



Утверждаю
Директор МБОУ КСОШ № 19
М.Ф. Филь
31.08.2016г.

Паспорт программы «Воспитательная работа с трудными детьми»

Наименование программы	«Воспитательная работа с трудными детьми»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;- включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;- профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни;- повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций;- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.- организация культурно-познавательного досуга учащихся;- создание особого педагогического пространства повышенного внимания к детям «группы риска» и воспитательного воздействия на них для успешного получения знаний.
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР Лузан Т.В, социальный педагог Костенко А.Е.

Нормативная база	<p>Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>закон Ставропольского края от 29 июля 2009 г. № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, КоАП РФ.</p>
Сроки реализации программы	2016-2020г.
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - создание особого педагогического пространства повышенного внимания к детям «группы риска»; - создание системы комплексного мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - воспитательное, духовное, нравственное воздействие на подростка через психологическое и моральное воздействие личностей воспитателей, педагогов, психологов; - создание целостного, системного, специфического социально-педагогического единства школы, семьи и общественных организаций; - снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для окружающих и самих себя; - социальная психологическая реабилитация «трудных» подростков

1. Сущность проблемы

В общественном сознании девиация всегда была злом. И законодательство в той или иной степени отражает эти общественные убеждения.

Эта проблема сегодня особенно остро стоит в РФ в связи с чрезвычайно высокими темпами изменений, которые происходят на всех уровнях российского общества.

Проблема предупреждения и преодоления асоциального поведения человека на различных возрастных этапах его формирования постоянно рассматривалась. Причем особое место занимали вопросы предупреждения и преодоления отклонений в поведении молодых людей и приведения его в соответствии с требованиями социальных систем и институтов.

Проблема эффективной профилактики в условиях переходного периода, в котором находится российское государство, является, безусловно, приоритетной, поскольку весь опыт человечества говорит о том, что эффективнее и гуманнее вкладывать финансовые и человеческие ресурсы в профилактику и предупреждение правонарушений.

Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается серьезно изменившимися фактами отклоняющегося поведения подростков и молодежи, которые стали мобильными по объектам посягательства, по времени, характеру совершения правонарушений и преступлений.

Масштабы девиации растут по многим показателям:

по пьянству и алкоголизму (в стадии зависимости) – 15% – 20 %;

по наркомании (эпизодическое и регулярное употребление) – от 1/4 до 1/3 от 100%;

по сексуальным отклонениям – высокая потенция (анонимные вопросы дают цифру 10% – 15 % подростков признаются в гомосексуальном опыте);

по бродяжничеству (цифры варьируются от 3,5 до 5 млн. детей);

по противоправному поведению – преступное (уголовно наказуемое); административные проступки, гражданские правовые нарушения и т.д. не менее 50 подростков и молодежи.

Вот почему профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – самая актуальная задача на сегодняшний день, но трудно разрешимая. Об этом и идет речь во второй статье Федерального Закона «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений». «...Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – основные задачи и принципы деятельности в системе профилактики...».

Решение этих задач требует высокого профессионализма и специальных навыков, потому что профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени.

Школе принадлежит важнейшая роль в процессе социализации и предупреждения развития девиантного поведения личности по нескольким причинам:

- в школе ребенок проводит значительную часть времени, интенсивно взаимодействует со взрослыми (учителя) и со сверстниками;
- школа является основным официальным институтом воспитания, через который транслируются принятые в социуме правила, нормы, нравственные ценности и т.д.;
- профессиональный коллектив школы (учителя, а также психологи и социальные педагоги) – это специалисты не только в области методики преподавания отдельных предметов, но и в области воспитания развития личности.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, и как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Таким образом, предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения у подростков и молодежи необходимо рассматривать как единый, целостный, системный, специфический социально-педагогический процесс школы, семьи и общественных организаций.

Продуманный и скоординированный план работы с «трудными» школьниками определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. В предлагаемом нами плане работы с детьми «группы риска» представлено распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия, со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учениками, родителями, педагогическим коллективом, общественными организациями и правоохранительными органами.

2. Цели программы:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей

3. Задачи программы:

- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
- профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни;

- повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- организация культурно-познавательного досуга учащихся;
- создание особого педагогического пространства повышенного внимания к детям «группы риска» и воспитательного воздействия на них для успешного получения знаний.

4. Уровни профилактики

- Профилактика – общая
 - государственные институты
 - общественный контроль
 - норма общежития

- Профилактика – специальная (специалисты, учреждения, органы)
 - в области права
 - в области здоровья
 - в области социальных отношений и педагогики (воспитание, образование ...)

5. Принципы:

- комплексность (работают все ...)
- непрерывность (динамичный процесс)
- упор на недопущение девиации (исправить труднее)
- настойчивость (терпимость)
- не навредить (социальная ответственность субъектов)
- критичность в оценке достижений

6. Механизм реализации программы включает:

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Координационный план работы с «Трудными детьми»;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. План совместных мероприятий с ОДН г. Пятигорска на 2016 – 2017 учебный год.

7. Прогнозируемый результат

- создание особого педагогического пространства повышенного внимания к детям «группы риска»;
- создание системы комплексного мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- воспитательное, духовное, нравственное воздействие на подростка через психологическое и моральное воздействие личностей воспитателей, педагогов, психологов;
- создание целостного, системного, специфического социально-педагогического единства школы, семьи и общественных организаций;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для окружающих и самих себя;

социальная психологическая реабилитация «трудных» подростков;

План работы с «трудными» детьми (Примерный план мероприятий)

Планы профилактики и перевоспитания должны исходить из следующих педагогических требований:

- ясность перспективных целей и задач профилактики и перевоспитания;
- учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей;
- соотношение негативных и положительных факторов личности каждого;
- обеспечение превентивной направленностью конкретных мероприятий;
- систематичность, последовательность и преемственность взаимодействия;
- использование разнообразных методов и форм превентивной деятельности;
- рациональное распределение усилий между всеми категориями педагогов;
- персональная ответственность и контроль над выполнением конкретных мероприятий;
- возможность оперативной коррекции процесса профилактики и перевоспитания с учетом его результатов.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Изучение личности ребенка и составление плана индивидуальной профилактической работы, заполнение социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками и их законными представителями по различным направлениям: - профилактика употребления ПАВ - профилактика суицида - профилактика правонарушений - профилактика экстремизма	В течение года	Классный руководитель, инспектор ОДН, социальный педагог

3	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
4	Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», контроль посещаемости и подготовки к урокам.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ОДН, классный руководитель
5	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психолога. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по индивидуальной траектории сопровождения учащихся	В течение года	Педагог-психолог
7	Организация каникулярной занятости учащихся.	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, ВР, соц. педагог
8	Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики
9	Посещение на семьи учащегося	По мере необходимости (минимум 1 раз в четверть)	Социальный педагог, классный руководитель

**План
совместных мероприятий
МБОУ КСОШ №19 г. Пятигорска с ОДН
на 2016-2017 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Уточнение списков детей, состоящих на учете, неблагополучных семей.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Соц. педагог	
2.	Проведение встреч учащихся школы с инспектором ОДН.	В течение года	Зам. дир. по ВР Соц. педагог	
3.	Проведение встреч инспектора ОДН с родителями.	В течение года	Зам. дир. по ВР Инспектор ОДН	
4.	Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.	В течение года	Соц. педагог Инспектор ОДН Кл. рук.	
5.	Проведение индивидуальных бесед инспектора ОДН с учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете, детьми группы «риска».	В течение года	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Инспектор ОДН	
6.	Сбор сведений о «трудных» и беспризорных детях. Посещение их на дому.	В течение года	Соц. педагог Инспектор ОДН Кл. рук.	
7.	Проведение совместных рейдов по микрорайону.	В течение года	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Инспектор ОДН	
8.	Организация дежурства инспектора ОДН на школьных вечерах.	В течение года	Зам. дир. по ВР Инспектор ОДН	
9.	Проведение Дня Права совместно с инспектором ОДН	В течение года	Зам. дир. по ВР Инспектор ОДН Соц. педагог	
10.	Участие инспектора ОДН на заседании координационного совета школы.	В течение года	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Инспектор ОДН	

