

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горечовское, ул. Революции, 25, тел.: (8793) 3-22-485
факс: (8793) 3-21-96, <http://p19.priyutigorssk.ru>, E-mail: p19@sch19.priyutigorssk.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ КСОШ №19
г. Пятигорска
М.О.Филип
Приказ № 229.1 от 31 августа 2018



**"Формирование у школьников
духовно-нравственных ценностей
в условиях взаимодействия
школы, казачества и семьи"**

Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Тренёва Нина Анатольевна,
заместитель директора по УВР

г. Пятигорск, 2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <http://19.pyatigorsk.ru>, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ КСОШ №19

г. Пятигорска

М.Ф.Филь

Приказ № 229.1 от «31» августа 2018

**"Формирование у школьников
духовно-нравственных ценностей
в условиях взаимодействия
школы, казачества и семьи"**

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

Трещёва Нина Анатольевна,
заместитель директора по УВР

г. Пятигорск, 2018 г.

Введение

Проблема воспитания детей без сомнения всегда будет актуальной для педагогической теории и практики, и вряд ли когда-либо решение этой проблемы будет признано окончательным. Как нельзя остановить процесс развития общества, так нельзя и создать окончательную формулировку требований, которые определяют современный национальный воспитательный идеал. Попытки сформулировать цели и задачи воспитания, а так же содержание базовых национальных ценностей помогают выстраивать вектор приложения усилий педагогического воздействия.

Определяя духовно-нравственное воспитание как процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что носителями этих ценностей являются «многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия...)» [1, с.9]. К сожалению, воспитательные возможности многих носителей из перечисленных, используются не в полной мере, в их числе возможности семьи и русского православия.

Одно из важных направлений влияния традиционных православных ценностей на воспитание ребенка – аксиома приоритета семейного воспитания. Замечено, что часто современная семья, к огромному сожалению, не имеет сил нести ответственность за воспитание детей.

Как бы время не обострило глобальные проблемы семьи, брака, любви, детей, мы все равно формируем личность, и главная роль в этом отводится образованию. Но образование и его результат, обретенное человеком знание, автоматически не ведут к мудрости и нравственности. Значит, необходим целый комплекс воспитательных мероприятий.

Общение, учеба, передача опыта, способность понять себя, другого человека, думать, а потом решать, обговаривать свои проблемы с компетентными людьми, с представителями казачества, родителями, учителями, одноклассниками – помогут критически осмыслить происходящее вокруг, самореализовать потенциальные возможности и нацелить себя на образование семьи. Поднятие на должный уровень авторитета семьи позволит начать путь по преодолению не востребованности общечеловеческих ценностей.

Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного формирования личности ребёнка.

Сложившаяся система детско - родительских отношений являлась предметом исследования таких авторов, как Дружинин В. Н., Карабанова О. А., Лидерс А. Г., Овчарова Р. В., Сатир В. и др.

Проблемой формирования личности ребёнка на протяжении многих лет занимались такие известные психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Столин и другие. В многочисленных теоретических и прикладных исследованиях сферы личности А.С.Спиваковской и Н.Я.Безбородовой показана важность и значимость изучения сферы личности. Перечислим ряд доводов: во - первых, наличие эмоционального общения на ранних этапах развития приводит к существенным качественным показателям в становлении его личности; во - вторых, внутренне субъективное отношение ребёнка к окружающей действительности определяет его благополучие, которое во многом влияет на межличностные отношения, на общение, поведение, на качество выполняемой деятельности, на развитие и формирование человека как личности.

Как считают учёные, в данный момент в обществе существует острая необходимость в научно-практических разработках в области семьи и семейного воспитания. Необходимо менять государственные образовательные стандарты всех уровней на принципах семьецентрирования, так как безответственность родителей начинает формироваться со школьной скамьи.

Создание и апробация на практике педагогическим коллективом технологии формирования духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия школы, казачества и семьи у школьников может способствовать развитию репродуктивных установок, что в свою очередь, возможно, выведет страну из демографического кризиса.

Формирование духовно-нравственных и семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями материально- финансовой помощи школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Организация взаимодействия школы и семьи осуществляется в следующих направлениях:

- **формирование активной педагогической позиции родителей.**

Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт с родителями строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

- **повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе; вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков.**

«Семейная гостиная» как одна из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу «Семейной гостиной» вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медики. В школе уделяется внимание вопросу знакомства родителей с нормативными документами на информационных консультациях и родительских собраниях, психологическому консультированию родителей и учащихся.

- **взаимодействие социальной службы с семьями, консультирование родителей по вопросам воспитания психологом школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей; совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания.**

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- знакомство с бытовыми условиями учащихся;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление программ совместных действий;
- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;
- мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.

Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний.

- **вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.**

Родители учащихся не менее педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Нельзя не отметить неоценимую помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, оснащении учебных кабинетов их, всемерную помощь во взаимодействии со спонсорами.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

Совместная деятельность родителей и учащихся: гражданское и патриотическое, семейное, духовно- нравственное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга

И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

В нашей школе наработан определённый опыт по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников, чему способствовала совместная деятельность всех участников образовательной деятельности и социума: педагогического коллектива, родителей, школьников, а также Горячеводская казачья община. В школе сложилась целевая комплексная система работы в данном направлении, расширилась сфера участия родителей в управлении школой и её общественной жизни.

В МБОУ КСОШ №19 осуществляется разработанная система воспитательных мероприятий, включающая работу в разных направлениях: духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, экологическую, сохранение культурных и национальных традиций. Одной из особенностей воспитательной системы школы является следование традициям. Циклограмма общешкольных дел на две трети состоит из традиционных мероприятий. Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции.

Традиции в школе сохраняются и укрепляются, обновляются, наполняются новым содержанием и смыслом, возникают новые традиции. Они выполняют очень важные функции в жизни школы.

Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое лицо. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Конечно, каждая школа имеет свои доминирующие коммуникации и стили общения. У нас тоже сложился определенный стиль. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, равнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности, здоровый авантюризм.

В то же время педагоги справедливо отмечают ослабление внимания части родителей к воспитанию своих детей, снижение роли семьи в формировании личности ребёнка, что не может не сказываться на результатах работы школы.

Таким, образом, все указанные проблемы показывают, что многолетняя работа по формированию духовно-нравственных ценностей у школьников должна быть систематизирована и продолжена на новом этапе разработки и реализации инновационного образовательного проекта.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и казачества в соответствии с требованиями проекта Федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы

В системе духовно - нравственных воздействий современной общеобразовательной школы все большее внимание уделяется воспитанию у школьников уважения и ответственного отношения к семье, пониманию ценности семьи для личностной самореализации человека, значения семьи как основы любого общества и государства. На современном этапе социального развития в условиях культурной глобализации, открытости общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают и сферу семейных отношений, семейных духовно-нравственных ценностей. Тем не менее, семья сохраняет ведущую роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитании и развитии. Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания культурной преемственности в истории народа, казачьих традиций. Благополучие и здоровье семьи рассматривается и как непереносимое условие национальной безопасности государства.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный философский, социологический, психологический, педагогический, методический характер.

Философский аспект семейных духовно-нравственных ценностей раскрывается в работах зарубежных (Г. Гегель, А.Кант, И.Ясперс) и отечественных (К.С. Аксаков, В.С. Библер, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, И.А.Ильин, М.С. Каган, И.В. Киреевский, В.Н.Сагатовский, В.П.Тугаринов, Г.Н. Филонов, А.С.Хомяков и др.) зарубежных ученых-философов.

Психологические подходы к формированию семейных духовно-нравственных ценностей рассматриваются в работах Е.П. Арнаутовой, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лидерса, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, В.К. Шабальникова, В.Д. Шадрикова, Э.Г. Эдемиллера, В.В. Юститскиса и др.

Педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей раскрывается в исследованиях Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, Н.Н. Верницкой, В.Н. Гурова, Т.П. Деусовой, Р.М. Капраловой, П.Ф. Каптерева, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова и др.

Исследование современной педагогической практике свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих культурное наследие и демографическое воспроизводство российского общества.

Проблема инновационной деятельности состоит в том, каковы теоретико-методологические основы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников в условиях взаимодействия семьи, школы и казачества и совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешность этого процесса. Решение данной проблемы составляет **цель инновационной деятельности**: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и стремления работать в одном направлении школы, семьи и казачества в развитии духовно-нравственных ценностей ребенка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Объект исследования: взаимодействие школы, семьи и казачества в формировании у обучающихся начальных классов духовно-нравственных ценностей.

Предмет исследования: процесс формирования у обучающихся начальных классов духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия школы, семьи и казачества.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия школы, казачества, семьи будет эффективным, если:

- выявлена сущность категории «духовно-нравственные ценности» и разработана их классификация;
- определены теоретико-методологические основы формирования у обучающихся начальных классов духовно-нравственных ценностей в условиях аксиологического взаимодействия школы, семьи и казачества;
- разработан и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи, школы и казачества;

- разработана комплексная система форм и методов формирования духовно-нравственных ценностей у школьников с учетом инновационных подходов взаимодействия школы, семьи казачества.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся и их родителей, приобщение всех участников образовательных отношений к нравственным и духовным ценностям через организацию работы клубов.
2. Решение кадровых вопросов и создание проблемно-творческих групп по реализации программы.
3. Разработка комплексной модели взаимодействия школы, казачества и семьи.
4. Создание нормативно-правовой базы по реализации программы и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
5. Разработка мониторинга (модели, критериев, показателей, инструментария) в рамках ИП и проведение диагностических исследований.

Методологической основой исследования являются: системно-деятельностный подход к исследованию проблем формирования у обучающихся начальных классов духовно-нравственных ценностей, определивший логику исследования, выбор необходимых методов, что, в свою очередь, позволило определить специфику взаимодействия семьи. Школы и казачества как трех подсистем целостной социальной системы «школа-семья-казачество».

В качестве дополнительных в исследовании использованы аксиологический, личностно-деятельностный, культурологический, антропологический подходы, позволившие выявить сущность, специфику духовно-нравственных ценностей и особенности их формирования у обучающихся.

Теоретическую основу исследования составили:

- аксиологический подход в педагогических исследованиях (Т.Х. Ахаян, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Т.И. Власова, И.Ф. Исаев, Н. Д. Никандаров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);
- культурно-историческая парадигма образования (Л. С. Выготский, М.С. Каган, И.В.Метлик, Н.Е. Щуркова);
- теории нравственного формирования личности (О.С. Богданова, З.И. Васильева, Б.Т. Лихачев, В.Д. Шадриков);
- теории формирования духовно-нравственных ценностей, в том числе отношения к семье с позиций религиозной, прежде всего православной педагогики (В.В. Зеньковский, И.В. Метлик, К.Д. Ушинский, протоиерей Е. Шестун);

- идеи гуманистической направленности формирования личности (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, И. С. Якиманская);

- теории семейного воспитания (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандров, С.Л. Соловейчик, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий).

Для решения поставленных задач будут использованы следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ психолого – педагогической литературы;
- диагностические (наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных).

Практическая значимость результатов заключается в том, что на основе теоретических положений и выводов, будут:

- раскрыты особенности формирования духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия школы, казачества, семьи;

- показаны основные направления его использования в школьной практике;

- сконструированы при участии автора и внедрены в массовую образовательную практику учебно-методические пособия по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в процессе взаимодействия школы, казачества, семьи.

Сроки реализации: 2018 – 2022 годы.

Основные направления реализации инновационной деятельности:

Разработка моделей:

- ❖ Клуб "Школа для души и сердца". Класс (дети и родители) делятся на группы:

- Творчество (поделки, стенгазеты, презентации к родительским собраниям).

- Музей оживших фотографий (создание альбома жизни и творчества семей).

- Собеседник (группа подбирает темы для бесед, проводит интервьюирование, приглашает специалистов).

- ❖ Клуб Православных чтений «Прикоснись к святыне» (семейное чтение не только в кругу семьи, но и на совместных заседаниях клуба с привлечением священнослужителей).

- ❖ Клуб «Родник духовного наследия» (разучивание забытых народных игр, считалок, прибауток и т.д.).

- ❖ Клуб поколений «На крыльях старины» (где бабушки и дедушки помогут детям собрать и записать местный фольклор, передать семейные традиции).

Этапы проекта:

I этап (предпроектный, диагностический). 2018 -2019 учебный год.

Подготовка документации по проекту. Разработка диагностик. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.

II этап и III этап (основной, практический). 2019 -2021 учебный год.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Реализация основных мероприятий.

Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

IV этап (итоговый, аналитический). 2021-2022 учебный год.

Обработка и интерпретация полученных данных.

Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации проекта; обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке проекта; разработка перспективы развития образовательного учреждения.

Этапы	Задачи	Сроки	Ответственные
1. Предпроектный, диагностический	<ul style="list-style-type: none">- Изучение и анализ научно – исследовательских, программно – методических и документальных источников по проблеме влияния традиционных духовно-нравственных ценностей на воспитание детей в современной казачьей семье.- Определение цели и задач инновационной работы.- Проведение социологического исследования учащихся на выявление уровня духовно-нравственной воспитанности.- Разработка диагностических материалов и выбор методики отслеживания результатов, формирование мониторинга духовно-нравственного воспитания- Проведение диагностики выявления уровня нравственной воспитанности учителей,	2018-2019 учебный год	Администрация школы; педагоги

	<p>родителей, учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности учителей по данному вопросу через прохождение курсовой подготовки, проведение педсоветов, методических советов, семинаров. -Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области духовно-нравственного воспитания. -Формирование системы сотрудничества с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания; информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. - Обеспечение условий для реализации программы (нормативно- правовое, научно-методическое и кадровое обеспечение, распределение функциональных обязанностей между участниками программы). - Организация работы клубов; - Заключение договоров с социальными партнерами. 		
2.Основной, практический	<ul style="list-style-type: none"> - Создание клубов по интересам. - Формирование духовно – ориентированной педагогической среды для целостного развития личности. - Создание системы работы, по реализации проекта. -Апробация новых организационных форм работы с родителями и детьми. - Организация поисково – исследовательской деятельности. - Разработка рекомендации по формированию проектно-исследовательских навыков школьников. -Представление и обсуждение 	2019-2020; 2020 – 2021 учебные годы	Админист рация школы, педагоги, родители, обществен -ность

	<p>промежуточных результатов работы по программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности школы и семьи; информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. - Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей на традициях казачества юга России. - Мониторинг результатов реализации проекта и формирование перспектив дальнейшего развития системы духовно-нравственного образования и воспитания. - Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, духовно-нравственного просвещения родителей. - Трансляция опыта работы по взаимодействию с родителями в образовательные учреждения 		
3. Итоговый, аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового мониторинга и представление конечных результатов работы широкой общественности. - Обобщение опыта работы педагогов по данной теме. - Мониторинг результатов реализации проекта и формирование перспектив дальнейшего развития системы духовно-нравственного образования и воспитания в современной казачьей семье. 	2021-2022 учебный год	Администрация школы, педагоги

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. – М.: Просвещение, 2009. – 25с.
2. Артемьева Г.И. Взаимодействие семьи и воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся // Вестник НГВУ. – 2015. – №2. – С.51-56.
3. Семья: феноменология повседневности: коллектив. моногр./ под общ. ред. Е.С. Элбакян, Г.С. Широкаловой. – Н.Новгород: НГСХА, 2016. – 444с.
4. Курбатова А.С. Чурина А.Г. Сохранение традиционных ценностей как социально-педагогическая проблема // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/d9f/14-sokhranenie-traditsionnykh-semeynykh-tsennostey-kak-sotsialno--pedagogicheskaya-problema.pdf> (дата обращения 04.12.2016)
5. Курбатова А.С. Православная педагогика о браке, семье и семейном воспитании. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – 26с.
6. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 625с.
7. Курбатова А.С. В.В. Розанов и православные мыслители о браке и семье: дис... канд. филос. наук. – Н.Новгород. 2000. – 172с.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 348с.
9. Курбатова А.С., Дементьева К.А. Социальная адаптация: единство и противоречия влияния семьи и школы //Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №12. URL: <http://web/snauka.ru/issues> 2015/12/6 1307(дата обращения 04.12.2016)
10. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. – Волгоград: Из-е Макариев-решемской обители, 2001. – 272с.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ
«От успеха в школе – к успеху в жизни!»

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности школьника.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей **в учебно-воспитательный процесс** применяются следующие формы деятельности.

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому● Дни творчества детей и их родителей;● Открытые уроки и внеклассные мероприятия;● Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Родительские конференции● Дискуссии● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Существует много вариантов проведения **родительских собраний**. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации

работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- *родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать*
- *ошибки и неудачи детей;*
- *тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;*
- *собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;*
- *собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.*

2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

- *особенности здоровья ребенка;*
- *его увлечения, интересы;*
- *предпочтения в общении в семье;*
- *поведенческие реакции;*
- *особенности характера;*
- *мотивации учения;*
- *моральные ценности семьи.*

Примерная тематика консультаций для родителей

- *Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?*
- *Плохая память ребенка. Как ее развить?*
- *Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.*
- *Наказания детей. Какими им быть?*
- *Тревожность детей. К чему она может привести?*
- *Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.*
- *Грубость и непонимание в семье.*
- *Талантливый ребенок в семье.*
- *Друзья детей – друзья или враги?*
- *Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.*

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Открытые уроки

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Родительские конференции (общешкольные, классные) предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Примерные темы родительских конференций – *проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, вредные привычки, сексуальное воспитание в семье.*

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. **Особенностью** родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

4. Родительские вечера (проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. **Родительский вечер** – это праздник общения с

родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Примерные темы родительских вечеров

1. *Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?*
2. *Друзья моего ребенка.*
3. *Праздники нашей семьи.*
4. *«Можно» и «нельзя» в нашей семье.*
5. *День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?*
6. *Песни, которые пели и поют наши дети.*

5. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как *«детские гримасы»*, *«любимая игрушка»*, *«мой сказочный образ»*, *«детские игры»*, *«воспоминания детства»*, *«фильм о моей семье»*.

6. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну **общую цель** – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых **правил**, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

Правила сотрудничества с родителями

- *Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.*
- *Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*
- *Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.*
- *Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.*
- *Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.*
- *Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.*
- *Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*
- *Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.*
- *Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.*

Педагогам и родителям на заметку:

- *если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;*
- *если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;*
- *если ребенка хвалят, он учится быть благородным;*
- *если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;*
- *если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;*
- *если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;*
- *если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;*
- *если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;*
- *если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;*
- *если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если девизом педагога станут слова **«Каждому ребенку - свою долю аплодисментов»**.