

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018



Утверждено и введено в действие  
приказом № 246 от 31.08.2018  
Директор М.Ф. Филь

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в МБОУ КСОШ № 19

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в МБОУ КСОШ № 19» (далее - положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (включительными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучающихся по адаптированным основным образовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее АОН) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.7. Форма получения общего образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.8. Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (по достижении 14 лет).

1.9. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.10. К АООП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования;
- АООП среднего общего образования.

1.11. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

1.12. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя - дефектолога;
- учителя – логопеда;
- педагога- психолога;

- тьютора, ассистента ( помощника).

1.13. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

## **2. Порядок разработки и утверждения АООП**

2.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционных прав ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

2.2. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

2.4. АООП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

2.5. На психолого - педагогическом консилиуме МБОУ КСОШ № 19 определяется, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

2.6. Реализация АООП для с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

2.7. Реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально- технического обеспечения МБОУ КСОШ № 19, то есть то, на что можно опереться при реализации АООП.

2.8. АООП разрабатываются на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС) и примерных ООП, включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);

- примерных АООП, включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

В программах прописан примерный учебный план, на основе которого разрабатывается учебный план образовательного учреждения.

2.9. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.10. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

2.11. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности .

2.12. Количество учебных занятий по предметным областям и «Коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана, определяется ФГОС для обучающихся с ОВЗ .

2.13. Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО предполагает четыре варианта получения образования;

- АООП НОО для слабослышащих и слабовидящих обучающихся – три варианта;
- АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) - два варианта;
- АООП УО (ИН)- два варианта.

2.14. Обучение по первому варианту ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по первому варианту свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Суть потребностей и необходимого сопровождения определяется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и АООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом МБОУ КСОШ № 19.

2.15. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

2.16. Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями формируются сферы жизненной компетенции. Рабочая группа МБОУ КСОШ № 19, созданная локальным актом, вносит необходимые дополнения в АООП, касающиеся оценки достижений в области жизненной компетенции и содержания программы коррекционной работы.

### **3. Порядок перевода на обучения по АООП**

3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

### **4. Требования к разработке и реализации АООП**

4.1. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание

комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.2. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

4.3 В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.4. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4.5 АООП представляет собой самостоятельную программу.

4.6 Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а в случае наличия у него ИПРА - с учетом ее требований и мнения родителей.

В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

АООП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

4.6. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

## **5. Порядок выдачи документов об образовании**

5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к дальнейшему обучению.

5.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных порядком, установленном образовательной организацией.

5.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

5.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т. ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

5.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБОУ КСОШ № 19, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МБОУ КСОШ № 19.

5.7. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются МБОУ КСОШ № 19 самостоятельно.

5.8. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя полностью, отчество – при наличии)

дата рождения \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

паспорт \_\_\_\_\_  
(серия, номер, кем и когда выдан)

место проживания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

являюсь законным представителем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, число, месяц, год рождения)

Прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе в \_\_\_\_\_ классе.

\_\_\_\_\_

Контактный номер телефона матери (законного представителя) \_\_\_\_\_  
Контактный номер телефона отца (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Ознакомлен/а/ со следующими документами МБОУ КСОШ №19:**

- Устав учреждения,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- свидетельство о государственной аккредитации,
- адаптированная образовательная программа,
- учебный план,
- расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 г.