «Фонетика»
3			Лексика и фразеология.	П.3, учить тропы, выписать 8 строк стих-я, указать тропы
4			Морфемика. Словообразование.	П.4, № 26
5			Морфемика. Словообразование.	
6			Подготовка к ОГЭ. Знакомство и работа с тестовой частью.	П.4 №28
7			Морфология.	П.5, № 35
8			Морфология.	П.5, № 38
9			Входная контрольная работа	Повторение изученного
10			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	П.6, № 41;
11			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	П.6, № 43;
12			Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	П.5, № 38
13			Текст. Готовимся к ОГЭ. Как писать сочинение.	П.6, № 43
14			Диагностическая контрольная (входная) контрольная работа по тексту администрации.	Повторение изученного
15			Синтаксис сложного предложения, подготовка к контрольному диктанту.	Повторить планы разборов, № 52
16			Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторение изученного
17			Анализ контрольного диктанта.	П.7, № 53
18			Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	П7, №55
19			Подготовка к ОГЭ. Сочинение 9.3	Повторение изученного
20			Сложное предложение. Основные группы СП.	Тренировочные варианты
Сложные предложения (58 ч)				
Союзные сложные предложения (6 ч.)				
21			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	П.8, № 59
22			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	
23			Знаки препинания в ССП. Общий второстепенный член в ССП.	П.8, № 60
24			Знаки препинания в ССП.	П.8, № 69

25			Диагностическая работа в формате и по материалам ОГЭ.	Повторение изученного
26			Р/Р. Рецензия. Обучение написанию рецензии.	П.8, № 76
27			Контрольный диктант № 1 с грамматическим ССП. Знаки препинания в ССП ».	Повторение изученного
28			Анализ контрольного диктанта.	Упр. № 77
Сложноподчиненные предложения (30 ч)				
29			Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	П.9, № 78,81
30			Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	П.9, № 87(2)
31			Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	П. 10, № 97,98
32			СПП с придаточными определительными и местоименно - определительными.	П. 10, № 99
33			СПП с придаточными изъяснительными. <i>Тест.</i>	П.11, № 111(п),106 (устно);
34			СПП с придаточными изъяснительными. Словарный диктант.	П.12, № 114
35			СПП с придаточными изъяснительными.	П.12, № 117
36			Р.К.Фольклор жителей Ставрополя. СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	П.12, № 121,123
37			Контрольный диктант № 1 с грамматическим ССП. Знаки препинания в ССП ».	Повторение изученного
38			Анализ контрольного диктанта.	П.12, № 125
39			Готовимся к ОГЭ. Работа с тестами. СПП с придаточными обстоятельственными.	П.12, № 127
40			Придаточные предложения образа действия и степени.	П.12, № 130
41			Подготовка к ОГЭ. Правила и написание сочинения 9.1.	Закончить работу
42			Придаточные предложения образа и степени.	П.12, № 132
43			Придаточные предложения места и времени.	П.12, № 138
44			Диагностическая работа в формате и по материалам ОГЭ.	Повторение изученного
45			Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины.	П.12, № 154.152
46			Анализ диагностических работ. Р.К.Фольклор жителей Ставрополя.	П.12, № 163
47			Придаточные предложения цели.	П.12, № 163
48			Придаточные предложения сравнительные.	П.12, № 172
49			Придаточные предложения уступительные.	П.12, № 181

50			Придаточные предложения следствия.	П.12, № 186 (закончить)
51			Обобщение по теме "СПП". Тест по теме.	П.13, № 191
52			СПП с придаточными присоединительными.	П.13, № 194
53			Контрольный диктант по теме " СПП"	Повторение изученного
54			<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р.К. № 7. Трудовые будни казачества</i>	П.13, № 196
55			Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	П.14, № 201
56			Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	П.14, № 206 подготовиться к К/Р
57			Р.Р. Деловые бумаги.	Упр. № 213, вопросы для повторения
Бессоюзные сложные предложения (8 ч)				
58			Бессоюзные сложные предложения.	Упр. № 215
59			Урок - практикум. Готовимся к устному собеседованию по русскому языку.	Упр.217
60			Знаки препинания в БСП:запятая и точка с запятой в БСП.	П.15, № 218
61			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	П.16, № 223
62			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	П.16, № 228
63			<i>Р.Р. Контрольное изложение в формате ЕГЭ. .</i>	Закончить работу
64			Тире в бессоюзном сложном предложении	П.17, № 233
65			Тире в бессоюзном сложном предложении	П.17, № 241
66			Р/Р. Реферат. Зачетная работа по теме "БСП"	П.17, № 243, ответить на вопросы, с.108
Сложные предложения с разными видами связи. (8 ч)				
67			Готовимся к ОГЭ. сочинение в формате ОГЭ.	ОГЭ.
68			Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	П.18, № 246
69			Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	П.187, № 249 (1ч.)
70			<i>Р.К.№ 8. Обычаи и традиции народов Кавказа. Готовимся к ОГЭ. Работа с тестами.</i>	Тренировочные варианты
71			Обобщение изученного материала, подготовка к к/р по теме «Сложное предложение»	Упр. № 252,
72			Обобщение изученного материала, подготовка к к/р по теме «Сложное предложение» Работа с тестами ОГЭ.	Упр.256
73			Авторские знаки препинания.	П.19, № 259, 254 (уст.)
74			<i>Контрольный диктант с тестовым заданием.</i>	Повторить словарь
75			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	№ 251

76			Диагностическая работа в формате и по материалам ОГЭ. (235 минут)	Повторение изученного
Общие сведения о языке (5 ч.)				
77			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	П.20, № 267
Систематизация изученного в 9 классе (24 ч)				
78			Русский литературный язык и его стили.	П.20, № 275
79			Повторение изученного в 9 классе. Фонетика. Графика. Орфография.	С. 137, № 294
80			Урок - практикум. Готовимся к устному собеседованию по русскому языку.	С.137 упр.296
81			Р.Р. Сочинение-рассуждение о выборе профессии.	Закончить работу.
82			Лексика. Фразеология. Орфография.	С. 143, № 304, 305
83			<i>Анализ сочинений. Р.К.Обычаи и традиции казачества на Ставрополье.</i>	С.145, № 313
84			Морфемика. Словообразование. Орфография	
85			Морфология. Именные части речи.	С.152, № 331
86			Морфология. Именные части речи. (Семинар)	С.156, № 342
87			<i>Р.Р. Изложение в формате ОГЭ.</i>	Закончить работу
88			Морфология. Глагол. Причастие и деепричастие. <i>Словарный диктант.(№ 351)</i>	№ 350, 356
89			Морфология. Наречие. Категория состояния.	С. 164, № 362
90			Служебные части речи.	С.166, № 369
91			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	С. 170, № 380
92			<i>Контрольный тест по программе 9 - го класса.</i>	С. 172, № 383
93			Анализ тестирования.	С. 174, № 387
94			Простое предложение.	С. 176, № 392 (1 ч.)
95			Р/Р. Контрольное сочинение в формате ОГЭ.	Закончить работу
96			Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения.	Подобрать по одному примеру на каждый вид СПП
97			Текст. Стили речи .	С.181, № 399
98			Типы речи.	С.184. № 403
99			<i>Р.К.№ 12. Обрядовая культура Ставрополья.</i>	С.186, № 407
100			Употребление знаков препинания.	С.188, № 411
101			Обобщение и систематизация изученного в 9 классе.	С.190, № 417
102			Итоговый урок.	Готовиться к экзамену
За год по программе 102ч., дано 102ч.				