

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  А.Г. Федорович «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 класса

(4 часа в неделю, всего 140 часов)

Учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений
Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова,
Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, О. М. Александрова,
А. Д. Дейкина, И.И. Кулибаба.
Русский язык. - М.: Просвещение, 2015.

Составитель программы:
Филь М.Ф.,
учитель русского языка и литературы

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по□ знания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, по□ лученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; ни; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 ч.)

Тексты и стили (7 ч.)

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Стили литературного языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Причастие (33 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы –Н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква -Н- в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие (17 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение

одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (18 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ- и НИ- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (3 ч.)

Категория состояния (5 ч.)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Изложение текста с элементами рассуждения.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (8 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (15 ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету. Описание картины.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Рассказ на основе услышанного.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (8 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ ур.	Дата по плану	Дата факт	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
1.			Русский язык как развивающееся явление.	с.5, записать 3-4 высказывания о русском языке в виде прямой речи
			Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.)	
2.			Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	П.1-2, с.8, упр. № 12
3.			Лексика и фразеология. Р/к№1. Обрядовая культура Ставрополя.	П.3, с.9, упр. № 16
4.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	П.4, с.11, упр. № 20
5.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	П.5, с.14, упр. № 27
6.			Морфология и орфография.	П.6, с.17, упр. № 36
7.			Морфологический разбор слова.	П.6, с. 19, упр. № 44
8.			Р.Р. Сочинение-описание по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (упр. № 44)	Закончить работу
			Тексты и стили (7 ч.)	
9.			Р.Р. Текст. Р/к№2. История и духовная культура казачества через призму времени.	П.7, с.22, упр. № 52
10.			Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	П.8-9, упр. № 60
11.			Р.Р. Стили литературного языка. Р/к №3. Язык и быт казачьей станицы.	П.10. Творческая работа «Стили речи»
12.			Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Закончить работу
13.			Р.Р. Публицистический стиль.	П.11, с.31, упр. 71.
14.			Обобщение пройденного, подготовка к контрольной работе.	Подготовиться к контрольной работе
15.			Входная контрольная работа.	
			Причастие (33 ч.)	
16.			Причастие как часть речи.	П.12, с.34, упр. № 77
17.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	П.13, с.36, упр. № 83
18.			Причастный оборот. Анализ контрольной работы.	П.14, с.33, упр. № 71
19.			Р.Р. Обучающее изложение с элементами сочинения «Лес – наше богатство!»	
20.			Р.Р. Обучающее изложение с элементами сочинения «Лес – наше богатство!»	Повторить словарь
21.			Выделение причастного оборота.	П.14, с.39, упр. 88
22.			Р.Р. Описание внешности человека. Р/к № 4. Имена собственные в истории казачества.	П.15. с.43, упр. № 98
23.			Действительные и страдательные причастия. Анализ изложений.	П.16, с.45. упр. № 101, повторить словарь
24.			Словарный диктант. Краткие и полные страдательные причастия.	П.17, с.46, упр. № 105

25.		Действительные причастия настоящего времени.	П.18, с.48, упр. № 107
26.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	П.18, с.49, упр. № 110
27.		Действительные причастия прошедшего времени.	П.19, с. 51, упр. № 113
28.		Р.Р. Изложение с изменением лица (Упр. № 116)	П.19, с.51, упр. № 115
29.		Страдательные причастия настоящего времени.	П.20, с.54, упр. 119
30.		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ сочинений.	П.20, упр.№ 123
31.		Контрольный диктант № 1 за 1 четверть.	
32.		Анализ контрольной работы.	Выписать из худож.текста 5 предложений с причастным оборотом, указать разряд
33.		Страдательные причастия прошедшего времени.	П.21, с.57, упр. № 127, повторить словарь
34.		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.	П.22, с.58, упр. № 130
35.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	П.23, упр.№ 123. Подготовиться к контрольной работе
36.		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	П.213, с.61, упр. № 138
37.		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий.	П.24, с.64, упр. № 143
38.		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных.	П.24, с.65, упр. № 149
39.		Р.Р.Контрольное выборочное изложение отрывка из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (упр. № 130)	
40.		Р.Р.Контрольное выборочное изложение отрывка из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (упр. № 130)	Упр. № 147 или 148 (по выбору уч-ся)
41.		Морфологический разбор причастия.	П. 25, разбор 4-х причастий на выбор из любого упр.
42.		Анализ изложений. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	П.26, с.69, упр. № 156,
43.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	П.27, с.72, упр. № 163, № 166 (у).
44.		Р.Р. Сочинение на тему «Успешный телеведущий» (упр. № 167)	Закончить работу
45.		Повторение пройденного по теме «Причастие». Тест	С. 75, упр.№ 177
46.		Анализ сочинений. Р/к № 5. Фольклор жителей Ставропольского края.	С.73, упр. № 151
47.		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	

48.		Анализ диктанта, работа над ошибками	
		<i>Деепричастие (17 ч.)</i>	
49.		Деепричастие как часть речи.	П.28, с.78, упр. № 183
50.		Деепричастный оборот.	П.29, с.80, упр. № 187
51.		Деепричастный оборот.	
52.		Запятыя при деепричастном обороте.	
53.		Запятыя при деепричастном обороте.	П.29, с.81, упр. № 191
54.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	П.30, с.83, упр. 195
55.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
56.		Деепричастия несовершенного вида.	П.31, с.84, упр. № 199
57.		Деепричастия совершенного вида.	П.32, С. 86, упр. № 204
58.		Р/к № 6. Имена собственные как памятники истории и культуры народа.	П.32, с.87, упр. № 207
59.		Р.Р. Контрольное сочинение -рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	
60.		Р.Р. Контрольное сочинение -рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	
61.		Морфологический разбор деепричастия.	Упр. № 193
62.		Анализ сочинений. Словарный диктант (№ 208)	Упр. №
63.		Повторение о деепричастии.	Упр. №
64.		Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	Повторить словарь
65.		Анализ контрольного диктанта.	Упр. №
		<i>Наречие (18 ч.)</i>	
66.		Наречие как часть речи.	П.34, с.93, упр. № 221
67.		Разряды наречий.	П.35, с.96, упр. № 228
68.		Степени сравнения наречий.	П.36, с. 99, упр. № 236
69.		Морфологический разбор наречия.	Р.Р. Сочинение-миниатюра. Рассуждение на тему «Прозвища» (упр.№ 239)
70.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е. Словарный диктант № 237.	П.38, с.102, упр. № 244
71.		Буквы Е и И в приставках НЕ – и НИ – отрицательных наречий.	П.39, с.106, упр. № 254
72.		Одна и две буквы Н в наречиях на – О и – Е.	
73.		Р.Р. Описание действий. Р/к № 7. Трудовые будни казачества.	П.41, с.109, упр. № 263
74.		Р.Р. Сочинение текста с описанием действия «Учимся работать» (№ 264).	
75.		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	П.42, с.110, упр. № 267
76.		Буквы О и А на конце наречий. Анализ сочинений.	П.43, с.112, упр. № 270, 271
77.		Дефис между частями слова в наречиях.	П.44, с.114, упр. № 275
78.		Дефис между частями слова в наречиях.	П.44, с.115, упр. № 278
79.		Р.Р. Сочинение - рассказ по картине Е.Широкова «Друзья»	Закончить работу

80.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных прилагательных.	П.45, с.117, упр. № 285, повторить словарь
81.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Словарный диктант.	П.46, с.118, упр. № 290
82.		Повторение темы «Наречие» и систематизация знаний.	С.120, упр. № 295, подготовиться к тесту
83.		Тест по теме «Наречие».	Упр. № 297
		Учебно-научная речь (3 ч.)	
84.		Р.Р. Отзыв	П.47, с. 123 упр. № 303
85.		Р.Р. Учебный доклад.	П.48, с. 124 упр. № 311
86.		Р.Р. Выступление с докладом на лингвистическую тему.	Упр. № 313
		Категория состояния (5 ч.)	
87.		Категория состояния как часть речи.	П.49, с.130, упр. № 317
88.		Морфологический разбор категории состояния.	П.50, с.132, упр. № 321, разбор 4-х слов категории состояния по выбору
89.		Р.Р. Сжатое изложение-рассуждение по тексту «Обыкновенная земля» (упр. № 322)	
90.		Р.Р. Сжатое изложение-рассуждение по тексту «Обыкновенная земля» (упр. № 322)	Контрольные вопросы для повторения темы, с. 133
91.		Анализ изложений. Повторение и обобщение знаний по теме.	Подготовить сообщение «Самостоятельные и служебные части речи».
		Предлог (8 ч.)	
92.		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	П.51-52, упр. № 329
93.		Употребление предлогов. Р/к № 8. Языковой портрет жителей Ставропольского края.	П.53, с.138, упр. № 335, 336 (у)
94.		Непроизводные и производные предлоги.	П.54, с.140, упр. № 340, 342
95.		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	П.55-56, с.143, упр. № 347
96.		Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
97.		Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	с.142, упр. № 345
98.		Слитное и раздельное написание производных предлогов. Анализ сочинений	П.57, № 351.
99.		Контрольный диктант № 4.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
		Союз (14 ч.)	
100.		Союз как часть речи.	П.58, с.147, упр. № 358
101.		Простые и составные союзы. Анализ диктанта.	П.59, с.148, упр. № 360
102.		Союзы сочинительные и подчинительные. Р/к № 9. Обрядовая культура казаков.	П.60, с.150, упр. № 364
103.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Словарный диктант.	П.61, с.152, упр. № 366
104.		Сочинительные союзы. Р/к № 10. Красота родного края в русской поэзии.	П.62, с.153, упр. № 372

105.		Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу моря (озера, реки, пруда)...» (упр. № 376)	Закончить работу
106.		Подчинительные союзы.	П.63, с.156, упр. № 380
107.		Морфологический разбор союза.	П.64, с.158, упр. № 383
108.		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	П.65, с.160, упр. № 389
109.		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	С.163, упр. № 399.
110.		Повторение сведений о предлогах и союзах. Р/к № 11. Трудовые традиции казачества.	Подготовиться к КР.
111.		Урок-зачёт по темам «Предлог» и «Союз».	С.163, упр. № 400
112.		Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	
113.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Подготовить сообщения по теме РК
		Частица (15 ч.)	
114.		Частица как часть речи. Р/к № 12. Фольклор жителей Северного Кавказа.	П.66, с.165, упр. № 403
115.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	П.67, с.166, упр. № 407
116.		Смыслоразличительные частицы.	П.68, с.168, упр. № 413
117.		Смыслоразличительные частицы.	П.68, с. 170, упр. № 418
118.		Раздельное и дефисное написание частиц.	П.69, с.172, упр. № 425
119.		Р.Р.Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	
120.		Р.Р.Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	
121.		Морфологический разбор частицы. Анализ сочинений.	П.70, с.173, упр. № 428, разобрать 3 частицы
122.		Отрицательные частицы НЕ и НИ. Словарный диктант (упр. № 436).	П.71, с.174, упр.№ 431
123.		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	П.71, с.176, упр. № 434, 435
124.		Различение частицы и приставки НЕ -. Р/к № 13. Макрополе «Человек» в языковой картине мира.	П.72, с.177-178, упр. № 440, 441
125.		Частица НИ, приставка НИ -, союз НИ-НИ.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. № 446)
126.		Повторение и закрепление изученного о частицах. Тест по теме «Частица».	Упр.454, 456, подготовиться к КР.
127.		Контрольная работа № 6 (итоговая).	
128.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	С.182, упр. № 458
		Междометие (4 ч)	
129.		Междометие как часть речи.	П.74, выписать 10 предложений с междометиями из художественного текста
130.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	П.75, с.185, упр. № 465
131.		Р.Р. Контрольное изложение	

132.		Р.Р. Контрольное изложение	
		<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч.)</i>	
133.		Разделы науки о языке. Анализ изложений.	П.76, индивидуальные задания
134.		Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Р.Р. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему в публицическом стиле
135.		Фонетика. Графика. Р/к № 14. Языковой портрет жителей региона.	П.78, с.190, упр. № 481
136.		Лексика и фразеология .	п.75, сообщение по теме
137.		Морфемика. Словообразование. Контрольный словарный диктант.	П.76, с.199, упр. № 438
138.		Морфология.	П.77, с.202, упр. № 446
139.		Орфография. Р/к № 15. Имена собственные как памятники истории и культуры народа Ставропольского края.	П.78, с.204, упр. № 452 или 453 (по выбору)
140.		Синтаксис и пунктуация.	П.79-80. Индивид. рекомендации на лето