

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

357260, г. Пятигорск, пос. Гореловское, ул. Дзержинского, 21, тел. (8793) 3-21-85,
факс (8793) 31-21-86, skola19.pentigor@mail.ru, <http://www.skola19.pentigor.ru>

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ КСОШ №19
г. Пятигорск
М.В.Филь
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
МБОУ КСОШ №19»**

Пятигорск, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение казачья
средняя общеобразовательная школа № 19

**«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
МБОУ КСОШ №19»**



Пятигорск, 2021

Паспорт программы

Наименование программы	«Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ КСОШ №19»
Разработчик программы	Замдиректора по УВР МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорска Трещёва Н.А.
Цель программы	Создание необходимых научно-методических, организационных, кадровых, экономических, правовых и информационных условий для развития социокультурного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, способствующего повышению эффективности образовательного процесса.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве МБОУ КСОШ №19. • Обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся. • Регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса • Оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации
Сроки реализации программы	2021- 2026 гг.
Этапы реализации программы	2021-2022 г.г. – подготовительный (прогностический) 2023-2025 г.г.- основной (этап реализации) 2026 г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив МБОУ КСОШ №19 • специалисты вспомогательных служб школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) • медицинские работники школы и города

	<ul style="list-style-type: none"> • родители детей-инвалидов, детей с ОВЗ • Школьный психолого -педагогический консилиум
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов <ul style="list-style-type: none"> • успешное интегрированное включение не менее 85% детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; • успешная социально-психологическая адаптация не менее 85% детей-инвалидов и их семей; • совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов; • повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Директор МБОУ КСОШ №19 • Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.	
1.1. Актуальность проекта.....	4
1.2. Цели и задачи исследования.....	5
1.3. Гипотеза исследования проблемы проекта.....	5
1.4. Теоретически - методологические основы	5
1.5. Практическая значимость проекта.....	6
2. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ и ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	
2.1 Проблемы социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.....	7
2.2. Роль инклюзивного подхода к обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процессе их социализации в школьной среде.....	8
2.3. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках обучения с применением дистанционных технологий.....	9
2.4. Развитие личности детей-инвалидов и детей с ОВЗ во внеучебной деятельности.....	13
2.5. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как гарант здоровьесбережения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства.....	15
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

Программа «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ КСОШ №19», состоит из двух частей.

В первой части работы дается теоретико-методологическое обоснование, а также определяются цели и задачи программы, его научная новизна и актуальность, указывается практическая значимость работы.

Вторая часть программы посвящена описанию опытной работы по формированию навыков социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также сформулированы проблемы социализации. Большое внимание уделяется способам решения выделенных проблем через вовлечение детей с ОВЗ во внеучебную деятельность, применение дистанционных образовательных технологий и инклюзивного подхода.

Список использованной литературы показывает уровень исследовательской работы в освещении вопроса социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.

1.1. Актуальность

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и

наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике.

Данная программа направлена на оказание поддержки образовательным учреждениям, в которых развивается инклюзивное образование, где дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются вместе с обычными детьми.

Основные целевые группы – дети с ОВЗ, дети - инвалиды, родители (законные представители) детей, педагоги и специалисты сопровождения общеобразовательного учреждения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся-инвалидов и детей с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 20 детей – инвалидов, что составляет 2% от числа всех учащихся, 7 учащихся на индивидуальном обучении на дому, из них 3- с применением дистанционных технологий, В школе есть все условия для организации обучения детей с ОВЗ с применением инклюзивного подхода.

Объектом инновационной работы является организация образовательного процесса в школе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Предметом – организация системы работы по реализации социокультурной реабилитации и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы

1.1. Цели, гипотеза и задачи программы.

Цель: создание необходимых научно-методических, организационных, кадровых, экономических, правовых и информационных условий для развития социокультурного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, способствующего повышению эффективности образовательного процесса.

Гипотеза: Эффективность образовательного процесса при развитии социокультурной реабилитации и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы может быть достигнута, если:

– будет разработана модель социокультурной реабилитации и инклюзивного обучения, учитывающая организационную, временную, содержательную и уровневую составляющую образовательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения.

– социализация всех учащихся будет являться одной из ведущих образовательных целей общеобразовательного учреждения;

–уровневая дифференциация образовательного процесса реализуется с учетом результатов комплексной пролонгированной диагностики личностных характеристик учащихся;

– создана система социального, педагогического, психологического мониторинга образовательного процесса школе;

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой определены следующие **задачи**:

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую социокультурную реабилитацию и инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы

- разработать программно-методическое обеспечение инновационной работы

Кроме того, предполагается выявление новых приёмов и упражнений для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная адаптация и реабилитация - активное приспособление детей-инвалидов и детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе. Социально-педагогическая реабилитация как деятельность - это целенаправленная активность специалиста и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

В результате изучения теоретических аспектов по проблеме инновационной программы была выдвинута следующая **гипотеза** о перспективности и продуктивности применения практики социокультурного и инклюзивного образования для социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.2. Теоретико-методологические основы.

Для решения поставленных задач проектной работы использовать следующие **методы исследования**:

- теоретические (сравнительно-сопоставительный анализ, моделирование учебного процесса, анализ и синтез психологических, педагогических работ по проблеме, абстрагирование и конкретизация, анализ документации и практической деятельности образовательных учреждений);

- эмпирические (обобщение педагогического опыта, включенное наблюдение, опрос, беседа);

- методы математической обработки данных.

Определяя стратегию и содержание деятельности по реализации программы инновационной деятельности педагогический коллектив МБОУ КСОШ № 19 реализует следующие принципы:

1. **Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как само-цель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Ставропольского края, г. Пятигорска
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, физическим возможностям, формируют у них ответственность за развитие самих себя

1.3. Практическая значимость программы.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют к себе повышенного внимания и заботы. Конечно, мы все понимаем, что данная работа, трудная, требует особого подхода, учёта индивидуальных возможностей ребёнка.

Социокультурная реабилитация личности ребёнка-инвалида не возможна без создания вариативных условий для получения образования детьми. В

наших силах почувствовать необходимость коррекции образовательных программ соответственно возможностям ребёнка-инвалида, обеспечить индивидуальное развитие, талант. Данная программа может применяться

- в качестве методических рекомендаций педагогам ОУ, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- работниками центров Дополнительного образования детей при составлении программ социальной адаптации детей с ОВЗ,
- родителями, для повышения уровня компетентности в вопросах обучения и всестороннего развития детей.

2. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

2.1. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время процесс социокультурной реабилитации является предметом исследования специалистов различных отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и другие специалисты раскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социализации детей и подростков. Однако частные проблемы социализации детей ограниченными возможностями здоровья не являются предметом специального исследования.

Следует заметить, что проблема социализации детей с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении в связи с ростом врожденных аномалий.

Сегодня остро стоит проблема социологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья как особой социальной группы.

Во многом это обусловлено не только научными и практическими потребностями, но, и в большей степени, теми трансформационными процессами в современном обществе, которые усиливают расслоение населения, социально-статусную дифференциацию, изменение социальной структуры общества. Если говорить о проблеме личностной и социальной самореализации этой группы населения, то следует заметить, что в настоящее время, лишь небольшая часть людей, имеющих проблемы со здоровьем, может получить высшее образование, найти работу, создать семью.

Данная проблема недостаточно изучена на сегодня, даже, можно сказать, находится на стадии своего обозначения. Современные исследователи Л.Г. Камсюк, Т.С. Алфёрова, О.А. Потехина, Н.Ф. Дементьева, Э.И. Танюхина выделяют одну существенную особенность, заставляющую каждого человека и общество всерьёз задуматься о решении проблемы детей с ограниченными возможностями, их интеграции. Так, по данным социологических исследований, сегодня в нашем обществе процент

людей, с ограниченными возможностями здоровья сопоставим с процентом трудоспособного населения.

Этот факт ставит проблемы: что можно предпринять для решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья? Почему сегодня столь высок процент детей - с ограниченными возможностями здоровья? Причём, с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается.

Следующая немаловажная проблема - это проблема, затрагивающая ближайшее окружение ребенка, прежде всего его семью. К детям с ограниченными возможностями в семьях, как правило, предъявляются заниженные требования, санкции, запросы. Проявляется гиперопека, гиперпротекция. Ребенку обычно не предоставляется возможности проявить собственную активность. Это способствует закреплению инфантильности, неуверенности в себе, несамостоятельности и т. д., что влечет за собой трудности общения, установления межполовых контактов и т.д.

Таким образом, проблемы, которые возникают в процессе социализации детей ограниченными возможностями здоровья в семье, многообразны: социальные, экономические, психологические и другие. Они отражают в себе проблемы более широкого характера. Но, семье самой трудно справиться с целым комплексом проблем, связанных с воспитанием ребенка-инвалида. Поэтому необходима помощь специалистов: реабилитологов, психологов, медиков, социальных работников, которые могут оказать помощь и поддержку, как родителям, так и детям в кризисных ситуациях.

2.2. Роль инклюзивного подхода в социализации детей с ОВЗ.

Действительно, необходимым условием гуманизации общества в целом является инклюзивное образование. Компетентностный подход в современных условиях должен включать ценности и принципы инклюзии.

Инклюзивный подход во всех школах не явился следствием механических процессов реструктуризации различных частей организации или введения новых инструктивных процедур, направленных на более полное участие детей и персонала в образовательном процессе. Напротив, во всех трех школах главным был акцент на совместных, вовлекающих всех процессах. Совместное сотрудничество стало и практической основой работы, и манифестом инклюзивного подхода, проводимого в жизнь сотрудниками школы, которые желали создать среду и культуру, в которой абсолютно все, и сотрудники и ученики, будут равноценны и причастны. В каждой из школ практика совместной работы и участия основывалась и поддерживалась совместно разделяемыми ценностями учеников и персонала школы, в соответствии с которыми ценились особенности каждого ребенка или взрослого. Эти ценности отражались не только на том, как персонал школ относится к детям, но и на взаимодействии взрослых, искренней радости талантам и особенностям каждого человека. Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в витии является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается нами как конечная цель специального обучения, направленного

на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается в данной статье как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей и их адаптации в реальной жизни. Благодаря интеграции, часть «неординарных» детей, посещая ближайшую массовую школу, сможет не разлучаться с семьей на длительное время, как это бывает, когда ребенок учится в специальной школе-интернате, находящейся, как правило, на большем расстоянии от места жительства. Родители, таким образом, получают возможность воспитывать своего ребенка в соответствии с собственными жизненными установками, влияя на него адом дома и характером взаимоотношений в семье. Иногда является для семьи решающим аргументом в пользу совместно с обычными детьми обучения. И специалист должен научиться понимать и принимать подобные аргументы родителей. Вместе с тем мы хотим подчеркнуть, что интегрированное обучение само по себе не может рассматриваться как гарантированное решение всех проблем ребенка. Совместное обучение - это лишь один из подходов, которому предстоит существовать не монополюно, а наряду с другими — традиционными и инновационными. Он не должен вытеснять и разрушать формы эффективной помощи ребенку, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Интеграция — по сути своей и «детище» самой дефектологии, именно в ней поколениями работников накапливались знания и создавались методы, позволяющие теперь успешно организовать интегрированное обучение. Принятый общеобразовательной средой особый ребенок должен оставаться под ее патронатом: учась даже в обычном классе (группе) общеобразовательного учреждения, ребенок должен обязательно получать коррекционную помощь. Тем более это необходимо ребенку, обучающемуся в специальном классе массовой школы. Поэтому подлинная интеграция не противопоставляет, а сближает две образовательные системы — общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Из рассмотренного выше материала можно сделать вывод, что инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. В МБОУ КСОШ №19 все обучающиеся посещают школу совместно со сверстниками. Это позволяет создать безбарьерную среду в обучении, способствует эффективному прохождению процесса социализации.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

2.3. Развитие личности ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья во внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников.

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Преимущественные формы достижения результата
1. Познавательная	Викторины, , познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2. Досугово-развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы,	Концерты, инсценировки,

деятельность (досуговое общение)	выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
3. Краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия	Образовательная экскурсия

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования, в качестве одного из ее звеньев введено дополнительное образование.

Задачи дополнительного образования вытекают из Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- развивать познавательный интерес школьников, потребность в познании истории культуры, сохранения традиций семьи, школы, города, страны;
- ориентировать учащихся во взаимодействии с различными социальными институтам: права, науки, искусства;
- служить профессиональному самоопределению личности;
- дать возможность проявлению творческих потенциальных способностей детей;
- социализация личности школьника.

Вовлечение во внеурочную деятельность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ КСОШ №19 организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Ребята, по возможности посещают праздники, которые проводятся в школе, причём они не просто пассивные зрители, а активные участники.

В МБОУ КСОШ №19 реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня (начального общего, основного общего) и направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность).

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание,

пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога?.. Невнятность понимания самими профессиональными педагогами результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно

положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

- подбирать такие формы внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

- диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

- оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

2.4. Социализация учащихся с ОВЗ в рамках обучения с применением дистанционных технологий.

Целью «Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года» является определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

Формирование навыков успешной адаптации и социализации в обществе важно для всех учащихся учреждений образования, но особую значимость имеет для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Российской Федерации 1 млн. 600 тыс. детей, или 4,5% всего детского населения, имеют ограниченные возможности здоровья.

Развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Возросла роль компьютерных технологий и в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время необходимо использовать не только традиционные формы работы, но и Интернет-ресурсы, в частности, **дистанционное обучение**.

Для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому это особенно актуально. Успешная социализация невозможна без овладения самой разнообразной информацией. Средства Интернет-обучения расширяет возможности получения новой информации.

Творческая деятельность имеет большое значение в жизни человека, тем более в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творчества у ребенка с ОВЗ возникает ощущение собственной личностной значимости, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

В дистанционном обучении используется:

- 1) исследовательская работа (проектная деятельность, рефераты, доклады).
- 2) уроки (математика, русский, английский языки).
- 3) творческая работа учащихся (участие в конкурсах ЦДО).

Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности для особенных детей имеют важное значение, так как способствуют раскрытию личностного потенциала, реализации себя, приобретению опыта успешности в конкретной области. Ребёнок с ОВЗ в рамках проекта дистанционного обучения может пройти путь от интереса через приобретение конкретных навыков к профессиональному самоопределению, что является необходимым условием для успешной социализации.

Введение во внеурочную деятельность информационных технологий является одним из главных факторов обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащегося, а значит, успешного вхождения его в социокультурное пространство. Во многих школах города дети с ОВЗ обучаются с применением дистанционных образовательных технологий. МБОУ КСОШ №19 работает в сфере ДО с 2012 года. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности данного метода и положительной динамики учащихся. Ребята перестали чувствовать себя изолированными от остальных детей. Они участвуют в интернет-конкурсах, проявляют свои таланты, общаются с одноклассниками и ребятами.

В заключение хочется отметить, что для обеспечения поддержки особенных детей необходимы усилия всех общественных инфраструктур. Эти усилия должны быть направлены на:

- ранее выявление детей с ограниченными возможностями (ОВ);
- обеспечение их доступа к общественному воспитанию и образованию по месту жительства;
- отказ от сегрегации и дискриминации детей;
- принятие педагогическими коллективами разнообразия детей и ориентация на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- повышение потенциала сообщества и педагогов в части включения детей с ОВ в жизнь общества.

2.5. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как гарант здоровьесбережения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства

В настоящее время среди учащихся образовательных организаций наблюдается рост числа детей, нуждающихся в комплексной помощи. Это определяет необходимость консолидации усилий специалистов разного профиля. Требуется комплексный подход и поиск эффективных моделей сотрудничества специалистов в рамках службы помощи детям с трудностями адаптации, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Состав специалистов определяется особыми образовательными потребностями детей. В образовательных организациях в него, как правило, входят педагог, логопед, психолог, социальный педагог, дефектолог.

Неоднородность категории детей с ОВЗ, обусловленная различной этиологией нарушений, а также их выраженностью — от легких и быстро устранимых состояний до стойких отклонений, требующих создания специальных условий, — диктует необходимость вариативности предоставления образовательных услуг и специального сопровождения специалистами разного профиля.

Наиболее распространенными и эффективными формами организованного взаимодействия специалистов в настоящий момент являются психолого-педагогические консилиумы (ППк) и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В зависимости от особых потребностей ребенка определяется общая логика построения образовательного процесса и состав специалистов, усилия которых консолидируются и направляются на решение текущих проблем ребенка и профилактику возникновения новых. Как правило, состав специалистов таков: педагог, логопед, психолог, социальный педагог, дефектолог, реализующие профессиональное взаимодействие в условиях служб сопровождения и/или психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Служба сопровождения — структурное подразделение образо-

вательного учреждения, организуемое с целью предоставления помощи учащимся, родителям, педагогам. Служба оказывает содействие развитию личности учащихся на всех этапах непрерывного образования. Главной целью деятельности службы является психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение решения образовательных задач. Специалистами службы определяются и обеспечиваются наиболее благоприятные условия для развития, саморазвития и социализации ребенка. Служба может включать разное количество специалистов, в зависимости от востребованности тех или иных услуг.

ППк — организационная форма, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других субъектов образовательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков. ППк не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты ППк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом образовательного учреждения в работе консилиума.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Возможны следующие варианты *сочетания этих организационных форм.*

1) ППк является структурным компонентом службы сопровождения. В этом случае деятельность службы направлена на решение широкого круга задач (например, может включать работу с одаренными детьми, деятельность по профориентации и профильному обучению учащихся), а ППк при этом обслуживает одно из звеньев этой деятельности. Работа ППк в этом случае чаще заключается в проведении заседаний и выработке коллегиальных решений, которые реализуются некоторыми из специалистов службы сопровождения и педагогами. Возможно объединение нескольких подразделений службы — служба сопровождения ребенка, служба сопровождения профессионального самоопределения, служба сопровождения одаренных детей, где консилиум обслуживает 1-2 структуры.

2) ППк образовательного учреждения консолидирует и направляет деятельность службы сопровождения, выступает как координирующий орган, направляющий деятельность специалистов службы сопровождения, специалисты которой реализуют его решения.

3) ППк организуется как служба сопровождения. Взаимодействие является обязательным условием деятельности консилиума. Процесс его работы основан на совместной деятельности специалистов, осуществляющей

сопровождение учебно-воспитательного процесса ребенка. В этом случае речь идет о сопровождении командой, где специалисты не только одновременно осуществляют помощь, а руководствуются интегрированными едиными целями. Успешно функционирующий ППк образовательного учреждения — это сформированная в процессе работы система. Элементы этой системы — различные специалисты, каждый из которых является равноправным членом команды и вносит свой специфический вклад в деятельность ППк. Все специалисты ориентированы на преодоление трудностей ребенка, при этом каждый решает свои четко поставленные задачи, выполнение которых по механизму взаимодополнения и согласованности приводит к реализации поставленной цели. Это и является продуктом работы ППк.

ППк создается в образовательном учреждении как коллегиальный орган, не являющийся при этом правомочным ставить диагноз, определять образовательный маршрут или изменять внешнюю форму и условия обучения. Его задача состоит в определении и создании специализированных условий для детей с трудностями адаптации внутри учреждения, оказании им помощи, а также в привлечении родителей, педагогов, администрации и внешних специалистов, необходимых для решения проблем ребенка.

Необходимость организации консилиума возникает в тех случаях, когда есть потребность в сопровождении детей командой специалистов, обусловленная особенностями развития детей, трудностями в обучении и адаптации.

Плановые консилиумы решают следующие задачи:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений касательно образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, педагога, воспитателя, родителя и т.д.

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности или при изменении ситуации;
- изменение образовательного маршрута.

Внеплановый консилиум проводится по результатам промежуточного обследования в следующих случаях:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- наблюдаются значительные изменения состояния ребенка, требующие внесения корректив в работу с ним или в условия обучения;
- произошли какие-то незапланированные события, изменившие как состояние, так и условия существования ребенка.

В работе консилиума можно выделить ряд последовательных этапов:

1. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

2. Коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения образовательного маршрута и коррекционной помощи, которое позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- выбрать образовательный маршрут.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов.

3. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.

4. Реализация рекомендаций консилиума.

5. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. На этом этапе происходит оценка изменений в состоянии ребенка и необходимости дальнейшей работы с ним.

Задачи консилиума:

- Своевременное выявление и комплексное обследование учащихся, нуждающихся в помощи специалистов и создании специализированных психолого-педагогических условий обучения и развития.

- Всестороннее комплексное психолого-педагогическое и социальное изучение индивидуальных особенностей развития и состояния учащихся, выявление их актуальных и резервных возможностей в контексте анализа ситуации обучения.

- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся и выработка заключения.

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи учащимся, оптимальных условий обучения, адекватных приемов и методов работы с ними.

- Составление и реализация программ комплексной помощи.

- Создание условий для максимального развития и обучения учащихся.

- Отслеживание динамики развития учебно-познавательной, эмоционально-личностной и речевой сфер, достигнутых результатов коррекционной работы, изменений в состоянии здоровья и ситуации социального развития учащихся.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по психолого-педагогической коррекции трудностей учащихся.

- Организация профессионального взаимодействия специалистов как в рамках учреждения, так и за его пределами.

Все коллегиальные решения консилиума носят рекомендательный характер и доводятся до сведения родителей. Изменение условий реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении, осуществляется по решению ППк и с согласия родителей.

Образовательное учреждение вправе создавать свой индивидуальный регламент работы ППк. Для этого разрабатывается локальный документ, именуемый *Положением о ППк образовательного учреждения*, который соблюдает основные аспекты, отраженные в Распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации, и в то же время учитывает специфику работы и условия конкретного учреждения.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения не возникает спонтанно — оно требует создания определенных условий и специальной организации.

Условия определяются на основе традиционно принятых в системе образования принципов:

— **Соблюдение интересов ребенка.** Педагог в своей работе ориентируется на принятие ребенка, направляя при этом свои профессиональные действия на его благо, не ущемляя прав и при необходимости отстаивая интересы учащегося. Так, при диагностически неоднозначных случаях решения принимаются в пользу ребенка.

— **Комплексность в решении проблем ребенка.** Необходим всесторонний многоуровневый подход к решению проблемы ребенка, ее анализ с медицинской, педагогической, психологической, социальной точек зрения. Результаты анализа сопоставляются, а затем вырабатываются и реализуются разноуровневые стратегии решения проблемы. Учет мнения каждого специалиста позволяет достичь целостного анализа ситуации развития ребенка, рассмотреть ее с разных профессиональных позиций, структурно представить проблему.

— **Непрерывность работы.** Ребенку и его родителям гарантируется непрерывность оказания помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению. Непрерывность работы обеспечивается преемственностью сопровождения ребенка на разных возрастных этапах. При этом сопровождение осуществляется столько, сколько требуется семье и ребенку, и в тех формах, которые им необходимы. Помощь может предоставляться путем консультирования семьи и педагога, проведения занятий разными специалистами. Например, при разрешении трудностей в обучении вследствие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у ребенка работу по сопровождению могут проводить психолог и логопед (при наличии речевого диагноза), а в дальнейшем уже педагог. На следующем этапе для профилактики трудностей взаимодействия в коллективе психолог может проводить тренинги с классом.

— **Системность работы.** Этот принцип означает системный подход к анализу особенностей развития и состояния ребенка и коррекции нарушений. Работа специалистов всегда должна быть выстроена как система, в которой

каждая стратегия и каждое занятие отвечают не только цели отдельного специалиста (например, постановка звуков в занятии логопеда), но и являются средством реализации общей цели работы с ребенком (развитие речевой регуляции, поведения и познавательных процессов).

— **Рекомендательный характер оказания помощи и услуг.** Принцип означает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать для ребенка форму получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с предоставлением учащимся специализированной помощи. Принятие помощи специалистов со стороны ребенка и его семьи является добровольным. За родителями (законными представителями) остается право принятия окончательного решения. Именно разъяснительная работа педагога, его умение донести до родителей (законных представителей) необходимость разрешения проблемы и предполагаемые формы воздействия позволяют им дать информированное согласие на сопровождение ребенка. Рекомендательный характер оказания педагогического воздействия делает семью равноправным участником процесса сопровождения ребенка, помогает родителям стать активными союзниками специалистов в преодолении проблем ребенка, увеличивает степень осознанности их решения.

— **Согласованность работы.** Необходимы тесное взаимодействие и скоординированность действий специалистов в решении проблем ребенка. Все они должны иметь представление об общей и индивидуальной стратегиях работы каждого члена команды, осознавать возможность и необходимость совместной деятельности для решения поставленных задач.

Команда — это группа специалистов, заинтересованных в достижении общего результата, автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. Продуктивную команду можно охарактеризовать общепринятыми критериями эффективности любой организационной структуры, однако есть черты, присущие только команде. Прежде всего это нацеленность всей команды на конечный результат, инициатива и творческий подход к решению задач, высокая производительность и ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем. Создание соответствующих условий и соблюдение обозначенных ранее принципов необходимы для организации эффективного взаимодействия команды специалистов в образовательной организации.

**Инновационная работа рассчитана на период
с 01.09.2021 по 31.08.2026 г.г.**

В инновационной работе выделены следующие этапы:

1. Подготовительный (2021-2022 уч. год), целью которого является

глубокий анализ коррекционной работы образовательного учреждения, оценки собственного потенциала.

На данном этапе коллективу образовательного учреждения необходимо провести своего рода инвентаризацию реальных и потенциальных возможностей для организации интегрированного и инклюзивного образования. При этом, самым важным компонентом этого этапа, без которого невозможно перейти к следующему, является мотивация всего коллектива образовательного учреждения к необходимости выполнения сложной и трудоемкой работы по формированию устойчивой системы взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса с учётом принципа личностного подхода.

Процесс мотивации характеризуется сменой психологических установок, сформированных в прежней системе отношений.

Таким образом, в случае успешного завершения первого этапа усиливается мотивация коллектива образовательного учреждения к развитию интегрированного и инклюзивного образования. Создается основа для мониторинга всех составляющих образовательного процесса, составляются проекты рабочих программ.

2. Организационный (2023-2025 гг.), целью которого является формирование системы социального, педагогического и психологического мониторинга образовательного процесса в школе.

Появляется возможность сбора и обобщения статистических и аналитических материалов о положении на рынке образовательных услуг, его количественных и качественных параметрах. Ведутся локальные эксперименты по апробированию рабочих программ в рамках социокультурной реабилитации и инклюзивного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Таким образом, складываются элементы будущей системы социокультурного и инклюзивного образования, формируется круг социальных партнеров образовательного учреждения, разделяющих принципы инклюзивного обучения.

3. Системообразующий (2025-2026 г.), целью которого является формирование системы социокультурного и инклюзивного образования.

Социальный, педагогический и психологический мониторинг является прочной основой для обеспечения психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.

Обучение ведется по рабочим программам, разработанными педагогами образовательного учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Трансляция полученных результатов инновационной деятельности.

Таким образом, на данном этапе взаимодействия образовательного учреждения со всеми заинтересованными сторонами выводится на технологический уровень. Формируются технологии интегрированного и инклюзивного обучения на уровне образовательного учреждения с учётом

особенностей социума.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Сопровождение детей с ОВЗ проводят участники службы сопровождения:

- Учителя;
- Классные руководители,
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- специалисты кружков, секций и школьной библиотеки;
- педагоги дополнительного образования;

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Критерии оценки заключаются в активности детей с ограниченными возможностями в различных мероприятиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.
 2. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Изд-во ИП РАН, 1994.
 3. Битова А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации, Москва 2000 год
 4. Войтик Т.Н. Инклюзивное образование: проблемы, пути решения. МГППУ ИПИИО, Москва
 5. Декларация о правах инвалидов – 1975
- Журавлев, А.Л. Социально-психологическая зрелость: попытка обосновать понятие / А.Л. Журавлев // Феномен категории зрелости в психологии / Отв. Ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 198-222.

6. Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции./Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра/ Брошюра по материалам конференции. Самара, 2007.
7. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
8. Международная защита прав и свобод человека: сборник документов - М.: 2005.
9. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. РООИ «Перспектива», 2005.
10. Назарова Н.М. Специальная педагогика. // Учебное пособие.- М., 2000.