

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Согласовано Замдиректора по УВР  Н.А. Трешева «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 Руководитель ШМО  А.Г. Федорович «27» августа 2021 г.	Утверждено решением педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2021 г. Директор МБОУ КСОШ №19 М.Ф. Филь «30» августа 2021 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 класса

(5 часов в неделю, всего 175 часов)

Учебник для 5 класса общеобразоват. организаций
Авторы: Т. А.Ладыженская, М. Т.Баранов, Л. А.Тростенцова,
Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба и др.
Русский язык. - М.: Просвещение, 2015.

Составитель программы:
Федорович А.Г.,
учитель русского языка и литературы

2021-2022 учебный год
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной

форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скач-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный

анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы, разделов	Домашнее задание
Язык – важнейшее средство общения				
1			Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Р.К. №1. Язык и быт казачьей станицы.	П.1-4, упр.14, доп. задание: 3 пословицы, 2 высказывания о русском языке
2			Р.Р. Стили речи.	П.5. Выучить записи в тетради
Повторение изученного в начальной школе				
3			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	П.6, упр. 22. Учить словарь
4			Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	П.6, упр. 22. Учить словарь
5			Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.	П.7-8, упр. 24, 27, упр. 32 (у). Подготовиться к с/д
6			Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	П.8, упр.38
7			Правописание непроизносимых согласных.	П. 9, упр.42, 46
8			Буквы И,У,А после шипящих.	П. 10, упр.48
9			Разделительные Ъ и Ь знаки.	П. 11, упр. 52, упр.53 (у)
10			Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант (упр.58).	П. 12, упр.57. Подготовиться к с/д
11			Р.Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	П. 13, упр.62
12			Р.Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	Повторить словарь
13			Р.Р. Текст. Р.К. № 2. Историческая характеристика казачества.	
14			Входная контрольная работа (диктант и тестовые задания)	П. 14, упр.64
15			Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	
16			Части речи. Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторить словарь
17			Глагол. Анализ изложений, работа н/о.	П.15, упр.70
18			-Тся, -ться в глаголах. Р.Р. Тема текста. Словарный диктант (упр.39)	П.16, упр.75. Подготовиться к с/д
19			Р.Р. Сочинение «Воскресная прогулка».	Повторить словарь Подготовиться к с/д
20			Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Словарный диктант.	
21			Имя существительное. Р.К. № 3. Языковой портрет жителей региона.	П. 19, упр.87
22			Имя прилагательное. Словарный диктант (упр.110). Р.К.№ 4. История казачества через	П. 20, упр.93. Подготовиться к с/д

			<i>призму времени.</i>	
23			Местоимение. Р.Р. Основная мысль текста.	П. 21, упр. 102, 103
24			Закрепление изученного по теме «Повторение». Анализ сочинений.	П. 22, упр.112, выучить записи
25			Итоговый урок по теме «Повторение». Тестирование	Подготовиться к тестированию
<i>Синтаксис. Пунктуация.</i>				
26			Синтаксис. Пунктуация.	П.24-25, упр. 120, 123, упр. 124 (у). Подготовиться к с/д
27			Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Словарный диктант (упр.133)	П.26-.27, упр. 124, 129, упр.133 (у)
28			Предложение. Грамматическая основа предложения.	П.28, упр. 141, 142
29			Р.Р. Сжатое (обучающее) изложение «Зазнавшийся пень» (упр.144)	Повторить словарь
30			Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные, восклицательные предложения.	П.29-30, упр. 146, 155, упр. 153 (у)
31			Р.Р. Сочинение «Памятный день в школе» (упр.157)	Повторить словарь
32			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	П.31-32, упр. 161
33			Сказуемое. Анализ изложений. Работа над ошибками. Р.К. № 6. Обрядовая культура Ставрополя.	П. 33, упр. 164,165
34			Тире между подлежащим и сказуемым.	П. 34, упр. 169,170
35			Нераспространенные и распространенные предложения. Словарный диктант (упр.185)	П. 35, упр. 172. Подготовиться к с/д
36			Второстепенные члены предложения. Дополнение. Анализ сочинений.	П.36-37, упр.183.
37			Определение.	П.38, упр. 189
38			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием (за 1 четверть)	Повторение изученного
39			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П. 39, упр. 192
40			Обстоятельство.	П. 39, упр. 197, упр. 198 (у)
41			Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	П. 40-41, упр. 201, 205, упр.202 (у). Подготовиться к с/д
42			Обобщающие слова при однородных членах. Анализ диктанта, работа н/о. Словарный диктант (упр.212)	П. 41, упр. 210
43			Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Р.К. № 7. Имена собственные как памятники истории и культуры края.	П. 42, упр.215, упр.219 (у)
44			Р.Р. Письмо.	П. 43, упр.225
45			Синтаксический разбор предложения.	П.44, упр.228

46			Р.Р. Сочинение-описание картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Повторить словарь
47			Пунктуационный разбор простого предложения.	П. 45, упр.231
48			Простые и сложные предложения.	П. 46, упр.237
49			Простые и сложные предложения. Р.К. № 8. Культура казачества через призму времени.	П.46, упр.241. Подготовиться к с/д
50			Синтаксический разбор сложного предложения. Словарный диктант (упр. 244)	П.47, упр.243
51			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	П.48, упр.249
52			Диалог. Знаки препинания при диалоге.	П. 49 упр.253
53			Закрепление и обобщение изученного материала по теме «Синтаксис».	Выпис.5 предл-ий с прямой речью, упр.258
54			Урок-зачёт по теме «Синтаксис». Тестирование	Повторить разборы, подготовиться к диктанту
55			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».	Повторить словарь
56			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Фонетика. Графика				
57			Фонетика. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	П.50, выучить записи в тетради
58			Гласные звуки.	П.51, упр.263, 266
59			Согласные звуки.	П.52, упр.270
60			Изменение звуков в потоке речи.	П. 53, упр.276
61			Согласные твердые и мягкие. Словарный диктант (упр. 293)	П. 54, упр.280
62			Р.Р. Повествование. Р.К. № 9. Казачьи праздники.	П. 55, выучить записи
63			Р.Р. Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского (упр.№ 275)	Повторить словарь
64			Р.Р. Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского (упр.№ 275)	
65			Согласные звонкие и глухие.	П.56 упр.284
66			Графика. Алфавит.	П.57-58 упр.288, 295
67			Р.Р. Описание предмета. Р.К. № 10. Устное описание предметов казачьего быта.	П.59, <i>Сочинение-описание игрушки (упр. 302)</i>
68			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Р.К. № 11. Фольклор жителей Ставрополя.	П.60 упр.307
69			Двойная роль букв е, е, ю, я.	П.61 упр.312, 313 выучить записи
70			Орфоэпия.	П. 62 упр.319
71			Фонетический разбор слова.	П. 63 упр.320, учить разбор
72			Р.Р. Контрольное сочинение - описание картины Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 323)	Подготовиться к с/д
73			Повторение и закрепление изученного по теме	контр-ые вопросы, с.

			«Фонетика». Словарный диктант (упр. 322)	147
74			Контрольный диктант № 4 с тестовым заданием (за 1-е полугодие)	Повторить словарь
75			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Упр. 321
Лексика. Культура речи				
76			Слово и лексическое значение. Р.К.№ 12. Трудовые традиции казаков.	П.64, упр.331, 336
77			Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант (упр.342)	П.65, упр.342, упр.344 (y)
78			Прямое и переносное значение.	П.66, упр.348
79			Омонимы.	П.67, упр.353
80			Синонимы.	П.68, упр.361
81			Р.Р. Сочинение по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)	Повторить словарь
82			Антонимы. Р.К.№ 13. Зимние забавы казачат.	П.69, упр.370
83			Р.Р. Изложение-рассуждение «Первый снег» (упр.375)	Повторить словарь
84			Р.Р. Изложение-рассуждение «Первый снег» (упр.375)	
85			Повторение и закрепление изученного по теме «Лексика»	Упр.374
86			Урок-зачёт по теме «Лексика». Тестирование	Контрольные вопросы, с. 167
87			Контрольный диктант № 5 с тестовым заданием по теме «Лексика»	Повторить словарь
88			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Морфемка.				
89			Морфема - наименьшая значимая часть. Изменение и образование слов.	П.70-71, упр.378
90			Окончание. Основа слова. Анализ диктанта.	П. 72-73, упр.382, 387
91			Корень слова. Однокоренные слова.	П.74, упр.393
92			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе» (упр.397).	Закончить работу
93			Р.Р. Рассуждение. Суффикс. Анализ сочинений и работа н/о	П.75-76, упр.400, 404, 406
94			Приставка. Р.К.№ 14. Язык и быт казачьей станицы.	П.77, упр.418
95			Р.Р. Изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника» (упр.420)	Закончить работу
96			Р.Р. Изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника» (упр.420)	
97			Чередование звуков. Беглые гласные.	П.78-79, упр.424, 428
98			Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	П. 80-81, упр.432
99			Правописание гласных и согласных в приставках.	П.82, упр.434, 435 Подготовиться к с/д
100			Буквы з-с на конце приставок. Словарный диктант (упр.444).	П.83, упр.440

101			Буквы о-а в корнях лаг-лож..	П.84. упр.448 Подготовиться к с/д
102			Буквы о-а в корнях раст-ращ-рос. Словарный диктант (упр.456).	П.85, упр.455
103			Буквы о-ё после шипящих в корне.	П.86, упр.459
104			Р.Р. Сочинение-описание картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» (упр.470)	Повторить словарь
105			Буквы и-ы после ц. Словарный диктант	П.87, упр.465
106			Обобщение темы «Морфемика». Тестирование	Контрольные вопросы, с. 41
107			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	Повторить словарь
108			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П.87 упр. 467
Морфология. Орфография				
109			Самостоятельные и служебные части речи. Анализ диктанта	Выучить записи в тетради
Имя существительное				
110			Имя существительное как часть речи. Элементы рассуждения в описании	П. 88, упр.480
111			Р.Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.481).	Закончить работу
112			Имя существительное Р.Р. Доказательства в рассуждении.	П. 88-89, упр. 474
113			Р.Р. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «Чем я больше всего люблю заниматься», «Кем я хотел бы стать и почему», «Почему нужно беречь книгу» (упр. 484)	Закончить работу
114			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	П.90, упр.486
115			Имена существительные собственные и нарицательные. Р.К. № 15. Имена собственные как памятники истории казачества.	П.91, упр.489, 490, 491
116			Род имен существительных.	П. 92, упр.504, 506
117			Имена сущ., которые имеют только форму мн.ч. Имена сущ., которые имеют только форму ед.ч.	П. 93-94, упр.511, 515
118			Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	Подготовиться к с/д
119			Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	
120			Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Словарный диктант (упр.518).	П. 95-96, упр.519, 529

121		Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.-ых	П. 97, упр.533, 538, 544, упр.539 (у)
122		Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.-ых на <i>-ия, -ие, -ий</i> .	П. 97, упр.540, 544, упр.539 (у)
123		Множественное число имен существительных.	П.98, упр.550, 555
124		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ-х.	П.99, упр.556
125		Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.-ых	П. 97, упр.533, 538, 544, упр.539 (у)
126		Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.-ых на <i>-ия, -ие, -ий</i> .	П. 97, упр.540, 544, упр.539 (у)
127		Множественное число имен существительных.	П.98, упр.550, 555
128		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ-х.	П.99, упр.556
129		Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант (упр.499)	П. 100, учить план разбора
130		Повторение и закрепление изученного по теме «Имя существительное». Тестирование	Контрольные вопросы, с.78, упр.361
131		Контрольный диктант № 7 с тестовым заданием по теме «Имя существительное».	Повторить словарь
132		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Имя прилагательное			
133		Имя прилагательное как часть речи. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	П. 101, упр.569, 570 упр.573 (у)
134		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Р.К.№ 17.Язык и быт казачьей станицы.	П. 102, упр.580
135		Прилагательные полные и краткие. Р.Р. Описание животного.	П.104, упр.591, 592, 597. Подготовиться к с/д
136		Р.Р. Изложение отрывка из рассказа А.И.Куприна «Ю -ю» (упр. 587)	Повторить словарь
137		Р.Р. Изложение отрывка из рассказа А.И.Куприна «Ю -ю» (упр. 587)	Повторить изученный материал
138		Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант (упр.601) Р.К.№ 18. Фольклор жителей Кавказа.	П. 105, упр.602, учить план разбора.
139		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Тестирование	Подготовиться к сочинению по упр.605
140		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение животного по картине А.Н. Комарова «Зяц на дереве» (упр.598)	Повторить словарь
141		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение животного по картине А.Н. Комарова «Зяц на дереве» (упр.598)	Повторить изученный материал

Глагол

142		Глагол как часть речи. Анализ сочинений и работа над ошибками	П.106, упр.606
143		Не с глаголами. Словарный диктант (упр. 621).	П. 107, упр.614, 615
144		Р.Р. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	Повторить словарь
145		Р.Р. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	Подготовиться к с/д
146		Р.Р. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Словарный диктант (упр. 617).	П. 108-109, упр.619, 628, 629
147		Правописание -тся, -ться в глаголах.	П. 110, упр.634, упр.635 (у)
148		Виды глагола. Р.К.№ 19. Календарные традиции казачества.	П. 111, упр.642, 645
149		Буквы е-и в корнях с чередованием. Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	П. 112-113, упр.648, упр.652 (у)
150		Буквы е-и в корнях с чередованием.	П. 113, упр.649
151		Время глагола. Прошедшее время.	П. 114-115, упр.654, 656
152		Настоящее время.	П. 116, упр.660
153		Будущее время.	П. 117, упр.666
154		Спряжение глаголов. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	П.118-119, упр.668, 672
155		Спряжение глаголов. Словарный диктант.	П.118, упр.679
156		Морфологический разбор глагола. Р.К.№ 20. Духовная культура казаков	П. 120, упр.687
157		Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр. 688)	Повторить словарь
158		Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр. 688)	
159		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 л. Ед.ч.	П. 121, упр.692
160		Употребление времен.	П. 123, упр.697
161		Повторение и закрепление по теме «Глагол»	Контр-ыевопросы,с. 135
162		Урок-зачёт по теме «Глагол». Контрольное тестирование	С.136, № 700
163		Контрольный диктант № 8 с тестовым заданием (итоговый)	Повторить словарь
164		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

165		Разделы науки о языке. Части речи. Р.К. № 21. Топонимы Ставропольского края	П. 123, упр.709, 713
166		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	П. 124, упр. 720
167		Орфограммы в окончаниях слов.	П. 125, упр.724
168		Употребление букв ъ и ь.	П. 126, упр.726
169		Раздельное написание слов.	П. 127, упр.729
170		Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	П. 127, упр.730
171		Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	П. 127, упр.732
172		Обобщающий урок по теме " Повторение изученного.	Подготовиться к диктанту.
173		Урок-зачет по теме "Повторение изученного". Тестирование.	Повторение изученного.
174		Итоговый урок. КВН по русскому языку.	Повторение изученного.
175		Итоговый урок. КВН по русскому языку.	Повторение изученного.
<i>Итого: за год дано: 175 ч., по программе: 175 ч.</i>			