

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85

факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

<p>Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трещева «30» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  А.Г. Федорович «27» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19  М.Ф. Филь «30» августа 2021 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

(6 часов в неделю, всего 210 часов)

Учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Русский язык. - М.: Просвещение, 2015.

Составитель программы:

Никитина Л.В.

учитель русского языка и литературы

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения

Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях

развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и

самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель

совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;

- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи (час.)	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во контрольных
Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.	4	3	0	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	13	3	1	0	1
Текст	10	6	2	0	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	4	1	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	27	5	2	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	122	30	12	4	5
Имя существительное.	22	4	2	0	1
Имя прилагательное.	32	10	3	2	1
Имя числительное.	17	3	0	1	1
Местоимение.	26	5	3	0	1
Глагол.	25	8	4	1	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	16	2	1	0	0
ИТОГО	210	53	19	6	10

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Наименование темы, разделов</i>	<i>Домашнее задание</i>
			Введение	
1			Русский язык - один из развитых языков мира	П.1. Записать слова Д.С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколько предложений, развивая основной тезис
2			<i>Р.Р. Язык, речь, общение</i> <i>Р.Р. Ситуация общения</i>	П.2-3, упр. 10, 13 (по выбору), создать речевые ситуации, подготовить краткие выступления в парах или группах
			Повторение изученного в 5 классе	
3			Фонетика. Орфоэпия.	П.4, упр. 15, 19
4			Фонетика. Орфоэпия	Упр. 21
5			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант (упр.30)	П.4-5, упр. 25
6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Упр. 28, подготовиться к тестовой работе по темам «Фонетика», «Морфемика»
7			Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика». Тестирование	Повторить словарь
8			Части речи. Самостоятельные части речи	П.6. Упр. 32
9			Части речи. Служебные части речи. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	П.6. Упр. 33
10			Орфограммы в окончаниях слов.	П.7. Упр. 37
11			<i>Р.Р. Сочинение «Интересная встреча» (упр.38)</i>	Закончить работу
12			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Р.К № 1. Обрядовая культура Ставрополя	П.8. Упр. 43
13			Простое предложение. Знаки препинания. Анализ сочинений.	П.9. Упр. 46
14			Сложное предложение. Знаки препинания	П.10. Упр. 49
15			Входная контрольная работа (диктант и тестовые задания)	Повторить словарь
16			Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторить словарь
17			Синтаксический разбор предложений. Р.К № 2. История и духовная культура казачества через призму языка.	П.11. Упр. 54
18			Прямая речь. Диалог	П.12. Упр. 57
			Текст	
19			<i>Р.Р. Текст, его особенности.</i> Р.К № 3. Имена собственные как	П.13. Упр. 63. Р.Р. Сочинение на тему: «Какой

		<i>памятники истории и культуры народа</i>	<i>должна быть школьная перемена?»; решить, в каком стиле будете писать, какой тезис будете доказывать</i>
20		<i>Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</i>	П.14.Упр. 65
21		<i>Р.Р. Сочинение</i> по данному началу (упр. 68)	Повторить П.13-14
22		Начальные и конечные предложения текста	П.15.Упр.71
23		<i>Р.Р. Сочинение сказки</i> по данным начальным и конечным предложениям (упр. 72)	Закончить работу
24		Ключевые слова	П.16.Упр.76
25		Основные признаки текста	П.17.Упр.81
26		<i>Р.Р. Текст и его стили</i>	П.18.Упр.85
27		<i>Р.Р. Официально-деловой стиль</i>	П.19.Упр.88
28		Слово и его лексическое значение.	
29		Слово и его лексическое значение.	П.20.Упр. 94.
30		Общеупотребительные слова	П.22.Упр.108
31		Общеупотребительные слова	П.22.Упр.109
32		Профессионализмы. <i>Р.К № 4. Язык и быт казачьей станицы.</i>	П.23.Упр. 115 (у). 116.
33		Диалектизмы. <i>Р.Р. Собрание материалов к сочинению</i>	П.24.Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы.
34		<i>Р.Р. Сочинение</i> по картине А.М.Герасимова «После дождя»	П.21, повторить словарь
35		<i>Р.Р. Сочинение</i> по картине А.М.Герасимова «После дождя»	
36		Исконно русские и заимствованные слова	П.25.Упр. 123, 127
37		Новые слова (неологизмы)	П.26.Упр. 132
38		Устаревшие слова. <i>Р.К № 5. Фольклор жителей Ставрополя.</i>	П.27.Упр. 135
39		Словари	П.28.Упр. 138. Подготовить сообщение об одном из русских ученых-лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий
40		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i> «Собиратель русских слов» (упр. 119)	Повторить словарь
41		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i> «Собиратель русских слов» (упр. 119)	
42		Словари	
43		Повторение. <i>Р.К № 6. Языковой портрет жителей региона</i>	Упр. 142,144
44		Фразеологизмы	П.29.Упр. 146
45		Повторение изученного материала. <i>Тестирование</i>	Упр. 154, 155

46		Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	П.30. Упр. 150 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э.Вартаньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах)
47		Повторение изученного материала по теме «Лексика»	Упр. 154, 155
48		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за I четверть <i>Словообразование и орфография</i>	Повторить словарь
49		Морфемика. Словообразование. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	П.31. Упр. 159.
50		Морфемика. Словообразование. <i>Р.Р. Описание помещения</i>	П.31-32, упр. 167, упр. 162, определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю
		<i>За I четверть по программе: 50 ч., дано: 50 ч.</i>	
51		Основные способы образования слов в русском языке.	П.33. Упр. 172
52		<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	П.35. Упр. 181. Подготовиться к изложению
53		<i>Р.Р. Выборочное изложение-описание помещения по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»</i>	Повторить словарь
54		<i>Р.Р. Выборочное изложение-описание помещения по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»</i>	
55		Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Упр. 175
56		Этимология слов. Анализ изложения. Работа над ошибками. <i>Р.К № 7. Обычай и традиции народов Кавказа.</i>	П.34. Упр. 178, 179
57		Буквы о и а в корне –кос-кас-	П.36. Упр 185
58		Буквы о и а в корне –гор-гар-. <i>Словарный диктант</i>	П.37. Упр. 189
59		<i>Р.Р. Сочинение-описание</i> помещения на одну из тем: «Комната художника (спортсмена, любителя музыки и т.д.)», «Кабинет музыки (математики и т.д.)», «Моя комната» и др.	Закончить работу
60		<i>Р.Р. Сочинение-описание</i> помещения на одну из тем: «Комната художника (спортсмена, любителя музыки и т.д.)», «Кабинет музыки (математики и т.д.)», «Моя комната» и др.	
61		Буквы о - а в корне –зар-зор-. <i>Словарный диктант</i>	П.38. Упр. 196
62		Буквы Ы-И после приставок. <i>Словарный диктант</i>	П.39. Упр. 199

63		Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	П.40.Упр. 203
64		Значение приставки ПРИ-	Упр. 207
65		Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	Повторить словарь
66		Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	
67		Значение приставки ПРЕ-	Упр. 210
68		Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-. Словарный диктант (упр.214)	Упр. 214
69		Соединительные О-Е в сложных словах. Анализ сочинений и работа н/о.	П.41.Упр. 216, 217 (по желанию)
70		Сложнокращенные слова.	П.42.Упр. 223
71		Морфемный и словообразовательный разбор слов	П.43. Упр. 229
72		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к к/д диктанту. Словарный диктант (упр. 230)	Упр.235
73		Обобщающий урок по теме «Словообразование». Тестирование	Упр.241
74		Контрольный диктант №3 (диктант и тестовые задания)	Повторить словарь
		Морфология и орфография	
		Имя существительное	
75		Повторение изученного об имени существительном. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П.44.Упр. 243
76		Падежные окончания имени существительного. Р.К № 8. Имена собственные как памятники истории и культуры народа.	Упр. 250
77		Р.Р. Как писать письма	Написать письмо
78		Разносклоняемые имена существительные	П.45.Упр. 258
79		Буква е в суффиксе – ен- существительных на –мя	П.46.Упр. 260. Написать значение своего имени
80		Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен	Повторить словарь
81		Несклоняемые имена существительные.	П.47.Упр. 268
82		Род несклоняемых имен существительных. Р.К № 9. Достопримечательности родного края	П.58.Упр. 275
83		Имена существительные общего рода	П.49.Упр. 279
84		Морфологический разбор существительных.	П.50.Упр. 282 (1 и 2 абзацы)
85		НЕ с существительными.	П.52.Упр. 287
86		НЕ с существительными.	Упр. 290.
87		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	П.52.Упр. 293
88		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	Упр. 297
89		Р.Р. Контрольное сочинение на тему «Первый раз в музее», «Впервые в театре оперы и балета», «Первое знакомство с ...» (упр. № 284)	Повторить словарь
90		Р.Р. Контрольное сочинение на тему «Первый раз в музее», «Впервые в театре оперы и балета», «Первое знакомство с ...»	

		(упр. № 284)	
91		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	П.53.Упр. 301
92		Гласные О-Е после шипящих.	П.54.Упр. 304,306
93		Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Упр. 315
94		Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». Тестирование	Упр. 245. Мини-сочинение «Роль ИС в русском языке»
95		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	Повторить словарь
		Имя прилагательное	
96		Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.	П.55.Упр. 318
97		Прилагательное как часть речи	Упр.324
98		Р.Р. Описание природы. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р.К № 9. Природа Кавказа в творчестве ставропольских поэтов.	П.56.Упр.328
		За II четверть по программе: 48 ч., дано: 48 ч.	
99		Степени сравнения имен прилагательных.	П.57.Упр. 333.
100		Степени сравнения имен прилагательных.	Упр.336
101		Степени сравнения имен прилагательных	Упр. 339
102		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	П.58.Упр .341. Подобрать к кач. прил. синонимы, антонимы
103		Относительные прилагательные	П.59.Упр. 346
104		Притяжательные прилагательные	П.60.Упр. 350
105		Морфологический разбор имени прилагательного	П.61.Упр. 352
106		Не с прилагательными.	П.62.Упр. 357
107		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Упр. 358
108		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Словарный диктант	Упр. 360
109		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	П.63.Упр. 363
110		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Словарный диктант (упр. 361).	П.63.Упр. 364 (устно)
111		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	П.64.Упр. 367
112		Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Повторить словарь
113		Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
114		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Упр. 374
115		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Упр. 369
116		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант (упр.373)	Упр. 372.
117		Различение на письме суффиксов	П.65.Упр.377

		прилагательных К и СК	
118		Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Повторить словарь
119		Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
120		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	П.66.Упр. 380.
121		Р.Р. Сочинение-описание куклы (любимой игрушки) (упр. 375)	Закончить работу
122		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Упр.384
123		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Тестирование	Упр. 385
124		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Упр. 387
125		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	Повторить словарь
126		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Повторить теоретический материал
		Имя числительное	
127		Имя числительное как часть речи. Р.К № 11. Знаменательные даты Ставрополя.	П.67.Упр. 396
128		Простые и составные числительные	П.68.Упр. 400
129		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	П.69.Упр. 403
130		Порядковые числительные	П.70.Упр. 407
131		Разряды количественных числительных	П.71.Упр. 409
132		Р.Р. Сочинение-описание зимы	Повторить теор. материал
133		Р.Р. Сочинение-описание зимы	Повторить словарь
134		Числительные, обозначающие целые числа (1-39)	П.72.Упр. 413
135		Числительные, обозначающие целые числа (40,90, 100, 50-80, 200,300, 400, 500-900)	Упр.416
136		Числительные, обозначающие целые числа (40,90, 100, 50-80, 200,300, 400, 500-900)	Упр.415
137		Дробные числительные	П.73.Упр. 419
138		Собирательные числительные.	П.47.Упр. 423
139		Числительные ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА	Упр. 417
140		Собирательные числительные.	Упр.424
141		Собирательные числительные ОБА (ОБЕ)	Упр.426
142		Морфологический разбор имени числительного	П.75.Упр. 428, подготовить выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»
143		Р.Р. Публичное выступление	Упр.432
144		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Р.К. № 12. История казачества через призму времени.	Подготовиться к диктанту
145		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
146		Контрольный диктант №6 по теме «Имя	Повторить словарь

			числительное»	
			Местоимение	
147			Местоимение как часть речи. Р.К. № 13. Обрядовая культура казачьей станицы.	П.76.Упр. 435
148			Личные местоимения.	П.77.Упр. 441
149			Особенности склонения личных местоимений	Упр. 444
150			Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение	П.78.Упр. 446
151			Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам	Повторить теор. материал
152			Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам	Повторить словарь
153			Вопросительные и относительные местоимения	П.79.Упр. 453
154			Относительные местоимения	Упр. 457
155			Неопределенные местоимения	П.80.Упр. 459
156			Дефис в неопределенных местоимениях	Упр. 461
157			Отрицательные местоимения. Р.К № 14. Язык и быт казачьей станицы.	П.81.Упр. 463
158			Отрицательные местоимения. Словарный диктант	Упр. 468
159			Отрицательные местоимения	Упр. 473
			За III четверть по программе: 61 ч., дано: 61 ч.	
160			Притяжательные местоимения.	П.82.Упр. 476
161			Притяжательные местоимения	Упр. 479
162			Р.Р. Рассуждение. Указательные местоимения	П.83, придумать 4-5 предложений с указательными местоимениями П.84.Упр. 485
163			Р.Р. Рассказ по воображению (упр.494)	Повторить словарь
164			Р.Р. Рассказ по воображению (упр.494)	Повторить теор. материал
165			Указательные местоимения	Упр. 488
166			Определительные местоимения	П.85.Упр. 489
167			Местоимения и другие части речи.	П.86.Упр 496
168			Морфологический разбор местоимений	Упр.498
169			Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	Закончить работу
170			Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	
171			Повторение изученного по теме «Местоимение». Тестирование	Упр. 505. Подготовиться к контрольному диктанту
172			Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	Повторить словарь
			Глагол	
173			Повторение изученного о глаголе. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	П.88.Упр. 509
174			Личные окончания глаголов	Упр. 514
175			Личные окончания глаголов. Р.К № 15. Фольклор жителей Ставропольского края.	Упр. 520

176		Разноспрягаемые глаголы	П.89.Упр. 527
177		Глаголы переходные и непереходные.	П.90.Упр. 529
178		Возвратные глаголы. Словарный диктант (упр.536)	Упр. 534
179		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	П.91.Упр. 539
180		Изъявительное наклонение	Упр. 541
181		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Если бы я был(а)...» (упр.547)	Повторить словарь, правила
182		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Если бы я был(а)...» (упр.547)	
183		Условное наклонение	П.92.Упр. 545
184		Условное наклонение	Упр. 546
185		Повелительное наклонение	П.93.Упр. 549
186		Повелительное наклонение	П.93.Упр. 551
187		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Упр. 554
188		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Упр. 555
189		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Упр. 558
190		Употребление наклонений глагола	П.94.Упр. 564
191		Употребление наклонений в речи. Словарный диктант (упр.568)	Упр. 567
192		Безличные глаголы	П. 95.Упр. 574
193		Морфологический разбор глагола. Р.К. № 16. Фольклор жителей Кавказа.	П.96.Упр. 576
194		Правописание гласных в суффиксах глаголов	П.98. Упр. 582
195		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Подготовиться к сочинению
196		Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Повторить словарь, правила
197		Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	
198		Повторение изученного по теме «Глагол». Тестирование	Упр. 588.
199		Повторение изученного по теме «Глагол». Р.К. № 17. Казачьи семейные традиции.	Подготовиться к контр. работе
200		Комплексная итоговая тестовая работа по теме «Глагол»	Повторить словарь
201		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Повторить словарь
		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	
202		Разделы науки о языке. Р.К № 19. Макрополе «Человек» в языковой картине мира.	П.99.Упр. 595
203		Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр.610)	Повторить словарь

204			Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр.610)	
205			Орфография. Орфографический разбор. Р.К. № 20. Трудовые будни пятигорчан.	П.100.Упр. 600 Упр.606
206			Пунктуация. Лексика и фразеология.	П.101-102. упр. 609, упр. 612
207			Словообразование. Морфемный разбор.	П. 103.Упр. 617
208			Морфология. Морфологический разбор.	П.105. упр.620
209			Синтаксис. Синтаксический разбор. Р.К. № 21. Красота родного края.	П.105,словарь.
210			Общее повторение изученного в 6 классе	Выполнение предложенных заданий.
			За IV четверть по программе: 51 ч., дано: 51 ч.	
			Итого: за год по программе 210 ч., дано 210 ч.	